



**UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO JOÃO *DEL-REI*  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO  
COLEGIADO DO CURSO DE ENGENHARIA AGRONÔMICA  
CAMPUS SETE LAGOAS**

**EDUARDO ARAÚJO BARBOSA**

**EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA E ACESSO AO ENSINO SUPERIOR:  
IMPACTO E PERCEPÇÕES NO ENSINO MÉDIO PÚBLICO**

**Sete Lagoas, MG**

**2026**

**EDUARDO ARAÚJO BARBOSA**

**EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA E ACESSO AO ENSINO SUPERIOR:  
IMPACTO E PERCEPÇÕES NO ENSINO MÉDIO PÚBLICO**

Trabalho de Conclusão apresentado ao Curso de Engenharia Agrônômica da Universidade Federal de São João del-Rei, como requisito parcial para obtenção do grau de Bacharel em Engenharia Agrônômica.

Orientador: Prof. Dr. Daniel Calbino Pinheiro

Coorientadora: Prof.<sup>a</sup> Dra. Rúbia Lúcia Oliveira

**Sete Lagoas, MG**

**2026**

**EDUARDO ARAÚJO BARBOSA**

**EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA E ACESSO AO ENSINO SUPERIOR:  
IMPACTO E PERCEPÇÕES NO ENSINO MÉDIO PÚBLICO**

Trabalho de Conclusão apresentado ao Curso de Engenharia Agrônômica da Universidade Federal de São João del-Rei, como requisito parcial para obtenção do grau de Bacharel em Engenharia Agrônômica.

Sete Lagoas, 02 de julho de 2026.

**Banca avaliadora:**

Prof. Dr. Daniel Calbino Pinheiro - Orientador - UFSJ

Prof.<sup>a</sup> Dra. Rúbia Lúcia Oliveira - UFSJ

Prof.<sup>a</sup> Dra. Juliana Cristina Sampaio Rigueira Ubaldo - UFSJ

**A realidade é o fim último da razão.**

*São Tomás de Aquino (Teólogo e Filósofo Italiano do século XIII)*

Dedico este Trabalho de Conclusão de Curso a todos os formadores de gente, nossos educadores, que faz com que nós, seres humanos, continuemos a ser seres humanos...

## **AGRADECIMENTOS**

Agradeço primeiramente a Deus pelas vitórias no decorrer da graduação, e a todos os professores, técnicos, parentes, amigos e colegas, pelas orientações e ajudas recebidas durante a graduação e a elaboração deste TCC, com eles foi difícil, mas possível, sem eles seria impossível. Gratidão sempre a todos eles.

## LISTA DE ILUSTRAÇÕES

|                                                                  |    |
|------------------------------------------------------------------|----|
| Figura A – Cursos e profissões por Áreas do Conhecimento         | 19 |
| Figura B – Sentimento antes e após a apresentação, questão 15    | 26 |
| Figura C - Questionário usado                                    | 30 |
| Figura C.1 - Questionários já lançado                            | 31 |
| Figura C.2 - Aluno preenchendo questionário                      | 32 |
| Figura D - Aplicação do questionário na E.E. Conselheiro A. Pena | 33 |
| Figura D.1 - Aplicação do questionário na E.E. Prof. Dora Silva  | 34 |
| Figura E- Coleção de rochas e minerais, tamanho reduzido         | 35 |
| Figura F - Coleção de entomologia geral, tamanho reduzido        | 36 |

## **LISTA DE TABELAS E QUADROS**

|                                                                         |    |
|-------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabela 1 - Caracterização sociodemográfica                              | 17 |
| Tabela 2 - Expectativas educacionais e ingresso na Universidade Pública | 18 |
| Tabela 3 - Percepções e conhecimentos sobre a Universidade Pública      | 21 |
| Tabela 4 - Interação vocacional e reconhecimento da UFSJ                | 23 |
| Tabela 5 - Impacto e percepções pós-apresentação                        | 25 |
| Quadro 1 - Resumo do antes e do depois da intervenção.                  | 26 |

## **SUMÁRIO**

|                                                                                    |    |
|------------------------------------------------------------------------------------|----|
| SUMÁRIO                                                                            | 8  |
| RESUMO                                                                             | 9  |
| ABSTRACT                                                                           | 10 |
| INTRODUÇÃO                                                                         | 11 |
| 1. OBJETIVOS                                                                       | 13 |
| 1.1 Objetivo geral                                                                 | 13 |
| 1.2 Objetivos específicos                                                          | 13 |
| 2. MATERIAIS E MÉTODOS                                                             | 14 |
| 2.1 Tipo de pesquisa e caracterização das atividades                               | 15 |
| 2.2 Descrição das variáveis analisadas                                             | 16 |
| 2.3 Uso de Inteligência Artificial                                                 | 16 |
| 3. RESULTADOS E DISCUSSÃO                                                          | 17 |
| 3.1 Perfil Sociodemográfico dos Participantes                                      | 17 |
| 3.2 Expectativas Educacionais e Conhecimento sobre o Acesso ao Ensino Superior     | 18 |
| 3.3 Interesses Profissionais e Áreas do Conhecimento                               | 19 |
| 3.4 Conhecimento Prévio e Percepções sobre a Universidade Pública                  | 21 |
| 3.5 Diagnóstico de Integração Regional e Reconhecimento Institucional Preexistente | 23 |
| 3.6 Avaliação de Impacto e Percepção Pós-Intervenção Extensionista                 | 25 |
| 4. CONSIDERAÇÕES FINAIS E CONCLUSÃO                                                | 27 |
| REFERÊNCIAS                                                                        | 28 |
| APÊNDICES                                                                          | 30 |

## **RESUMO**

O presente trabalho analisou o perfil, as expectativas educacionais e o nível de conhecimento de estudantes do ensino médio da rede pública estadual da regional de Sete Lagoas sobre universidades públicas, a partir de questionários aplicados em ações de extensão universitária vinculadas ao *Campus Sete Lagoas* da Universidade Federal de São João del-Rei. A pesquisa foi desenvolvida com base em dados inéditos, coletados manualmente em escolas estaduais durante visitas realizadas por docentes e discentes da UFSJ-CSL, e organizados em planilhas eletrônicas para análise descritiva. Foram avaliadas variáveis sociodemográficas, intenção de realizar o ENEM, pretensão de cursar o ensino superior, escolha profissional, conhecimento sobre formas de ingresso e percepção sobre o impacto das atividades extensionistas. Os resultados indicaram predominância de estudantes do sexo feminino, maior interesse por profissões da área da Saúde e conhecimento ainda limitado sobre universidades públicas e formas de acesso, ao mesmo tempo em que as ações desenvolvidas demonstraram potencial de ampliar informações e estimular reflexões sobre o ingresso no ensino superior. Concluiu-se que a aproximação entre universidade e escola pública contribuiu para fortalecer o papel social da extensão e subsidiar o aperfeiçoamento de futuras ações voltadas à divulgação institucional e à orientação educacional.

Palavras-chave: Divulgação Institucional; ENEM; Orientação Profissional; Rede Estadual de Ensino; Sete Lagoas; Universidade Pública.

## ***ABSTRACT***

This study analyzed the profile, educational expectations, and level of knowledge of public high school students from the Sete Lagoas regional education system regarding public universities, based on questionnaires applied during university extension activities conducted by the Federal University of São João del-Rei – Sete Lagoas *Campus*. The research was developed using original data, manually collected in state schools during outreach visits carried out by faculty members and an undergraduate student, and subsequently organized into electronic spreadsheets for descriptive analysis. Sociodemographic variables, intention to take the National High School Exam (ENEM), willingness to pursue higher education, career choice, knowledge about admission processes, and perceptions of the impact of extension activities were evaluated. The results indicated a predominance of female students, a greater interest in health-related professions, and a limited level of knowledge about public universities and how to access them, at the same time, the extension activities demonstrated potential to broaden students' understanding and stimulate reflections about access to higher education. It was concluded that the interaction between the university and public schools contributed to strengthening the social role of extension and provided support for improving future outreach initiatives aimed at institutional dissemination and educational guidance.

Keywords: Career Guidance; ENEM; Institucional Outreach; Public University; State Public School System.

## **INTRODUÇÃO**

A extensão universitária constitui um dos pilares da educação superior brasileira, sendo indissociável do ensino e da pesquisa, conforme estabelecido pelo artigo 207 da Constituição Federal de 1988 (BRASIL, 1988). Esse princípio é reforçado pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/1996), que reconhece a extensão como finalidade da educação superior, e pelo Plano Nacional de Educação (PNE 2014–2024), cujas diretrizes foram regulamentadas pela Resolução CNE/CES nº 7/2018, tornando obrigatória a inserção das atividades extensionistas na formação acadêmica. Nesse contexto, a extensão universitária consolida-se como instrumento de aproximação entre a universidade e a sociedade, contribuindo para a democratização do acesso ao conhecimento e para o fortalecimento da função social das instituições públicas de ensino superior.

