

1 **ATA DA REUNIÃO EXTRA-ORDINÁRIA DO COLEGIADO DO CURSO DE MEDICINA DO**
2 **CAMPUS DOM BOSCO DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO JOÃO DEL-REI**

3 Aos 30 (trinta) dias do mês de março de 2020 (dois mil e vinte), às 15 (quinze) horas por
4 e-mail foi realizada reunião extra ordinária do Colegiado do Curso de Medicina do *Campus*
5 Dom Bosco da Universidade Federal de São João del-Rei os seguintes membros: professor
6 Joel Alves Lamounier Coordenador do Curso de Medicina e presidente do Colegiado e os
7 docentes do Curso: Professora Ana Cristina de Lima Pimentel, Professora Jacqueline
8 Domingues Tibúrcio, professor Paulo Maurício de Oliveira Vieira, professora Vivianne
9 Aparecida Accarino Grobério e a discente Giovanna Garcia de Oliveira. Havendo *quorum*,
10 o presidente do Colegiado iniciou a reunião e apresentou o seguinte informe: **Situação do**
11 **internato** - resposta ao pedido da Reitoria/PROEN sobre atividades presenciais do
12 internato. Foram consultados todos os coordenadores para opinarem sobre o retorno das
13 atividades do internato nas respectivas áreas. De posse das informações, a Coordenação
14 elaborou documento enviado por memorando para PROEN. Após término do Informe, o
15 presidente do Colegiado Prof. Joel iniciou a discussão da pauta do dia. **Item um: Aulas**
16 **Teóricas.** Portaria MEC Nº 343, de 17 março de 2020. Dispõe sobre a substituição das
17 aulas presenciais por aulas em meios digitais enquanto durar a situação de pandemia do
18 Novo Corona vírus - COVID-19. **Resposta Prof. Paulo Maurício.** Avaliação da Portaria
19 MEC Nº 343, de 17 março de 2020. Dispõe sobre a substituição das aulas presenciais por
20 aulas em meios digitais enquanto durar a situação de pandemia do Novo Corona vírus -
21 COVID-19. Se substituíssemos as atividades teóricas presenciais pelo ensino em EaD
22 colocaríamos em risco a formação dos nossos alunos. No curso de medicina UFSJ Dom
23 Bosco, somente 30% das atividades curriculares são teóricas. A aprendizagem ocorre no
24 exercício prático das atividades teóricas. Seguindo as diretrizes curriculares 2014, nosso
25 currículo é o Currículo Baseado em Competências, sendo fundamental que, para cada
26 objetivo de aprendizagem, seja indicado um método de avaliação coerente com essa
27 finalidade. Tal questionamento foi levantado pelos alunos. Outro aspecto da aprendizagem
28 é o sugerido por Miller, segundo sua pirâmide, os degraus da aprendizagem da base para
29 o topo se dividem na seguinte sequência: Cognição (Saber e Saber Como) e
30 Comportamento (Demonstrar e Fazer) sendo ampliado por *Cruess, Cruess, Steinert* no
31 topo da pirâmide mais um degrau o Ser, para incluir o profissionalismo ou seja pensar,
32 atuar e sentir como profissional. Acredito que, de alguma forma, estamos mudando a velha
33 forma de ensino. Pessoalmente estou familiarizado com a Plataforma Moodle da UFSJ.
34 Utilizo para complementar informações, portfólios e etc. Confesso que exige muito do
35 professor e, como os alunos abordaram, nem todos dominam este aplicativo. Parece não
36 haver consenso entre os alunos, muitos relataram dificuldades com a internet. Meu
37 posicionamento é contra atividades teóricas em EaD. **Resposta Profa. Jacqueline** sobre
38 atividades EAD para substituir aulas presenciais neste período da Situação de Emergência
39 COVID-19: 1- Atividades EAD exigem gravação de vídeos, aulas online, tutoria e
40 planejamentos, que devem ser elaborados com antecedência. Enviar material para leitura
41 e exercícios para o aluno desenvolver sozinho, sem discussão e mediação de tutor não
42 atividade EAD; 2- Não podemos exigir que os alunos tenham acesso a internet de
43 qualidade para desenvolver as atividades, visto que o curso que ele se inscreveu é
44 presencial; 3 - A maioria das UC's está previstas com carga horária Teórica e Prática, sendo
45 que uma complementa a outra longitudinalmente. Entendo que ter acesso a teoria e
46 não vivenciar a prática compromete a qualidade da aprendizagem; 4- Atividades EAD
47 parcial não implica em ganho de tempo, visto que o calendário acadêmico precisa de sua

