

CURRÍCULO INTEGRADO E FORMAÇÃO DOCENTE: ENTRE DIFERENTES CONCEPÇÕES E PRÁTICAS

INTEGRATIVE SYLLABUS AND THE FORMATION OF TEACHERS: BETWEEN DIFFERENT CONCEPTS AND PRACTICES

Maria do Carmo de Matos*

Edil Vasconcellos de Paiva**

Resumo

Este artigo tem por objetivo contribuir para a reflexão sobre as concepções e diferentes bases teóricas de propostas de organização curricular integrada presentes no meio educacional. Esse discurso, que já fazia parte da história do currículo e do cotidiano de escolas, foi retomado em período recente, como parte da retórica que orienta as políticas e as práticas curriculares na atualidade e em função da divulgação do assunto pela literatura educacional da época. Tomando como referencial de análise Bernstein (1996), Ball (1998), Ball e Bowe (1998), Dussel (2002), Lopes (2002, 2005, 2008), Macedo (2002) e Lopes e Macedo (2002), este trabalho enfoca de modo especial algumas modalidades de integração curricular propostas para a formação docente.

Palavras-chave: *Integração Curricular, Formação Docente, Conhecimento Escolar.*

Abstract

This paper aims at contributing for the reflection on the different concepts and theoretical bases of some integrated syllabuses present in educational levels. The discourse about integrated syllabus is part of the history of syllabus discussions, as well as, the school pedagogic practice. In recent times, many authors have focused on integrated syllabuses in their articles and it was also emphasized in the educational and curriculum policies. Taking into account the analysis of authors such as Bernstein (1996); Ball (1998), Ball e Bowe (1998); Dussel (2002); Lopes (2002,

2005, 2008a, 2008b), Macedo (2002), Lopes e Macedo (2002) this paper focuses on some integrated syllabus modalities, especially in teacher education and training.

Key words: Curriculum Integrated, Teacher Formation, School Knowledge.