Entre as diversas ações extensionistas, aquelas desenvolvidas junto às escolas públicas de ensino médio apresentam especial relevância por ampliarem o acesso às informações sobre o ensino superior e reduzir barreiras relacionadas ao desconhecimento das formas de ingresso e das políticas de permanência estudantil, como lei de cotas, assistência estudantil, dentre outros. Estudos apontam que essas intervenções favorecem a inclusão educacional e auxiliam os estudantes na construção de seus projetos de vida e carreira (LINS-KUSTERER et al., 2014).

No âmbito da Universidade Federal de São João del-Rei (UFSJ), Campus Sete Lagoas, experiências anteriores também evidenciaram resultados positivos. Levantamentos realizados pelo Programa de Educação Tutorial (PET) do curso de Engenharia Agrônômica demonstraram que ações de divulgação institucional ampliaram significativamente o conhecimento de estudantes da rede pública acerca da universidade e das oportunidades de acesso ao ensino superior (VALADARES; RUFINI, 2022). Esses resultados reforçam a importância de iniciativas voltadas ao letramento acadêmico e à aproximação entre a universidade pública e os estudantes do ensino médio.

Entretanto, a avaliação de intervenções realizadas diretamente no ambiente de interação entre estudantes e professores, denominado neste trabalho de "chão da escola pública", apresenta desafios metodológicos inerentes às pesquisas baseadas em questionários. Em estudos que envolvem percepção humana, é comum a ocorrência do denominado viés de desejabilidade social, caracterizado pela tendência dos participantes em modificar suas respostas para adequá-las ao que consideram socialmente esperado após a intervenção educativa (BISPO JÚNIOR, 2022). Nesse contexto, tais alterações não representam necessariamente uma

limitação da pesquisa, podendo também constituir evidências da assimilação imediata dos conteúdos apresentados e do impacto pedagógico da atividade extensionista.

Diante desse cenário, o presente estudo teve como objetivo analisar o impacto das ações extensionistas desenvolvidas pela Universidade Federal de São João del-Rei (UFSJ), *Campus Sete Lagoas*, junto a escolas estaduais vinculadas à Superintendência Regional de Ensino de Sete Lagoas, Minas Gerais. As intervenções consistiram na realização de palestras informativas sobre a universidade pública, formas de ingresso e permanência estudantil, associadas à exposição de coleções entomológicas agrícolas e de rochas e minerais, buscando aproximar os estudantes da realidade acadêmica e das Ciências Agrárias. Para avaliar os efeitos dessas ações, foi aplicado um questionário dividido em perguntas para antes e após as atividades, permitindo analisar mudanças no nível de conhecimento, nas percepções e nas expectativas dos participantes em relação ao ensino superior, promovido pela intervenção em si.

Os resultados obtidos constituem um diagnóstico inédito sobre o perfil e as percepções de estudantes da rede pública estadual da região de Sete Lagoas, fornecendo subsídios para o aperfeiçoamento das práticas extensionistas da UFSJ e para o fortalecimento das estratégias de aproximação entre as Instituições Federais de Ensino Superior e a educação básica, contribuindo para a democratização do acesso ao ensino superior público.

## **1. OBJETIVOS**

### **1.1 Objetivo geral**

Avaliar o perfil, as expectativas educacionais e o nível de conhecimento de estudantes do ensino médio da rede pública estadual da regional de Sete Lagoas sobre o ingresso em universidades públicas, bem como analisar o impacto de ações extensionistas na percepção dos alunos em relação ao ENEM, à educação superior e às instituições públicas de ensino.

### **1.2 Objetivos específicos**

- Caracterizar o perfil sociodemográfico dos estudantes.
- Identificar as expectativas quanto ao ENEM, faculdade e escolha profissional.
- Avaliar o conhecimento sobre universidades públicas.
- Verificar mudanças de percepção após as atividades extensionistas.
- Analisar a contribuição das ações de extensão na aproximação universidade-escola.

## **2. MATERIAIS E MÉTODOS**

Trata-se de uma pesquisa descritiva e quantitativa, baseada em dados coletados por meio de questionário impresso, cujo modelo de formatação pode ser consultado na figura C. O instrumento foi elaborado em conjunto pela equipe responsável pelo trabalho e aplicado presencialmente durante as visitas às escolas estaduais da regional de Sete Lagoas, entre os meses de março a outubro de 2025. O questionário incluiu perguntas fechadas sobre dados pessoais como idade, gênero, cor/raça, e temas acadêmicos como, conhecimento da UFSJ, participação em feira de profissões, intenção de cursar ensino superior, percepção sobre o ENEM, entre outros. O questionário foi usado também como guia da palestra, de forma que ao mesmo tempo explicava a justificativa da visita e como preencher o questionário, os temas preestabelecidos para a palestra já começavam a serem abordados, após o fim da exposição e discussão dos temas, os alunos eram convidados a conhecer um coleção de rochas e minerais e outra de entomologia agrícola, onde o discente responsável por estas, explicava aos alunos como essas coleções eram usadas para uma melhor formação dos futuros Engenheiros Agrônomos e Florestais, ver figura E e F nos anexos. Foram coletadas 506 respostas válidas de alunos do terceiro ano do ensino médio, com idades entre 15 e 20 anos. Os dados foram lançados manualmente em planilha eletrônica é realizada a análise descritiva das frequências absolutas e relativas das variáveis, sintetizados em Tabelas apresentadas em resultados e discussão, e quando aplicável, interpretados qualitativamente, ver em apêndice Figuras C, C. 1, C. 2, C.3 e G.

As análises seguem as normas de estatística descritiva padrão, com o cruzamento de frequências absolutas e percentuais relativos. Para as análises univariadas de frequências absolutas, todas as linhas do banco de dados foram rigorosamente computadas, de modo que mesmo os questionários com preenchimento mínimo (como aqueles contendo apenas três células respondidas) foram mantidos para evitar a perda de dados primários. Nas variáveis onde o preenchimento não pôde ser recuperado devido a omissões severas, as células vazias foram catalogadas como dados ausentes (missing data) na base geral. Consequentemente, para fins de cálculo de percentuais relativos desconsiderando as omissões, adotou-se um tamanho amostral flutuante por variável estudada devido aos questionários que faltavam respostas.

Por outro lado, para a realização das modelagens de cruzamento de dados, exigiu-se a consolidação de linhas completamente preenchidas, desconsiderando a questão 6, de caráter condicional. O total de linhas inicialmente completas era de  $N = 320$ , para viabilizar a expansão desse subconjunto sem comprometer a integridade estatística, utilizou-se o método de imputação pela moda, que é a medida de tendência central academicamente recomendada para o

tratamento de valores ausentes em variáveis ordinárias e categóricas. No entanto, esse recurso foi aplicado de forma restrita, apenas em questionários que apresentavam índice de preenchimento superior a 90% (equivalente a no máximo duas células em branco). Nessas linhas quase completas, os valores ausentes foram substituídos pela moda da respectiva coluna, o que permitiu elevar com segurança o quantitativo de casos utilizáveis nos cruzamentos de dados para um  $N = 436$  final de linhas completamente válidas, descartando-se das correlações cruzadas apenas os questionários com preenchimento inferior ao ponto de corte estabelecido.

## **2.1 Tipo de pesquisa e caracterização das atividades**

A pesquisa foi desenvolvida no âmbito de um projeto de extensão universitária, caracterizando-se como exploratória, descritiva e de campo, com abordagem quantitativa e qualitativa. A coleta de dados ocorreu diretamente com estudantes do ensino médio de escolas estaduais pertencentes à Superintendência Regional de Ensino de Sete Lagoas, Minas Gerais, possibilitando a obtenção de informações numéricas e de percepções relacionadas ao acesso ao ensino superior. Por envolver apenas dados anônimos e não sensíveis, não houve necessidade de submissão ao Comitê de Ética em Pesquisa.

As atividades foram realizadas entre os meses de março e outubro de 2025, contemplando oito visitas a escolas localizadas nos municípios de Sete Lagoas, Prudente de Morais, Paraopeba e Caetanópolis. Em cada visita foi aplicado um questionário dividido em perguntas pré e pós apresentação, como mostrado nas Figuras C. a C. 2 e de D a D.1, em anexos, permitindo o diagnóstico sociodemográfico, as expectativas e percepções dos participantes quanto à graduação em universidade pública. Em seguida, foi ministrada palestra abordando temas relacionados às universidades federais, com ênfase na UFSJ/CSL, formas de entrar (ENEM), auxílios e outros benefícios de se graduar em uma instituição federal. Cada encontro teve duração aproximadamente 50 minutos, compreendendo a aplicação dos questionários, e discussão dos temas citados acima, finalizando com a apresentação expositiva de uma coleção de rochas e minerais e outra de entomologia geral, os discentes enfatizavam o motivo de se realizar coleções deste tipo na graduação, justificando-os por motivos didáticos necessários à formação profissional de Engenheiros Agrônômicos e Florestais, nesta etapa os participantes já começava a entregavam os questionários preenchidos.