48 recomposição. Claro que minhas opiniões não impedem professores de enviar materiais e
49 conteúdo para estudos e manter o aluno em atividade, se assim desejarem, mas entendo
50 que não devem substituir a carga horária presencial estabelecida no PPC. **Resposta**
51 **Profa. Ana Cristina.** Concorda com o encaminhamento proposto pela professora
52 Jaqueline e Paulo Maurício. **Resposta Profa. Viviane** a favor da manutenção das
53 atividades do tipo EAD. Inclusive, como de todo o conteúdo da Saúde da Mulher I, 50% é
54 passado na forma de Metodologia Ativa, desde a primeira semana de quarentena, tenho
55 enviado material para os alunos. Se caracterizar mesmo o EAD, vamos ter que viabilizar
56 tal modalidade, por *skype* ou *hangout* o que nos ajuda também é nossas turmas serem
57 pequenas. **Resposta Giovanna Oliveira representante do CA.** Pelos e-mails anteriores
58 parece que existe um consenso que as atividades EAD não sejam realizadas como
59 substituição das aulas presenciais. Será esse o encaminhamento do colegiado para essa
60 pauta? Se sim, para que não gere dúvidas nos alunos e nos professores, pedimos que seja
61 enviado por e-mail o posicionamento oficial da coordenação para os docentes do DEMED
62 e DCNAT, bem como para as turmas. **Relatório do Centro Acadêmico (anexo). Decisão**
63 **do Colegiado:** Tendo por base as considerações e questões apontadas pelos membros
64 do Colegiado e também pelo documento do Centro Acadêmico, não é possível implementar
65 atividades EAD como uma determinação geral para todas UC's ministradas pelos docentes
66 do DEMED. Iniciativa individual de cada docente é estimulada. Porém, neste caso, deve-
67 se ficar atento para as questões apontadas pelos alunos e que estão contidas no relatório
68 do Centro Acadêmico. A Coordenação, para evitar problemas de entendimento sobre
69 atividades EAD, encaminhará ata e relatório do CA para os docentes do DEMED, DCNAT
70 e DPSIC. Às 17 (dezesete) horas, esgotada a pauta e mais nada havendo a tratar, o
71 presidente do Colegiado encerrou a reunião. E, para constar, eu, Letícia Bibiana Araújo de
72 Oliveira dos Reis, secretária da Coordenação do Curso de Medicina, lavrei a presente ata
73 que, se aprovada, será assinada pelos participantes da reunião. São João del-Rei, 30 de
74 março de 2020.

75 Prof. Joel Alves Lamounier
76 Profa. Jacqueline Domingues Tibúrcio
77 Prof. Paulo Maurício de Oliveira Vieira
78 Profa. Vivianne Aparecida Accarino Grobério
79 Profa. Ana Cristina de Lima Pimentel
80 Discente Giovanna Garcia de Oliveira
81 **ANEXO – inserir documento do CA**

REPASSES CA RITA LOBATO

27 de março de 2020

PAUTAS

- ✓ Resultado de Formulário Eletrônico aplicado na comunidade acadêmica
- ✓ Implementação de Ensino à Distância
- ✓ Situação do Internato

BALANÇO DOS RESULTADOS DO FORMULÁRIO

O intuito do formulário foi o de avaliar a opinião dos estudantes acerca da realização de atividades acadêmicas na modalidade EAD.

