

## ANEXOS

### ANEXO I – Ficha de avaliação de propostas submetidas à CEPEX

#### DAS DIMENSÕES DO PROJETO

---

1. Espera-se que uma proposta extensionista possua clareza em seus objetivos, de modo a permitir a execução das atividades. Avalie os objetivos apresentados pela proposta.

| Inexistente | Fraco        | Parcial    | Razoável     | Total       |
|-------------|--------------|------------|--------------|-------------|
| (0%)        | (25%)        | (50%)      | (75%)        | (100%)      |
| (0 pontos)  | (2,5 pontos) | (5 pontos) | (7,5 pontos) | (10 pontos) |
|             |              |            |              |             |

1.1. Justifique:

---

0. A proposta apresenta metodologia adequada para o desenvolvimento da proposta?

| Inexistente | Fraco         | Parcial      | Razoável      | Total      |
|-------------|---------------|--------------|---------------|------------|
| (0%)        | (25%)         | (50%)        | (75%)         | (100%)     |
| (0 pontos)  | (1,25 pontos) | (2,5 pontos) | (3,75 pontos) | (5 pontos) |
|             |               |              |               |            |

2.1. Justifique:

---

0. Espera-se que uma proposta extensionista possua fundamentação teórica consistente, seja por meio de conhecimentos científicos e/ou saberes, de modo a subsidiar as ações. Avalie a fundamentação teórica da proposta.

| Inexistente | Fraco         | Parcial      | Razoável      | Total      |
|-------------|---------------|--------------|---------------|------------|
| (0%)        | (25%)         | (50%)        | (75%)         | (100%)     |
| (0 pontos)  | (1,25 pontos) | (2,5 pontos) | (3,75 pontos) | (5 pontos) |
|             |               |              |               |            |

3.1. Justifique:

---

0. A proposta indica e descreve os participantes (comunidade externa), contextualizando o perfil desses sujeitos e seus enquadramentos à ação prevista?

| Inexistente        | Fraco                  | Parcial               | Razoável               | Total                |
|--------------------|------------------------|-----------------------|------------------------|----------------------|
| (0%)<br>(0 pontos) | (25%)<br>(1,25 pontos) | (50%)<br>(2,5 pontos) | (75%)<br>(3,75 pontos) | (100%)<br>(5 pontos) |
|                    |                        |                       |                        |                      |

4.1.

Justifique:

#### **DAS DIRETRIZES EXTENSIONISTAS**

Avalie a diretriz “Indissociabilidade entre Ensino, Pesquisa e Extensão” aplicada à proposta.

Breve descrição: a Indissociabilidade Ensino-Pesquisa-Extensão é um preceito constitucional, orientando politicamente as instituições de educação superior (IES) públicas para a missão universitária, a fim de eliminar a desintegração entre ensino, pesquisa e extensão. Na interface da Extensão com o Ensino, a indissociabilidade permite a inserção do estudante no papel de protagonista, na medida em que possibilita que competências técnicas/profissionais e formação cidadã se construam conjuntamente. O Forproex recomenda que o estudante desempenhe papéis de tutor (apoia a construção do conhecimento), pedagogo (conduz, lado a lado, o processo de construção do conhecimento) e orientador (sinaliza a direção para o processo). Trata-se de uma quebra da tradicional relação professor-aluno e também do espaço sala de aula. Com participação e diálogo, o estudante passa a apoiar e colaborar na construção de conhecimento, deixando de ser um mero receptáculo para se tornar participante do processo. Na interlocução da Extensão com a Pesquisa, prevê-se que as ações de extensão estejam articuladas com teorias, saberes e metodologias capazes de assegurar a interação entre os sujeitos e a participação colaborativa nas etapas de planejamento, execução e conclusão. Paralelamente, é desejável a existência de grupos de estudos, rodas de conversas e outras formas de reflexão sobre a práxis a partir de conceitos, metodologias, experiências. A Política Nacional de Extensão estimula que as vivências extensionistas resultem em produção acadêmica. Destaca-se que o uso das habilidades e princípios da pesquisa são alicerces para as práticas de extensão, mas não necessariamente a extensão não deve ter como fim a pesquisa.

5. A proposta apresenta articulação pertinente entre Ensino, Pesquisa e Extensão?

| Inexistente        | Fraco                  | Parcial               | Razoável                | Total                 |
|--------------------|------------------------|-----------------------|-------------------------|-----------------------|
| (0%)<br>(0 pontos) | (25%)<br>(3,75 pontos) | (50%)<br>(7,5 pontos) | (75%)<br>(11,25 pontos) | (100%)<br>(15 pontos) |
|                    |                        |                       |                         |                       |

5.1. Justifique:

Avalie a “Interdisciplinaridade” aplicada à proposta.