## **2.2 Descrição das variáveis analisadas**

As variáveis analisadas são: perfil dos alunos, expectativas educacionais e conhecimento sobre o acesso ao ensino superior, interesses profissionais, conhecimento prévio sobre a universidade pública, diagnóstico de integração regional e reconhecimento institucional preexistente da UFSJ/CSL, avaliação de impacto e percepção pós-intervenção extensionista. As variáveis sociodemográficas incluíram idade, gênero e cor ou raça dos estudantes. As demais variáveis incluem expectativas educacionais, conhecimento prévio sobre a UFSJ (por exemplo, se já tinham ouvido falar na universidade), intenção de prestar o ENEM, de fazer faculdade e sentimento em relação aos estudos antes e depois da atividade. Também foram consideradas percepções sobre o aprendizado proporcionado pela atividade.

Os dados coletados foram organizados em planilhas eletrônicas e analisados por métodos descritivos. Calculou-se a frequência e o percentual de cada resposta para identificar tendências nas informações obtidas. A partir desses percentuais, elaboraram-se tabelas e gráficos para a interpretação visual dos resultados o que permitiu evidenciar comparações entre as respostas dos participantes fundamentando as conclusões do estudo.

## **2.3 Uso de Inteligência Artificial**

Foi usado ferramentas de Inteligência Artificial Generativa (IAG) durante a elaboração deste Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) em etapas específicas de suporte à redação, busca bibliográfica e desenvolvimento de códigos auxiliares.

O uso dessas tecnologias deu-se conforme o seguinte detalhamento operacional, o ChatGPT (OpenAI) foi utilizado de maneira pontual como assistente de redação e verificação preliminar de referências bibliográficas para a revisão de literatura, e o Gemini (Google) foi empregado de forma complementar na revisão estilística de trechos de texto, e no desenvolvimento de rotinas lógicas e fórmulas para o pré-processamento de dados na planilha eletrônica Google Sheets, bem como na geração de scripts em linguagem Python executados no ambiente Google Colab para a plotagem e estruturação gráfica de resultados.

Na ausência de registros contendo as datas exatas de acesso e a contagem precisa de consultas efetuadas ao longo do período de desenvolvimento da pesquisa, registra-se que as interações com os modelos de linguagem ocorreram de forma contínua durante os meses de abril e junho de 2026.

O seu uso limitou-se ao caráter assistivo, instrumental e de suporte computacional. A concepção intelectual da pesquisa, a coleta dos dados primários em campo, o estabelecimento

das decisões de tratamento de dados, a interpretação crítica e a redação analítica dos resultados e discussões e considerações finais, foram desenvolvidos exclusivamente por capacidade humana. O autor revisou e assume integral e exclusiva responsabilidade ética, científica e legal pelo conteúdo apresentado nesta obra.

### 3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

#### 3.1 Perfil Sociodemográfico dos Participantes

Os dados sociodemográficos da amostra, detalhados na Tabela 1 que é a caracterização sociodemográfica dos alunos das escolas públicas que responderam o questionário, evidenciam um perfil de estudantes predominantemente jovens, com 73,44% dos respondentes na faixa de 17 anos. Em relação ao gênero, observa-se uma distribuição com maior participação feminina (58,16%). Quanto à autodeclaração étnico-racial, a maioria dos participantes identificou-se como parda (55,01%), seguida por brancos (29,24%) e pretos (14,72%). Essa composição demográfica reflete as características da rede pública de ensino da região de Sete Lagoas, sugerindo que as ações de extensão alcançaram um público diverso e representativo da realidade local.

Tabela 1 - Caracterização sociodemográfica

| Questões de 1 a 3 | Resposta  | Frequência | Porcentagem |
|-------------------|-----------|------------|-------------|
| Idade             | 15 anos   | 1          | 0,20%       |
|                   | 16 anos   | 38         | 7,65%       |
|                   | 17 anos   | 365        | 73,44%      |
|                   | 18 anos   | 88         | 17,71%      |
|                   | 19 anos   | 3          | 0,60%       |
|                   | 20 anos   | 2          | 0,40%       |
|                   | Total     | 497        | 100,00%     |
| Gênero            | Feminino  | 283        | 57,99%      |
|                   | Masculino | 205        | 42,01%      |
|                   | Total     | 488        | 100,00%     |
| Raça / Cor        | Branco    | 143        | 29,24%      |
|                   | Preto     | 72         | 14,72%      |
|                   | Pardo     | 269        | 55,01%      |
|                   | Amarela   | 4          | 0,82%       |
|                   | Indígena  | 0          | 0,00%       |
|                   | Total     | 488        | 100,00%     |

Fonte: Dados da Pesquisa (2025)

### 3.2 Expectativas Educacionais e Conhecimento sobre o Acesso ao Ensino Superior

A compreensão das aspirações dos estudantes da rede pública estadual e o nível de informação que possuem sobre o ecossistema universitário são fundamentais para mensurar o espaço de atuação das ações extensionistas. A Tabela 2 abaixo, consolida as respostas dos discentes quanto à realização do ENEM, pretensão de cursar o ensino superior e o conhecimento prévio sobre as formas de ingresso.

Tabela 2 - Expectativas educacionais e ingresso na Universidade Pública

| Questão 4, 5 e 7                          | Resposta     | Frequência | Porcentagem    |
|-------------------------------------------|--------------|------------|----------------|
| <b>Vai fazer o ENEM 2025?</b>             | Sim          | 223        | 45,23%         |
|                                           | Não          | 163        | 33,06%         |
|                                           | Não sei      | 107        | 21,71%         |
|                                           | <i>Total</i> | <i>493</i> | <i>100,00%</i> |
| <b>Pretende fazer faculdade?</b>          | Sim          | 300        | 60,61%         |
|                                           | Não          | 85         | 17,17%         |
|                                           | Não sei      | 110        | 22,22%         |
|                                           | <i>Total</i> | <i>495</i> | <i>100,00%</i> |
| <b>Sabe como entrar em Univ. Pública?</b> | Sim          | 261        | 53,37%         |
|                                           | Não          | 228        | 46,63%         |
|                                           | <i>Total</i> | <i>489</i> | <i>100,00%</i> |

Fonte: Dados da Pesquisa (2025)

Os resultados desta, revelam um cenário de evidente assimetria entre o desejo de ingressar no ensino superior e a preparação efetiva ou informacional para que isso ocorra. Enquanto a maioria expressiva dos estudantes manifesta a intenção de cursar uma faculdade (60,61%), menos da metade da amostra total (45,23%) afirmou convictamente que realizaria o ENEM.

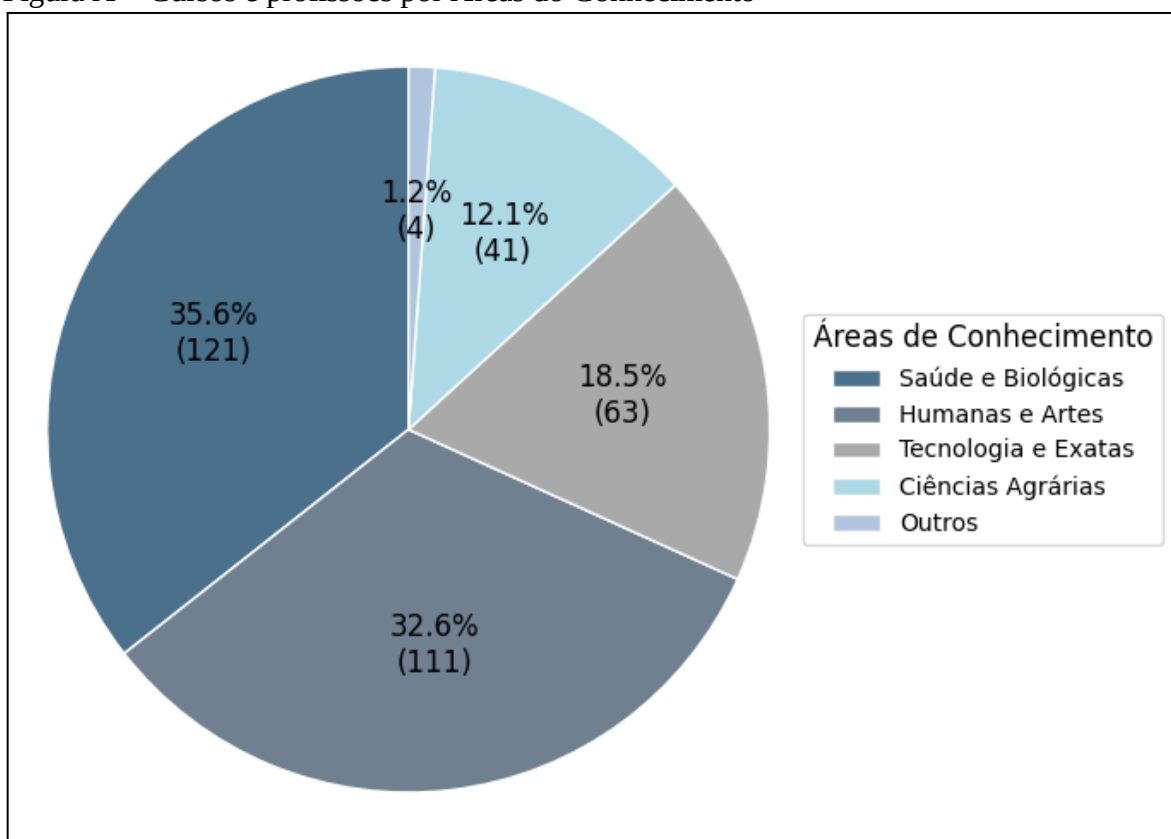
Esse distanciamento entre o projeto de futuro e a ação prática de inscrição no principal exame de acesso do país sugere barreiras que vão além da escolha vocacional, englobando fatores como a falta de autoconfiança, o desconhecimento sobre isenções de taxa ou o sentimento de distanciamento da realidade universitária.

