

PRÁTICAS ESCOLARES DE LETRAMENTO MATEMÁTICO: UMA PERSPECTIVA ETNOGRÁFICA¹

SCHOOL PRACTICES FOR THE LEARNING OF MATHEMATICS: AN ETHNOGRAPHIC PERSPECTIVE

Maria do Socorro Alencar Nunes Macedo*

Fernando Camargos da Fonseca**

Milene Cardoso Milani***

Resumo

As práticas de letramento matemático construídas nas interações em sala de aula são o principal objeto de análise desta pesquisa, no sentido de buscar evidências do impacto das novas concepções de letramento nas práticas pedagógicas de professores dos ciclos iniciais. Nossa proposta teórico-metodológica baseia-se nas pesquisas realizadas por Macedo (2005), que trabalha com a perspectiva etnográfica e articula dados quantitativos com dados de caráter etnográfico. Essa vertente possibilitou-nos a compreensão de práticas reais de ensino da matemática. Foram utilizadas videografações que permitiram recuperar o contexto interacional em que as ações dos sujeitos – alunos e professor – ocorreram além de observações e de anotações detalhadas no diário de campo. Foram registradas aproximadamente dez horas de gravação em vídeo de cada sala de aula – principal instrumento na coleta de dados –, especificamente nas aulas de matemática. Além disso, coletamos os materiais impressos utilizados nessas aulas. As conclusões indicam que seja no livro didático (LD) e textos no seu suporte, no espaço físico, no meio social ou nas representações matemáticas diversificadas, há, no contexto dessas práticas pedagógicas, uma grande perspectiva de letramento matemático.

Palavras-chave: *Letramento Matemático, Interação, Sala de Aula, Ensino Fundamental, Professor.*

Abstract

The practices of Mathematics learning built on classroom interactions are the main subject of analysis in this research, regarding as an attempt of finding evidence of the impact of the new concepts of learning how to read and write in teachers' pedagogical practices of elementary teachers. Our theoretical-methodological proposition is based on researches made by Macedo (2005), who works under an ethnographic perspective and articulates quantitative data with ethnographic data. This trend made possible the understanding of real practices of mathematics learning. Videos were recorded which allowed a recuperation of the interactive context in which the acts of individuals – students and teacher – took place, as well as the study of detailed notes in the observation diary. Approximately ten hours were recorded of each group – the main instrument of data collection – specifically of mathematics classes. Besides, the printed material used in class was also observed. The study indicates that whether in the LD and supporting texts or in the actual locus, or in the social environment or in the diverse mathematical representations, there is in the context of these pedagogical practices a great perspective for learning Mathematics.

Key words: *Mathematics Learning, Interaction, Classroom, Elementary School, Teacher.*