Breve descrição: a diretriz Interdisciplinaridade e Interprofissionalidade considera que as ações de extensão devem ser desenvolvidas por meio da interlocução entre distintos campos de saberes. Sendo assim, modelos, conceitos e metodologias de várias disciplinas e áreas de conhecimento estão articulados e viabilizados a partir de alianças entre setores, organizações e/ou profissionais.

0. A proposta abarca uma inter-relação entre distintos campos de saberes em suas atividades, seja por meio da comunidade externa e/ou parcerias envolvidas?

| Inexistente        | Fraco                  | Parcial               | Razoável                | Total                 |
|--------------------|------------------------|-----------------------|-------------------------|-----------------------|
| (0%)<br>(0 pontos) | (25%)<br>(3,75 pontos) | (50%)<br>(7,5 pontos) | (75%)<br>(11,25 pontos) | (100%)<br>(15 pontos) |
|                    |                        |                       |                         |                       |

6.1.  
Justifique:

Avalie a diretriz “Impacto e transformação social” aplicada à proposta.

Breve descrição: a diretriz Impacto e Transformação Social assume a extensão como sujeito político, de modo a contribuir para o “processo de (re)construção da Nação, uma comunidade de destino, ou de (re)construção da polis, a comunidade política”. Essa diretriz visa que os projetos e extensionistas estejam alinhados com as demandas e questões sociais, com capacidade de operacionalização e condições para que a comunidade assuma o processo posteriormente sem a interferência da universidade. Assim, a Política Nacional de Extensão elenca algumas características necessárias às ações de extensão:

- foco em questões para atuação, sem desconsiderar a complexidade e diversidade;
- abrangência suficiente para contribuir para um legado de transformação da área, setor, comunidade;
- efetividade na solução do problema.

Entende-se que essa relação transformadora ocorre nos e a partir dos segmentos sociais. Por se tratar de um processo, os impactos não são facilmente apreendidos, por exemplo, em pesquisas de opinião sobre a importância do projeto. Recomenda-se que projetos e prevejam metodologias de acompanhamento e avaliação por parte de participantes (comunidade externa) e voluntários, de modo a compreender como ocorrem as interferências da ação extensionista nos processos sociais e refletir sobre o fazer extensionista. Mais do que uma preocupação com os resultados (tais como número de cursos realizados, artigos publicados etc.), a diretriz acena para a necessidade de se monitorar e debater sobre a forma de interação e a efetiva participação horizontal entre os sujeitos, entendendo que os projetos/ interferem na realidade e na própria vivência dos sujeitos. Por isso, projetos/ são incentivados a sustentarem suas ações de campo em conceitos e metodologias de interação/participação/mobilização social, refletindo constantemente sobre o fazer extensionista. Sugere-se ainda que projetos/ preocupem-se com a formação de multiplicadores de conhecimento, de modo a permitir que a comunidade assumas as rédeas do processo, se optar por esse caminho, quando uma ação extensionista for finalizada. Em , é desejável que essa diretriz esteja mais consolidada e que as propostas já tragam uma reflexão sobre tal.

0. A proposta possui foco em questões para atuação, sem desconsiderar a complexidade e diversidade?

| Inexistente        | Fraco                  | Parcial               | Razoável               | Total                |
|--------------------|------------------------|-----------------------|------------------------|----------------------|
| (0%)<br>(0 pontos) | (25%)<br>(1,25 pontos) | (50%)<br>(2,5 pontos) | (75%)<br>(3,75 pontos) | (100%)<br>(5 pontos) |
|                    |                        |                       |                        |                      |

**7.1. A proposta possui abrangência suficiente para contribuir para um legado de transformação da área, setor, comunidade externa, prevendo a formação de multiplicadores de conhecimento?**

| <b>Inexistente</b>               | <b>Fraco</b>                         | <b>Parcial</b>                      | <b>Razoável</b>                      | <b>Total</b>                       |
|----------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| <b>(0%)</b><br><b>(0 pontos)</b> | <b>(25%)</b><br><b>(1,25 pontos)</b> | <b>(50%)</b><br><b>(2,5 pontos)</b> | <b>(75%)</b><br><b>(3,75 pontos)</b> | <b>(100%)</b><br><b>(5 pontos)</b> |
|                                  |                                      |                                     |                                      |                                    |