Ademais, o índice de estudantes que declararam não saber como ingressar em uma universidade pública é alarmante (46,63%). Quase metade dos discentes concluintes do ensino médio na regional de Sete Lagoas desconhece os mecanismos de acesso (como o SiSU e o sistema de cotas), mesmo residindo em uma região que sedia um *campus* de uma instituição federal (UFSJ-CSL). Esse dado empírico justifica e legitima a urgência de projetos de extensão voltados à divulgação institucional e à orientação educacional nas escolas estaduais, demonstrando que a presença física da universidade precisa ser acompanhada de ações ativas de diálogo e desmistificação do ambiente acadêmico.

### 3.3 Interesses Profissionais e Áreas do Conhecimento

Para além do desejo genérico de ingressar no ensino superior, buscou-se mapear as inclinações vocacionais dos estudantes por meio de uma pergunta aberta sobre o curso ou profissão pretendida (Questão 6). As respostas textuais foram categorizadas em grandes áreas do conhecimento, gerando um panorama das aspirações profissionais da juventude local, conforme apresentado abaixo.

Figura A – Cursos e profissões por Áreas do Conhecimento



Fonte: Dados da Pesquisa (2025)

Pela Figura A, é revelado uma forte concentração do interesse dos estudantes nas áreas de Saúde e Biológicas (35,59%) e Humanas e Artes (32,65%), que juntas representam mais de dois terços das escolhas expressas pelos discentes. Essa forte inclinação pelas carreiras biomédicas e humanísticas é um fenômeno recorrente em pesquisas de perfil vocacional com concluintes do ensino médio público no Brasil, frequentemente associado à busca por profissões tradicionalmente ligadas ao cuidado, à estabilidade e ao reconhecimento social, como Enfermagem, Psicologia, Direito e Medicina.

Por outro lado, a área de Tecnologia e Exatas atraiu 18,53% das intenções de voto. Embora seja um setor em franca expansão econômica e com alta demanda de mercado, o percentual moderado pode refletir o histórico distanciamento ou as barreiras percebidas pelos

estudantes da rede pública em relação às disciplinas de base matemática e tecnológica durante a educação básica, o que muitas vezes gera insegurança quanto à permanência nesses cursos.

Um aspecto de particular interesse neste estudo refere-se às 41 menções associadas às Ciências Agrárias, correspondendo a 12,06% do total. Embora numericamente menor que Saúde e Humanas, esse índice possui expressivo significado estatístico e regional. Considerando que a pesquisa foi realizada em escolas localizadas em regiões com forte apelo agrônomo, agropecuário e florestal, o interesse de mais de 12% da amostra por essa área valida diretamente a inserção regional e a relevância da própria instituição de ensino promotora da extensão.

Do ponto de vista metodológico, o total de 340 respostas obtidas nesta questão supera o quantitativo de alunos que responderam convictamente "Sim" à pretensão de fazer faculdade (300 respostas), esse desalinhamento quantitativo é analiticamente valioso: ele demonstra que mesmo os estudantes que se encontram desestimulados, indecisos ou que inicialmente responderam que "não pretendem fazer faculdade" possuem projeções, desejos e sonhos profissionais latentes. O jovem da escola pública estadual não carece de ambição ou vocação; ele carece, fundamentalmente, do entendimento de que as universidades públicas e gratuitas possuem vagas e políticas de permanência voltadas para acolher os seus projetos de vida.

### 3.4 Conhecimento Prévio e Percepções sobre a Universidade Pública

Com o intuito de mensurar o nível de informação factual que os estudantes do ensino médio possuíam sobre o funcionamento, custos e políticas de permanência de uma instituição de ensino superior federal, aplicou-se um bloco de perguntas fechadas sob o formato de Verdadeiro (1) ou Falso (2), questão 8. Os resultados consolidados estão dispostos na Tabela 3.

Tabela 3 - Percepções e conhecimentos sobre a Universidade Pública

| <b>Questão 8 (a-f)</b>                                        | <b>Verdadeiro</b> | <b>V (%)</b> | <b>Falso</b> | <b>F (%)</b> | <b>Total (N)</b> |
|---------------------------------------------------------------|-------------------|--------------|--------------|--------------|------------------|
| Há vagas sobrando nas universidades públicas.                 | 292               | 60,08%       | 194          | 39,92%       | 486              |
| Estudar em Universidade Pública é gratuito.                   | 380               | 77,87%       | 108          | 22,13%       | 488              |
| Estudantes de baixa renda podem ter auxílio financeiro.       | 444               | 90,98%       | 44           | 9,02%        | 488              |
| O almoço no Restaurante Universitário custa menos de R\$3,00. | 284               | 57,96%       | 206          | 42,04%       | 490              |
| As melhores universidades no Brasil são Públicas.             | 344               | 70,49%       | 144          | 29,51%       | 488              |
| O diploma de ensino superior aumenta o salário em média 57%.  | 345               | 71,28%       | 139          | 28,72%       | 484              |

Fonte: Dados da Pesquisa (2025)

Aqui a análise dos dados, permite traçar um diagnóstico sobre o nível de informação dos concluintes do ensino médio, mas exige, fundamentalmente, uma leitura contextualizada sobre a dinâmica de aplicação do questionário em campo. Durante a coleta de dados, a equipe de extensionistas (professores e discentes da UFSJ/CSL) observou que muitos estudantes demonstraram a tendência de remarcar e corrigir suas respostas originais no papel à medida que as explicações e palestras transcorriam.

Este comportamento configura o que a literatura metodológica classifica como viés de desejabilidade social ou efeito de aprendizado imediato induzido pelo teste: os alunos, associando o questionário a uma avaliação escolar tradicional, buscavam alterar suas marcações

para maximizar o número de "acertos", acreditando que um desempenho perfeito seria semanticamente melhor aos olhos dos pesquisadores.

Esse fenômeno explica os elevados índices de concordância em afirmativas muito específicas da rotina universitária institucional. O item 8.3, por exemplo, que apontava que o "Estudantes de baixa renda podem ter auxílio financeiro", obteve expressivos 90,98% (444 respondentes) de marcações como "Verdadeiro". Sendo uma informação de forte apelo popular e amplamente debatida durante a intervenção da equipe da UFSJ, o alto percentual reflete a imediata fixação do conteúdo e o desejo do estudante de validar positivamente aquele dado recém-descoberto. O mesmo dinamismo se aplica ao item 8.3 "Almoço custa menos de R\$3,00", que alcançou 77,87% de validação, indicando o forte impacto que a divulgação de políticas de permanência estudantil gera na atenção do público-alvo.

Por outro lado, mesmo com a tendência de remarcação para o "gabarito ideal", itens estruturais mais complexos revelaram divisões profundas na percepção dos jovens. A afirmativa 8.1 ("Há vagas sobrando nas universidades públicas") apresentou um cenário praticamente polarizado, com 53,28% assinalando verdadeiro e 46,72% falso. Adicionalmente, quase 40% dos alunos (item 8.2) ainda mantiveram a marcação de que o ensino superior público não seria inteiramente gratuito, enquanto 42,04% (item 8.5) não validaram a informação de que as melhores universidades do país são públicas.

Dessa forma, essa oscilação de dados e o próprio ímpeto dos discentes em corrigir as respostas demonstram que o espaço escolar da rede estadual é permeado por dúvidas crônicas sobre a universidade. O fato de os estudantes reagirem prontamente às falas dos palestrantes alterando suas respostas prova a eficácia pedagógica da ação extensionista: a desinformação prévia é maleável e cede rapidamente quando confrontada com o diálogo direto, a transparência institucional e a desmistificação promovida pela comunidade acadêmica no chão da escola.

### 3.5 Diagnóstico de Integração Regional e Reconhecimento Institucional Preexistente

Para compreender a profundidade do isolamento informacional ou o grau de integração prévia dos estudantes da rede pública estadual com o ambiente universitário, mapeou-se o histórico de interações e o nível de conhecimento sobre o acesso ao ensino superior com as questões 9, 10 e 11. Os dados obtidos estão sistematizados na Tabela 4.