- Pelo formulário, obtivemos **113 respostas**;
- **55,8%** das pessoas concorda em ter atividades EAD; 12,4% não teriam condições para acessar os arquivos desse ensino à distância;
- **62,8%** das pessoas acha que as matérias teóricas não serão bem aproveitadas na modalidade EAD;
- Melhor modalidade EAD apontada: aulas por vídeos, seguido de estudos dirigidos enviados via e-mail, seguido de portal didático;
- **95%** das pessoas compreende que as aulas dadas em EAD não serão repostas.

PRINCIPAIS DÚVIDAS DOS ALUNOS

- Sem atividade EAD, teria como finalizar o período em tempo hábil? E com EAD, teria?
- Teria como padronizar um método EAD para todas as matérias?
- Os professores teriam qualificação para EAD?
- Como ficariam as matérias que estão sem professor?
- As aulas em vídeo seriam ao vivo ou seriam gravadas e posteriormente enviadas?
- A duração das aulas em vídeo teria a mesma duração de aula presencial?
- Como faríamos para repor aulas práticas dos laboratórios?
- Como faríamos para repor aulas práticas no geral? Utilizando o tempo que seria das aulas teóricas também?
- Como funcionaria a articulação com os campos de prática?
- Como seriam feitas as avaliações? Haveria? Seria EAD também?
- Teríamos que entregar atividades aos professores?

- Os professores reservariam um período para sanar nossas dúvidas?
- Será contabilizada frequência?
- E os alunos que não tiveram a matrícula efetivada, ficarão como?
- Como ficam os alunos do oitavo período em relação a sua entrada no internato, uma vez que estas práticas estariam atrasadas?

PRINCIPAIS COLOCAÇÕES DOS ALUNOS

- Minha internet é ruim;
- Acho que nem todos os professores conseguiriam dar EAD de qualidade. Precisa padronizar;
- EAD funciona, desde que saiba aplicar com material de qualidade e tenha período para sanar dúvidas;
- EAD ajudaria a não atrasar o curso dos períodos, tendo em vista que isso pode impactar nos prazos de processos seletivos posteriores à graduação;
- EAD ajudaria, desde que em prazo limitado (menos de 1 mês).

DESTAQUE DE PONTOS RELEVANTES SOBRE A POSSÍVEL IMPLEMENTAÇÃO DE EADs

- **Qual é o posicionamento da UFSJ (reitoria) sobre o EAD?**
- Será que todos os alunos teriam acesso igualitário aos materiais disponibilizados pelos professores
Dificuldade de acesso à internet, impossibilidade de uso integral do computador em razão de compartilhamento com outras pessoas etc.
- A metodologia do EAD será padronizada para todos os professores?
- Haveria espaço para os alunos sanarem suas dúvidas?
- Atividades avaliativas poderiam ser cobradas?
- Como ficaria o controle de frequência/presença dos alunos durante esse período?
- A UFSJ possui alguma plataforma digital para realização das atividades à distância?
Uma vez que o portal didático, já se mostrou diversas vezes incapaz de permitir o pleno acesso tanto por parte dos professores e alunos.

- Como funcionaria a dinâmica dos períodos? Visto que temos períodos com carga horária teórico-cognitiva maior que outros.

PARTICULARIDADES QUE DEVEM SER CONSIDERADAS

- **Primeiro ao Sétimo Períodos:**

- Continuidade da parcela teórico-cognitiva das disciplinas x Atividades práticas ambulatoriais e laboratoriais:

Acreditamos, seguindo a lógica de formação do nosso curso, que as práticas são fundamentais para a nossa formação. Nessa perspectiva, ficaria claramente inviável a substituição das mesmas por EAD. Por outro lado, ainda que apenas as matérias teórico-cognitivas sejam dadas à distância haveria um problema futuro de reposição das práticas. Uma vez que, cada campo de atuação dos professores e alunos tem suas especificidades de horários e articulações muito próprias com a rede.

Por outra perspectiva, acreditamos que a matéria teórica dada junto com a prática tem papel fundamental na sedimentação do conhecimento. Logo, a utilização do EAD, poderia dificultar a aprendizagem e absorção, pela ausência imediata da aplicação, como no caso do ciclo clínico.