**7.2. A proposta apresenta efetividade na solução do problema proposto?**

| <b>Inexistente</b>               | <b>Fraco</b>                         | <b>Parcial</b>                      | <b>Razoável</b>                      | <b>Total</b>                       |
|----------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| <b>(0%)</b><br><b>(0 pontos)</b> | <b>(25%)</b><br><b>(1,25 pontos)</b> | <b>(50%)</b><br><b>(2,5 pontos)</b> | <b>(75%)</b><br><b>(3,75 pontos)</b> | <b>(100%)</b><br><b>(5 pontos)</b> |
|                                  |                                      |                                     |                                      |                                    |

**7.3. Justifique as questões 7, 7.1 e 7.2:**

---

**Avalie a diretriz “Interação dialógica” aplicada à proposta.**

Breve descrição: a diretriz Interação Dialógica prevê que as ações de extensão sejam pautadas por encontros de saberes, de forma horizontal e em via de mão-dupla, visando superar o discurso de hegemonia acadêmica. A extensão não deve servir de objeto para práticas de assistencialismo, coleta de dados para pesquisa e de campo para “levar” o conhecimento supostamente construído na universidade para a sociedade. Conforme a Política Nacional de Extensão, trata-se de permitir uma interação com a sociedade, de modo a auxiliar na “superação da desigualdade e da exclusão social e para a construção de uma sociedade mais justa, ética e democrática”. Essa diretriz demanda a aplicação de metodologias capazes de permitir a participação e mobilização em torno das causas, assim como na construção conjunta de conhecimentos.

**8. Espera-se que uma proposta extensionista preveja a participação da comunidade externa nas fases de planejamento, execução, avaliação e produção de saberes e conhecimentos. A proposta estabelece uma relação de troca de saberes horizontal, da Universidade para a sociedade e da sociedade para a Universidade?**

| <b>Inexistente</b>               | <b>Fraco</b>                         | <b>Parcial</b>                      | <b>Razoável</b>                       | <b>Total</b>                        |
|----------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|
| <b>(0%)</b><br><b>(0 pontos)</b> | <b>(25%)</b><br><b>(3,75 pontos)</b> | <b>(50%)</b><br><b>(7,5 pontos)</b> | <b>(75%)</b><br><b>(11,25 pontos)</b> | <b>(100%)</b><br><b>(15 pontos)</b> |
|                                  |                                      |                                     |                                       |                                     |

**8.1. Justifique:**

---

**Avalie a diretriz “Impacto na formação do estudante”.**

Breve descrição: a diretriz do Impacto na Formação do Estudante está vinculada às condições de protagonismo do estudante, procurando estimular uma formação cidadã e coletiva aos sujeitos para além de um aprendizado acadêmico voltado para a técnica. A formação dos estudantes perpassa, portanto, pelo contato direto com as questões contemporâneas, de modo a proporcionar experiências e vivências que enriqueçam tais sujeitos nos âmbitos acadêmicos, profissionais e cidadãos. Com isso, recomenda-se que os projetos e planejem a inserção do estudante de modo condizente com as pretensões do Projeto Pedagógico do Curso, com um plano de trabalho e atividades ao bolsista e voluntário capaz de proporcionar a autonomia e o despertar para a cidadania vinculada a um compromisso social.

9. Espera-se que uma proposta extensionista considera o estudante como protagonista, apoiando e colaborando na construção do conhecimento, deixando de ser um mero receptáculo para se tornar participante do processo. A proposta contribui para a formação de estudantes?

| <b>Inexistente</b> | <b>Fraco</b>         | <b>Parcial</b>      | <b>Razoável</b>       | <b>Total</b>       |
|--------------------|----------------------|---------------------|-----------------------|--------------------|
| <b>(0%)</b>        | <b>(25%)</b>         | <b>(50%)</b>        | <b>(75%)</b>          | <b>(100%)</b>      |
| <b>(0 pontos)</b>  | <b>(3,75 pontos)</b> | <b>(7,5 pontos)</b> | <b>(11,25 pontos)</b> | <b>(15 pontos)</b> |
|                    |                      |                     |                       |                    |

9.1. Justifique:

---

**ENCAMINHAMENTOS**

10. Avalie como a proposta deve ser encaminhada:

- Aprovada
- Reprovada
- Desclassificada

11. Considerações finais:

---

12. Nota final:

---