Tabela 4 - Interação vocacional e reconhecimento da UFSJ

| Questões de 9 a 11                    | Resposta        | Frequência (N) | Porcentagem (%) |
|---------------------------------------|-----------------|----------------|-----------------|
| Já participou de feira de profissões? | Sim             | 115            | 23,14%          |
|                                       | Não             | 312            | 62,78%          |
|                                       | Não sei / Outro | 70             | 14,08%          |
|                                       | <b>Total</b>    | <b>497</b>     | <b>100,00%</b>  |
| Já ouviu falar da UFSJ?               | Sim             | 188            | 37,98%          |
|                                       | Não             | 307            | 62,02%          |
|                                       | <b>Total</b>    | <b>495</b>     | <b>100,00%</b>  |
| O sentimento que me expressa agora?   | Muito alegre    | 94             | 19,11%          |
|                                       | Alegre          | 247            | 50,20%          |
|                                       | Indiferente     | 125            | 25,41%          |
|                                       | Triste          | 11             | 2,24%           |
|                                       | Muito Triste    | 15             | 3,05%           |
|                                       | <b>Total</b>    | <b>492</b>     | <b>100,00%</b>  |

Fonte: Dados da Pesquisa (2025)

Os indicadores expõem a existência de barreiras de acesso à informação, mas revelam, em contrapartida, um impacto emocional altamente positivo provocado pela presença da universidade nas escolas. O primeiro dado que justifica o projeto reside no histórico de orientação vocacional externa, onde 62,78% dos discentes afirmaram nunca ter participado de uma feira de profissões. Esse panorama revela que as tradicionais estratégias de divulgação científica e atração de talentos, comumente centralizadas ou dependentes do deslocamento autônomo das escolas, falham em atingir as microrregiões periféricas e municípios vizinhos. Justifica-se, portanto, a necessidade de um modelo de "extensão itinerante" capaz de capilarizar a informação diretamente no ecossistema escolar do aluno.

Essa lacuna logística reflete-se de maneira contundente no reconhecimento da própria instituição promotora da ação. Embora o *Campus Sete Lagoas* (CSL/UFSJ) esteja geograficamente inserido na região de abrangência do público pesquisado, surpreendentes 62,02% dos estudantes alegaram que nunca haviam ouvido falar da Universidade Federal de São João del-Rei. Esse indicador de desconhecimento institucional evidencia que a simples presença física da infraestrutura universitária em um território, não garante sua apropriação

social pela comunidade escolar local, reforçando o argumento de que a extensão universitária atua como uma ponte entre a universidade pública e a sociedade que a financia.

O ponto alto de inflexão desta análise reside na dimensão afetiva capturada pela questão 11. Ao serem instigados a expressar o sentimento latente no momento da pesquisa por meio de uma escala icônica de emojis, variando de 1 - Muito Alegre a 5 - Muito Triste, as respostas revelaram um cenário de massivo bem-estar. A grande maioria dos estudantes declarou-se "Alegre" (50,20%) ou "Muito Alegre" (19,11%), totalizando quase 70% de percepções positivas na amostra. Em contrapartida, os índices de tristeza computados foram estatisticamente marginais (2,24% para triste e 3,05% para muito triste).

Esse componente de valência positiva possui significado para a prática extensionista, indicando que o formato metodológico adotado pelos palestrantes, professores e alunos da UFSJ/CSL conseguiu romper o tédio rotineiro ou a ansiedade que pode acometer com frequência alguns alunos do terceiro ano do ensino médio público. A acolhida afetiva, a escuta ativa e o compartilhamento de experiências não apenas transferiram dados técnicos sobre o Sisu ou auxílios estudantis, mas alteraram positivamente o clima emocional das salas de aula, pois permitiu aos estudantes que se viam diante de um futuro acadêmico incerto, novas possibilidades, como o pertencimento à comunidade acadêmica federal, por exemplo.

### 3.6 Avaliação de Impacto e Percepção Pós-Intervenção Extensionista

Para mensurar a eficácia transformadora da ação de extensão no ecossistema escolar, aplicou-se um questionário pós-apresentação focado na autopercepção de aprendizado, na mudança de atitude frente aos exames de acesso e no estado emocional dos alunos participantes após as apresentações. Os dados consolidados pelas questões de 12 a 15, estão dispostos abaixo na Tabela 5.

Tabela 5 - Impacto e percepções pós-apresentação

| <b>Questões de 12 a 15</b>               | <b>Resposta</b> | <b>Frequência (N)</b> | <b>Porcentagem (%)</b> |
|------------------------------------------|-----------------|-----------------------|------------------------|
| Aprendi mais sobre universidade pública. | Concordo        | 389                   | 82,24%                 |
|                                          | Neutro          | 71                    | 15,01%                 |
|                                          | Discordo        | 13                    | 2,75%                  |
|                                          | <b>Total</b>    | <b>473</b>            | <b>100,00%</b>         |
| Mudei de ideia sobre fazer o Enem.       | Concordo        | 86                    | 18,22%                 |
|                                          | Neutro          | 198                   | 41,95%                 |
|                                          | Discordo        | 188                   | 39,83%                 |
|                                          | <b>Total</b>    | <b>472</b>            | <b>100,00%</b>         |
| Mudei de ideia sobre fazer faculdade.    | Concordo        | 107                   | 22,62%                 |
|                                          | Neutro          | 191                   | 40,38%                 |
|                                          | Discordo        | 175                   | 37,00%                 |
|                                          | <b>Total</b>    | <b>473</b>            | <b>100,00%</b>         |
| Como você se sente agora? (Emojis)       | Muito Alegre    | 100                   | 21,51%                 |
|                                          | Alegre          | 264                   | 56,77%                 |
|                                          | Neutro          | 77                    | 16,56%                 |
|                                          | Triste          | 7                     | 1,51%                  |
|                                          | Muito Triste    | 17                    | 3,65%                  |
|                                          | <b>Total</b>    | <b>465</b>            | <b>100,00%</b>         |

Fonte: Dados da Pesquisa (2025)

A Tabela 5 evidência certo grau de eficácia pedagógica e social da ação extensionista itinerante executada no chão das escolas estaduais da região. O indicador de maior convergência da seção reside na questão 12, onde expressivos 82,24% dos estudantes declararam concordar que aprenderam mais sobre a universidade pública com a intervenção. Diante do diagnóstico prévio estabelecido na seção anterior que apontava um desconhecimento majoritário sobre a gratuidade institucional e formas de ingresso, o ganho de letramento pós-visita validou a intervenção.

Ao analisar as questões 13 e 14, que avaliam a "mudança de ideia" sobre prestar o ENEM e cursar uma faculdade, emerge uma distribuição estatística analiticamente sofisticada. À primeira vista, o fato de cerca de 39,83% a 37,00% dos alunos assinalarem "Discordo" poderia sugerir indiferença à ação. No entanto, o cruzamento reflexivo desses dados com as

variáveis iniciais revela o oposto: na seção 5.2, identificou-se que uma parcela substancial dos estudantes já estava convicta sobre o desejo de cursar faculdade (60,61%). Portanto, a discordância quanto a "mudar de ideia" representa a manutenção estável de um projeto de futuro que já era positivo, e não a rejeição à palestra. Como mostrado pelo Quadro 1, o verdadeiro impacto reside nos alunos que provavelmente foram removidos do ceticismo.

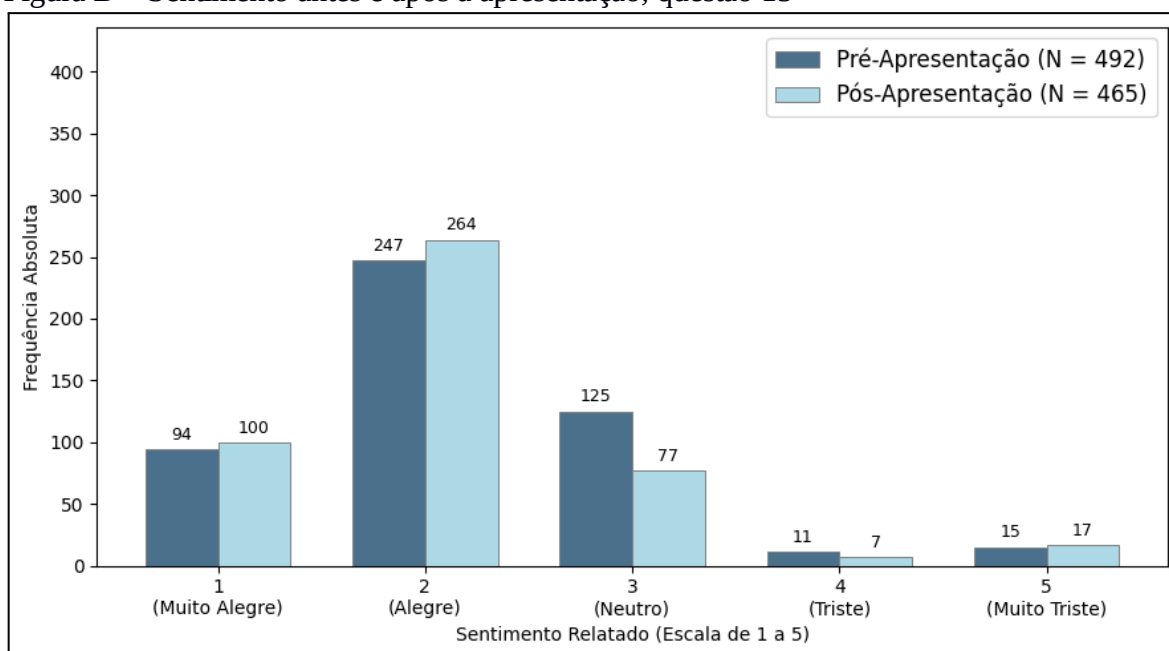
Quadro 1 - Resumo do antes e do depois da intervenção.

| Variável / Indicador | Resultado | Contexto                           |
|----------------------|-----------|------------------------------------|
| Questão 12           | 82,24%    | Aprendeu mais sobre Univ. Pública. |
| Questão 13           | 18,22%    | Possibilidade de fazer o ENEM .    |
| Questão 14           | 22,62%    | Possibilidade de fazer Faculdade   |

Fonte: Dados da Pesquisa (2025)

Observe pela Figura B abaixo, que mesmo o N pré-apresentação ter 27 respondentes a mais que o N pós-apresentação, houve aumento do número de alunos que manifestaram estar com emoções positivas, após a intervenção, comprovando que ações deste tipo já surtem efeitos imediatos. Também foi observado *in loco* pelos extensionistas, que provavelmente muitos alunos não respondiam às perguntas pós-apresentação, pois a presença dos extensionistas nas sala de aula estavam chegando ao fim, e estes usavam estes últimos minutos para ver as coleções de entomologia geral e a de rochas e minerais, ao mesmo tempo que interagiam com os docentes e discentes, para eventuais dúvidas sobre Universidades Públicas.

