



PLANO DE ENSINO

CURSO: GEOGRAFIA			
Turno: Noturno		Currículo: 2019	
INFORMAÇÕES BÁSICAS			
Unidade curricular Cartografia Inclusiva: Teoria e Prática			Departamento DEGEO
Nome do Professor(a) Sílvia Elena Ventorini			
Período 5º	Carga Horária		
	Teórica 33	Prática 33	
Natureza Optatória	Grau acadêmico / Habilitação Licenciatura		Pré-requisito
EMENTA			
Leis e diretrizes para a educação inclusiva no Ensino Básico, movimentos em nível mundial para garantir os direitos dos alunos com necessidade educacionais especiais, produção de material didático tátil como apoio ao ensino de conteúdos de Geografia e Cartografia e Planejamento de aulas inclusivas.			
OBJETIVOS			
Proporcionar ao aluno de Geografia o conhecimento dos fundamentos básicos da inclusão escolar, assim como entender a aplicabilidade da Cartografia Inclusiva como apoio ao Ensino de conceitos cartográficos e geográficos, métodos, técnicas e materiais para a produção de mapas e maquetes táteis.			
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO			
1. Introdução aos fundamentos da Cartografia Inclusiva 2. Formas de representação cartográfica táteis (croquis, maquetes, mapas, plantas, globos etc); 3. Escrita e leitura Braille; 4. Métodos, técnicas e materiais para a elaboração de material didático tátil e inclusivo; 5. Desenho Universal e ABNT 9050; 6 Leis da Educação Especial.			
METODOLOGIA			
METODOLOGIA: <input type="checkbox"/> Aulas expositivas dialogadas; <input type="checkbox"/> Aulas Práticas <input type="checkbox"/> Atividades práticas			
RECURSOS AUXILIARES: <input type="checkbox"/> Documentos cartográficos; <input type="checkbox"/> Livros, textos diversos e hipertextos;			
REPOSIÇÃO DE AULAS As possíveis aulas não ministradas nas datas devidas serão ministradas aos sábados e/ou em dias e horários acertados com os discentes.			
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO			



30 pontos – Produção de material didático tátil
30 pontos – Participação nas aulas;
40: Elaboração e Apresentação de trabalho de Conclusão da disciplina

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

SANTOS, M. P. Educação inclusiva e a declaração de Salamanca: consequências ao sistema educacional brasileiro. **Integração**, Brasília: s.n, v.10, n.22, p. 34-40, 2000.

BRASIL. **Diretrizes Nacionais para Educação especial na Educação Básica**. MEC/SEESP, 2001. Disponível em <http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/diretrizes.pdf>. Acesso em 27/08/2017

VENTORINI, S. E; SILVA, P.A; ROCHA, G.F.S. **Deficiência visual, práticas pedagógicas e material didático**. São João del-Rei, MG: Agência Carcará, 2016. Disponível em https://ufsj.edu.br/bdgc/publicacoes_-cartografia_tatil%7F.php. Acesso em 27/08/2017

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BORGES, A. L. E.; et al. Análise de atividades gráficas para crianças com síndrome de Down. **Revista Brasileira de Educação Especial**, Marília - SP: ABPEE - Associação Brasileira de Pesquisadores em Educação Especial, v.23, n.4, p. 577-594, out./dez. 2017.

SILVA, J. S. S. da; GONZÁLEZ-GIL, F. Acessibilidade, gênero e educação superior: indicativos procedentes das investigações científicas. **Revista Brasileira de Educação Especial**, Marília - SP: ABPEE - Associação Brasileira de Pesquisadores em Educação Especial, v.23, n.4, p. 607-622, out./dez. 2017.

MASINI, E. F. Salzano. **O perceber e o relacionar - se do deficiente visual**: orientando professores especializados. Brasília, DF: CORDE, 1994. 161 p.

DRAGO, Rogério (Org.). **Transtornos do desenvolvimento e deficiência: inclusão e escolarização**. Rio de Janeiro: Wak, 2014. 221 p.

NEVES, L. R. Contribuições da arte ao atendimento educacional especializado e à inclusão escolar. **Revista Brasileira de Educação Especial**, Marília - SP: ABPEE - Associação Brasileira de Pesquisadores em Educação Especial, v.23, n.4, p. 489-504, out./dez. 2017.

Aprovado pelo Colegiado em 13 / 03 / 19



Professor(a)
(Carimbo)



Coordenador(a)
(Carimbo)

Prof. Múcio do Amaral Figueiredo
Coordenador do Curso de Geografia
Universidade Federal de São João del-Rei