- **Oitavo Período:**

- Ausência de férias entre o fim do período e o início do internato:

Sabe-se que a data de ingresso dos alunos do oitavo período no internato já estava estabelecida anteriormente (06/07/2020). Sabe-se também, que não haveria um espaço de tempo hábil entre o fim do presente semestre e o início do novo ciclo. Além disso, com o internato estando paralisado junto ao restante do curso, as vagas dos rodízios do primeiro ano do ciclo não ficariam ociosas junto ao fim do ciclo clínico, caso o oitavo período adiante suas matérias via EAD. Logo, surge o questionamento de como seria o estabelecimento dos alunos no internato.

- **Internato:**

- Execução de Carga Horária Mínima (**3.138h na UFSJ**)

As DCN de 2014 estabelecem que **a carga horária do internato representaria, no mínimo, 35% da carga horária total do curso.** Desse percentual, **no mínimo 30% deveriam estar voltados à Atenção Básica e aos serviços de Urgência e Emergência do SUS.**

Tendo isso em vista, 35% da carga horária total do curso de medicina da UFSJ corresponde a 2.612,4h

- Processo Seletivo Anual (Residência)

Caso haja um atraso na progressão do curso, futuramente os formandos irão se deparar com prazos injustos e incoerentes relacionados aos processos seletivos de residência.

SUGESTÕES

O CA-RITA, enquanto entidade representativa dos estudantes de medicina da UFSJ/CDB, gostaria de salientar que nenhum de seus integrantes possui formação, conhecimento técnico ou experiência prévia para ajudar na criação ou na escolha das modalidades de atividades à distância. Contudo, pedimos que as dúvidas e sugestões aqui levantadas sejam levadas em consideração no planejamento e na execução das atividades.

- **Se houver a implementação de EAD:**

- Necessidade de uniformização da metodologia de ensino empregada;
- Evidenciar a legalidade ou não da aplicação de atividades avaliativas nesse período;
- Esclarecer se haverá contabilização de frequência, de alguma forma;
- Considerar a situação daqueles alunos que não terão condições de acessar os arquivos de ensino à distância, para que estes não sejam prejudicados;
- Comunicar oficialmente aos alunos e aos professores (DEMED e DCNAT).

- **Se não houver a implementação de EAD:**

- Comunicar oficialmente aos alunos e aos professores (DEMED e DCNAT), detalhando o porquê dessa decisão e quais serão as medidas adotadas até a finalização da paralisação das atividades presenciais.

POSSÍVEIS DESFECHOS

- **Suspensão do Semestre?**
 - Como não causar impactos na admissão de estudantes e também na saída dos formandos para liberá-los para concorrer às provas de residência?
- **Manutenção do Semestre?**
 - Como recuperar o tempo de paralisação? Encurtamento na duração de períodos? Férias com redução de dias?
 - Internatos com rodízios em prazos menores de dias, mas diariamente com cargas horárias maiores?

7.9. Número de Vagas

40 vagas anuais, sendo 20 vagas por semestre.

7.10. Carga horária total

7.464 horas (sendo 4.026 horas de disciplinas obrigatórias do primeiro ao oitavo período, 198 horas de optativas, **3.138 horas de internatos** 102 horas de atividades complementares). Os valores de hora apresentados são em 60 min. Para mais detalhes, observar a seção 11. Sendo que **HR** é Hora-Relógio de 60 min e **HA** é Hora-Aula, de 55 min.

Fonte: Projeto Pedagógico do Curso de Medicina (2016) - UFSJ/CDB

NOTA: visto que o Ministério da Educação (MEC) regulamenta a carga horária de todos os cursos superiores no Brasil, ele prevê que a **graduação em Medicina conta com carga horária mínima de 7.200 horas, a qual deve ser distribuída em 6 anos.**

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O Centro Acadêmico solicita que TODAS as questões levantadas neste documento sejam discutidas em reunião extraordinária de Colegiado, haja vista que nem todos os pontos podem ser completamente esclarecidos apenas com a leitura deste documento. Além disso, o CA também reforça a necessidade de a Coordenação manter um canal aberto e ativo de comunicação com os estudantes de medicina da UFSJ/CDB.

Atenciosamente,
Centro Acadêmico Rita Lobato