Figura B – Sentimento antes e após a apresentação, questão 15



Fonte: Dados da Pesquisa (2025)

#### **4. CONSIDERAÇÕES FINAIS E CONCLUSÃO**

A realização deste estudo permitiu diagnosticar que a proximidade física do *Campus Sete Lagoas* (CSL/UFSJ) não se traduzia em inclusão informacional, visto que 62,02% dos estudantes da rede estadual regional desconheciam a existência da instituição. A principal contribuição da ação extensionista itinerante foi romper esse isolamento geopolítico e desmistificar o acesso ao ensino superior. O diálogo direto entre os graduandos e os alunos do ensino médio funcionou como um potente equalizador social, demonstrando que a universidade pública é um direito gratuito, financiado pelos impostos da própria sociedade, e viabilizado por políticas consolidadas de assistência e permanência estudantil. A reação imediata do público, evidenciada pelo ímpeto em corrigir respostas para adequá-las ao aprendizado e pelos relatos espontâneos de acolhimento nos questionários, comprova que a desinformação na rede pública é maleável e cede prontamente diante de abordagens dialógicas estruturadas.

Apesar da valência emocional positiva observada em 78,28% dos participantes pós-intervenção, o formato de visitas anuais e isoladas impõe limitações físicas e temporais à maturação das escolhas vocacionais dos discentes. O maior engajamento prático dos alunos em torno das coleções científicas levadas a campo indica que a transferência puramente expositiva de dados institucionais possui menor eficiência pedagógica do que a experimentação visual. Ademais, a dependência de contatos interpessoais do pesquisador para transpor barreiras logísticas de agendamento em municípios como Caetanópolis e Paraopeba, evidencia a fragilidade de ações extensionistas não institucionalizadas.

Conclui-se, portanto, pela necessidade urgente de converter ações isoladas em um programa de extensão permanente e multicêntrico na UFSJ/CSL, focado na interiorização sistemática da universidade dentro das escolas estaduais. Recomenda-se a mobilização de equipes simultâneas de professores e discentes para a execução de oficinas práticas, feiras itinerantes e mostras de ciências. Este modelo de manejo extensionista contínuo é o caminho estratégico para estimular o ingresso consistente de alunos da rede pública nas universidades federais, atuando inclusive como vetor de atração para as carreiras de Ciências Exatas e Agrárias, as quais historicamente sofrem com o desinteresse gerado pelo déficit crônico de letramento científico na educação básica.

## REFERÊNCIAS

BISPO JÚNIOR, J. P. Viés de deseabilidade social na pesquisa qualitativa em saúde. **Revista de Saúde Pública**, v. 56, n. 116, 2022. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/rsp/a/Pd97TJ8dw6kHpwhz3B4DnQC/?lang=pt>. Acesso em: 30 jun. 2026.

BRASIL. [Constituição (1988)]. **Constituição da República Federativa do Brasil de 1988**. Brasília, DF: Presidente da República, 1988. Disponível em: [https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/constituicao/pec/msg1078-951015.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/pec/msg1078-951015.htm). Acesso em: 30 jun. 2026.

BRASIL. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. **Diário Oficial da União**, Brasília, DF, 23 dez. 1996. Disponível em: [https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/19394.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19394.htm). Acesso em: 30 jun. 2026.

BRASIL. Conselho Nacional de Educação. Câmara de Educação Superior. Resolução nº 7, de 18 de dezembro de 2018. Estabelece as Diretrizes para a Extensão na Educação Superior Brasileira. **Diário Oficial da União**, Brasília, DF, 19 dez. 2018. Seção 1, p. 43. Disponível em: [https://www.in.gov.br/materia/-/asset\\_publisher/Kujrw0TZC2Mb/content/id/55877808](https://www.in.gov.br/materia/-/asset_publisher/Kujrw0TZC2Mb/content/id/55877808). Acesso em: 30 jun. 2026.

GOOGLE. **Gemini**. Versão Gemini 1.5 Pro. [Mountain View]: Google LLC, 2026. Plataforma de inteligência artificial generativa utilizada para revisão textual, geração de fórmulas de planilha e scripts Python em ambiente Google Colab. Disponível em: <https://gemini.google.com>. Acesso em: 30 jun. 2026.

LINS-KUSTERER, L.; OLIVEIRA, M. M. V. de; CATTONY, A. C.; CARACAS, T. de L. Extensão universitária e inclusão social de estudantes do ensino médio público. **Trabalho, Educação e Saúde**, Rio de Janeiro, v. 12, n. 3, p. 679-694, 2014. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/tes/a/7GsfWXWjm6fDMm5SgtvQzkH/?lang=pt>. Acesso em: 30 jun. 2026.

OPENAI. **ChatGPT**. Versão GPT-4o.: OpenAI, 2026. Plataforma de inteligência artificial generativa utilizada para revisão gramatical e verificação de referências. Disponível em: <https://chatgpt.com>. Acesso em: 30 jun. 2026.

VALADARES, GABRIELA RODRIGUES; RUFINI, JOSE CARLOS MORAES. EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA: UMA ABORDAGEM DA DIVULGAÇÃO VIRTUAL PARA ESTUDANTES DO ENSINO MÉDIO VISANDO O ACESSO À UNIVERSIDADE. *In: Anais do XXII Encontro entre os grupos do Programa de Educação Tutorial da região Sudeste (Sudeste PET): O Pet é resistência!.* **Anais...**Ituiutaba(MG) UFU, 2022. Disponível em: <https://www.even3.com.br/anais/sudestepet2022/496903-extensao-universitaria--uma-abordagem-da-divulgacao-virtual-para-estudantes-do-ensino-medio-visando-o-acesso-a-un/>. Acesso em: 01 jul. 2026.

## APÊNDICES

Figura C - Questionário usado

| <b>Questionário Pré-apresentação</b>                                                                              |                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 1. Idade: 1=17; 2=16; 3=18 - 2. Gênero: 1=F; 2=M - 3. Raça/Cor: 1=Branco; 2=Preto; 3=Pardo; 4=Amarela; 5=Indígena | 8. V (Verdadeiro)=1 / F (Falso)=2:              |
| 4. Vai fazer o Enem 2025? Sim=1; Não=2; Não sei=3                                                                 | 8,1( ) Há vagas sobrando nas univ. públicas     |
| 5. Pretende fazer faculdade? Sim=1; Não=2; Não sei=3                                                              | 8,2( ) Estudar em univ. pública é gratuito      |
| 6. Se sim, qual curso? Escrever o curso                                                                           | 8,3( ) Baixa renda pode ter auxílio financeiro  |
| 7. Sabe como entrar em universidade pública? Sim=1; Não=2                                                         | 8,4( ) Almoço custa menos de R\$3,00            |
| 9. Já participou de feira de profissões? Sim=1; Não=2; Não sei=3                                                  | 8,5( ) As melhores univ. no Brasil são públicas |
| 10. Já ouviu falar da UFSJ? Sim=1; Não=2                                                                          | 8,6( ) Diploma aumenta salário em 57%           |
| 11. O sentimento que me expressa neste momento é: 😊 1 😐 2 😞 3 ☹️ 4 😡 5                                            |                                                 |

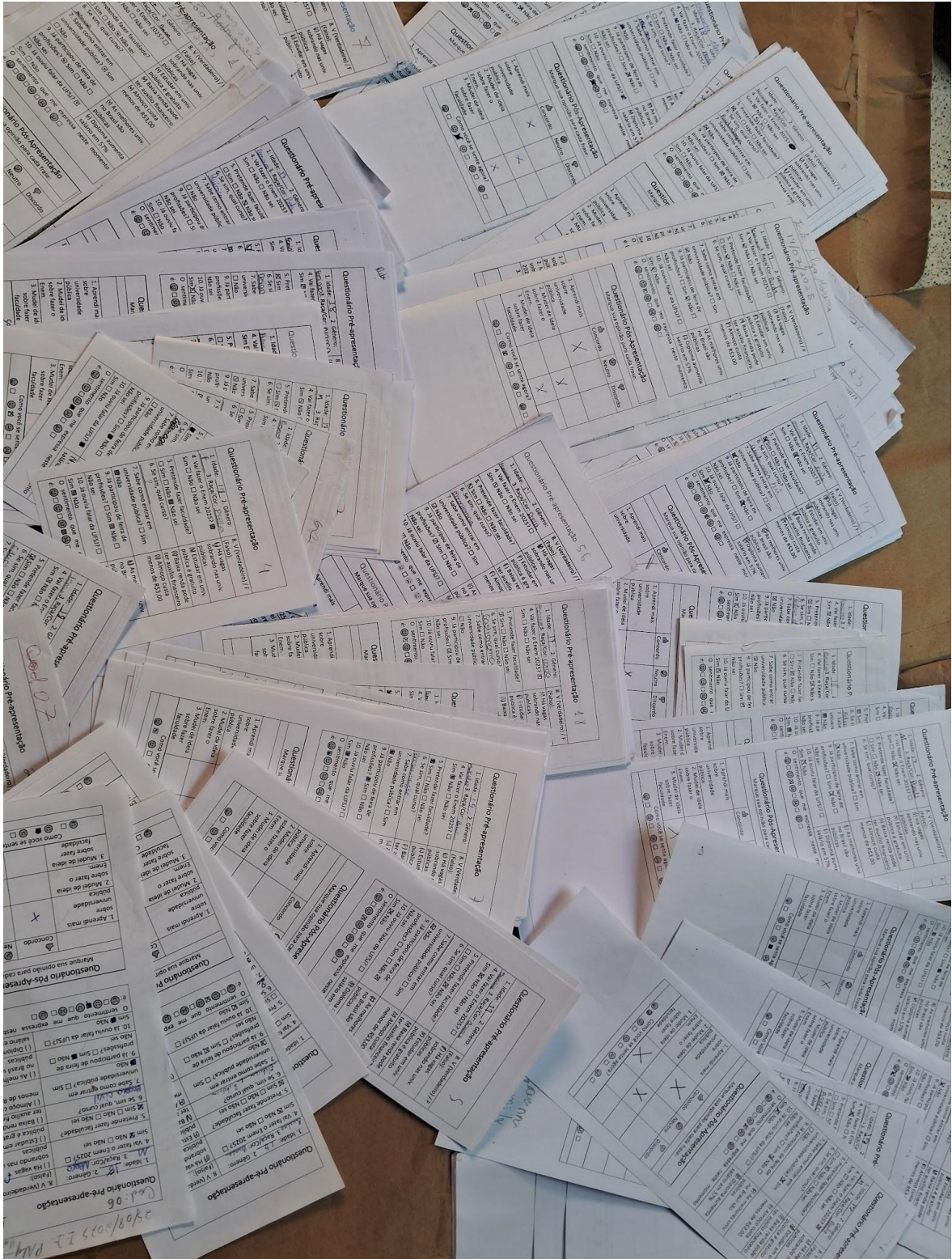
| <b>Questionário Pós-Apresentação</b>         |            |          |            |
|----------------------------------------------|------------|----------|------------|
| Marque sua opinião para cada frase:          |            |          |            |
| Sentença                                     | ☑ Concordo | ☑ Neutro | ☑ Discordo |
| 12. Aprendi mais sobre universidade pública. | 1          | 2        | 3          |
| 13. Mudei de ideia sobre fazer o Enem 2025.  | 1          | 2        | 3          |
| 14. Mudei de ideia sobre fazer faculdade     | 1          | 2        | 3          |

15 Como você se sente agora? : 😊 1 😐 2 😞 3 ☹️ 4 😡 5

0 é código aluno e 16 é código escola.

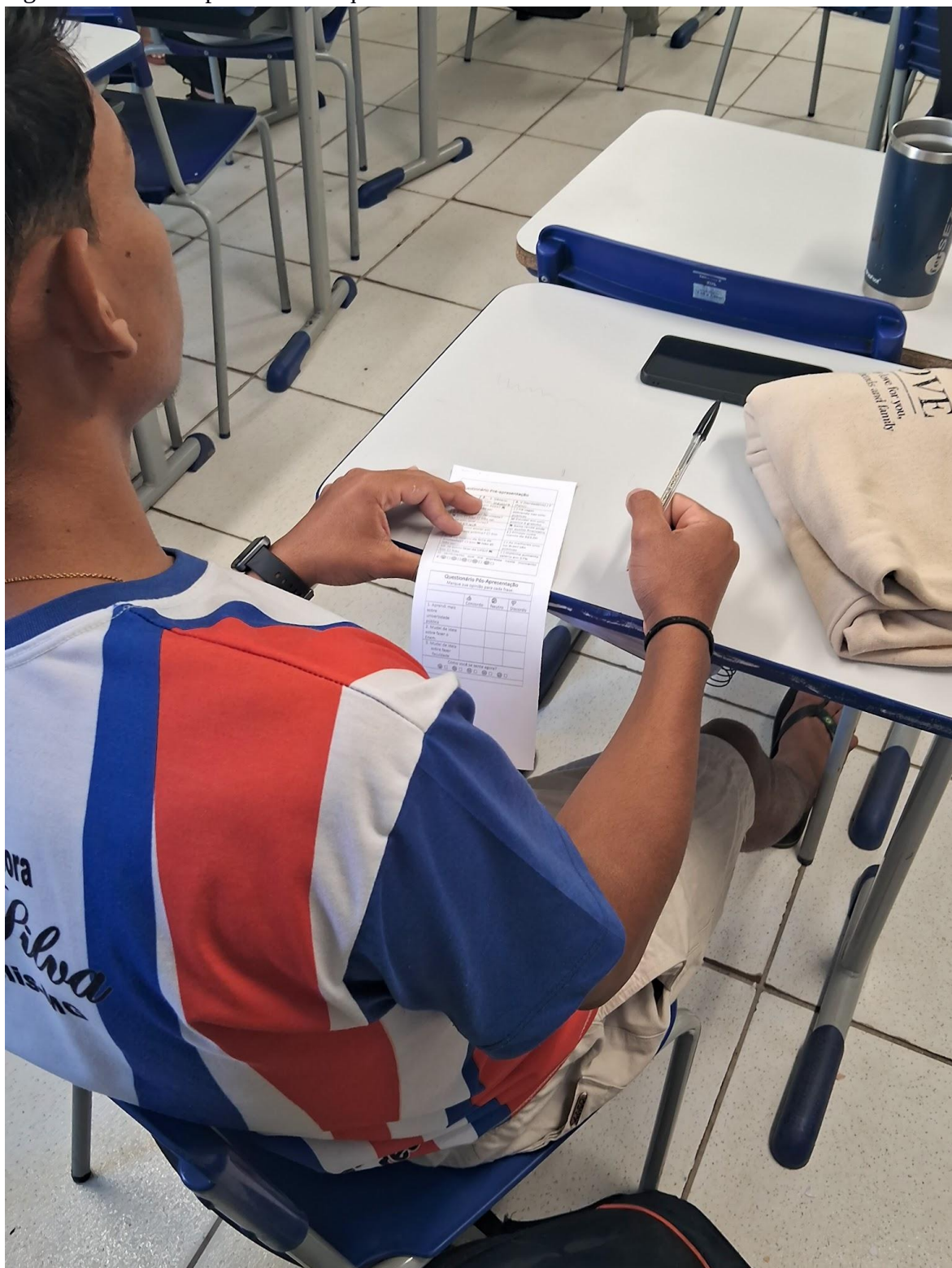
Fonte: Arquivo pessoal

Figura C.1 - Questionários já lançado



Fonte: Arquivo pessoal

Figura C.2 - Aluno preenchendo questionário



Fonte: Arquivo pessoal

Figura D - Aplicação do questionário na E.E. Conselheiro A. Pena



Fonte: Arquivo pessoal

Figura D.1 - Aplicação do questionário na E.E. Prof. Dora Silva



Fonte: Arquivo pessoal

Figura E- Coleção de rochas e minerais, tamanho reduzido



Fonte: Arquivo pessoal

Figura F - Coleção de entomologia geral, tamanho reduzido



Fonte: Arquivo pessoal

Figura G - Planilha eletrônica para lançamento

Quest\_pre\_pos\_visit\_EE\_7L\_ext\_25-26

Arquivo Editar Ver Inserir Formatar Dados Ferramentas Ajuda

80% R\$ % 0.00 123 Arial 11 B I A

A1

fx aluno-0

|    | A       | B         | C          | D        | E        | F          | G                  | H             | I   | J   | K   | L   | M   | N   | O               | P              | Q             | R             | S            | T           | U             | V           | W             | X     |
|----|---------|-----------|------------|----------|----------|------------|--------------------|---------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----------------|----------------|---------------|---------------|--------------|-------------|---------------|-------------|---------------|-------|
| 1  | aluno-0 | 1 (idade) | 2 (genero) | 3 (raça) | 4 (enem) | 5 (faculd) | 6 (curso)          | 7 (entrar UF) | 8.1 | 8.2 | 8.3 | 8.4 | 8.5 | 8.6 | 8.9 (teira-pro) | 10 (ouviu-UFS) | 11 (sent-pre) | 12 (aprend-4) | 13 (ideia-e) | 14 (faculd) | 15 (sent-pos) | 16 (escola) | preenchimento | g com |
| 2  | 1       | 2         | 2          | 2        | 3        | 3          |                    | 2             | 1   | 2   | 1   | 1   | 1   | 1   | 2               | 1              | 3             | 1             | 2            | 2           | 3             | 1           | 1             |       |
| 3  | 2       | 1         | 1          | 3        | 2        | 2          | T I                | 1             | 2   | 1   | 1   | 2   | 1   | 2   | 2               | 2              | 3             | 1             | 3            | 3           | 2             | 1           | 1             |       |
| 4  | 3       | 2         | 1          | 1        | 2        | 2          | Medicina           | 1             | 2   | 2   | 1   | 2   | 1   | 1   | 2               | 1              | 5             | 1             | 2            | 1           | 2             | 1           | 1             |       |
| 5  | 4       | 1         | 1          | 1        | 2        | 2          | Enfermagem         | 1             | 2   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 3               | 2              | 2             | 1             | 1            | 1           | 2             | 1           | 1             |       |
| 6  | 5       | 3         | 1          | 1        | 1        | 1          | Pedagogia          | 1             | 2   | 1   | 2   | 1   | 1   | 1   | 2               | 1              | 4             | 1             | 3            | 3           | 2             | 1           | 1             |       |
| 7  | 6       | 1         | 1          | 1        | 1        | 1          | Eng. da computação | 1             | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 2               | 1              | 3             | 1             | 2            | 2           | 3             | 1           | 0             |       |
| 8  | 7       | 1         | 1          | 3        | 1        | 1          | Direito            | 2             | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 2               | 2              | 2             | 1             | 2            | 2           | 1             | 1           | 1             |       |
| 9  | 8       | 1         | 1          | 1        | 2        | 2          | Educação Física    | 1             | 2   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 2               | 1              | 1             | 1             | 1            | 1           | 1             | 1           | 1             |       |
| 10 | 9       | 2         | 2          | 3        | 2        | 3          |                    | 2             | 1   | 2   | 1   | 1   | 1   | 1   | 3               | 2              | 2             | 2             | 1            | 1           | 2             | 1           | 1             |       |
| 11 | 10      | 2         | 2          | 1        | 2        | 3          |                    | 2             | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 2               | 2              | 2             | 1             | 1            | 1           | 2             | 1           | 1             |       |
| 12 | 11      | 1         | 1          | 3        | 2        | 3          | Medicina           | 1             | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 2               | 1              | 2             | 1             | 1            | 2           | 2             | 1           | 1             |       |
| 13 | 12      | 1         | 1          | 1        | 3        | 1          | Estética           | 2             | 1   | 1   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2               | 1              | 2             | 1             | 2            | 2           | 2             | 1           | 1             |       |
| 14 | 13      | 1         | 1          | 3        | 2        | 2          | Veterinário        | 2             | 1   | 2   | 1   | 1   | 1   | 1   | 2               | 2              | 1             | 1             | 3            | 3           | 3             | 1           | 0             |       |
| 15 | 14      | 3         | 1          | 3        | 3        | 3          | Biologia           | 1             | 1   | 1   | 1   | 2   | 2   | 2   | 2               | 2              | 3             | 1             | 1            | 3           | 3             | 1           | 1             |       |
| 16 | 15      | 3         | 1          | 3        | 2        | 2          | Música             |               |     |     |     |     |     |     | 2               | 2              |               |               |              |             |               | 1           | 0             |       |
| 17 | 16      | 3         | 1          | 3        | 1        | 3          |                    | 1             | 2   | 1   | 1   | 1   | 1   | 2   | 2               | 2              | 3             | 1             | 2            | 2           |               | 1           | 0             |       |
| 18 | 17      | 1         | 1          | 3        | 3        | 3          | Enfermagem         | 2             | 2   | 1   | 1   | 2   | 1   | 1   | 2               | 1              | 3             | 1             | 2            | 2           | 2             | 1           | 1             |       |
| 19 | 18      | 1         | 1          | 3        | 1        | 1          | Psicologia         | 2             | 2   | 1   | 1   | 2   | 1   | 1   | 2               | 2              | 2             |               |              |             |               | 1           | 0             |       |
| 20 | 19      | 1         | 1          | 1        | 1        | 1          | Biomedicina        | 1             | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 2               | 2              | 2             |               |              |             |               | 1           | 0             |       |
| 21 | 20      | 3         | 1          | 1        | 1        | 1          | Direito            | 1             | 1   | 2   | 1   | 1   | 1   | 2   | 2               | 1              | 3             | 2             | 3            | 3           | 2             | 1           | 1             |       |
| 22 | 21      | 1         | 1          | 3        | 1        | 1          | Medicina           | 1             | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 2               | 2              | 2             | 1             | 3            | 3           | 2             | 1           | 1             |       |
| 23 | 22      | 2         | 2          | 3        | 2        | 3          |                    | 2             | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 2               | 2              | 2             | 1             | 2            | 2           | 2             | 1           | 1             |       |
| 24 | 23      | 1         | 1          | 2        | 2        | 3          | Engenharia         | 2             | 2   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1               | 1              | 2             | 1             | 2            | 2           | 2             | 1           | 1             |       |
| 25 | 24      | 1         | 1          | 3        | 3        | 3          | Veterinário        | 2             | 2   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 2               | 1              | 2             | 1             | 2            | 1           | 2             | 1           | 1             |       |
| 26 | 25      | 1         | 1          | 3        | 2        | 2          | Medicina           | 1             | 2   | 2   | 2   | 1   | 1   | 2   | 2               | 1              | 5             | 2             | 3            | 3           | 5             | 1           | 1             |       |
| 27 | 26      | 1         | 1          | 3        | 2        | 1          | Publicidade        | 1             | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 2   | 1               | 2              | 3             | 1             | 2            | 2           | 3             | 1           | 1             |       |
| 28 | 27      | 1         | 2          | 3        | 1        | 1          | T I                | 1             | 2   | 2   | 1   | 1   | 1   | 1   | 2               | 2              | 3             |               |              |             |               | 1           | 0             |       |
| 29 | 28      | 1         | 2          | 3        | 3        | 2          |                    | 2             | 1   | 2   | 1   | 2   | 2   | 1   | 3               | 2              | 1             |               |              |             |               | 1           | 0             |       |
| 30 | 29      | 3         | 2          | 1        | 3        | 2          |                    | 1             | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 3               | 2              | 2             |               |              |             |               | 1           | 0             |       |
| 31 | 30      | 1         | 1          | 1        | 1        | 1          | Veterinário        | 1             | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1               | 2              | 2             | 1             | 2            | 2           | 2             | 1           | 1             |       |

+

≡

Ext. vist. E.E 2025

Fonte: Arquivo pessoal

**ANEXO A****Termo de autorização para publicação no Repositório Institucional da UFSJ**

Eu Eduardo Araújo Barbosa, RG 13373276

Org. Exp. SSP, CPF 073.552.836-50, e-mail: edu.pbamgbr@gmail.com, telefone 31 99774-9715, na qualidade de titular dos direitos de autor que recaem sobre minha produção:

( X ) trabalho de conclusão de curso ( ) dissertação de mestrado ( ) tese de doutorado

( ) \_\_\_\_\_ (outro)

Título: Extensão Universitária e Acesso ao Ensino Superior: Impacto e Percepções no Ensino Médio Público

, defendida em: 02/07/2026, no programa de ( X ) Graduação ( ) Pós-Graduação em Engenharia Agrônômica, com fundamento nas disposições sobre direitos autorais (Lei nº 9.610 de 19 de fevereiro de 1998), autorizo a Universidade Federal de São João del-Rei a disponibilizar gratuitamente a obra citada, sem ressarcimento de direitos autorais, para fins de leitura e impressão, a título de divulgação da produção científica gerada pela universidade, a partir desta data. Autorizo a liberação:

( X ) Total

( ) Parcial (serão disponibilizados apenas resumo, palavras-chave, e os dados: autor, título, membros da banca examinadora, data de defesa, entre outros).

Motivo: \_\_\_\_\_.

**Obs.:**

- No caso de liberação parcial, a dissertação/tese impressa não poderá ser consultada no acervo.
- Estou ciente que, em caso de liberação parcial, o documento será mantido nesta opção durante 1 (um) ano a partir da data de autorização da publicação. Para ampliação deste prazo, deve se manifestar junto a Dibib/UFSJ. Para liberação antes do prazo estipulado, formalizar a autorização. Se não houver manifestação, o texto completo da dissertação/tese será liberado em sua totalidade e a versão impressa será disponibilizada para consulta.
- O conteúdo disponibilizado é de minha inteira responsabilidade.

Sete Lagoas, MG, \_\_\_\_ de julho de 2026.



Documento assinado digitalmente

EDUARDO ARAUJO BARBOSA

Data: 09/07/2026 08:18:20-0300

Verifique em <https://validar.iti.gov.br>