

<b>CURSO: CIÊNCIAS BIOLÓGICAS</b>				
<b>TURNO: NOTURNO</b>				
<b>INFORMAÇÕES BÁSICAS</b>				
<b>Currículo</b> 2014	<b>Unidade curricular: disciplina</b> METODOLOGIA DE ENSINO DE CIÊNCIAS E BIOLOGIA		<b>Departamento</b> DCNAT	
<b>Período</b> QUINTO	<b>Carga Horária</b>			<b>Código CONTAC</b>
	<b>Teórica</b> 54h/a	<b>Prática</b> 18h/a	<b>Total</b> 72h/a	
<b>Natureza</b> OBRIGATÓRIA	<b>Grau acadêmico / Modalidade</b> LICENCIATURA / EDP	<b>Pré-requisito</b> ---	<b>Correquisito</b> ---	
<b>EMENTA</b>				
<p>Histórico do ensino de Ciências no Brasil. Questões teórico-conceituais sobre currículo e disciplinas científicas, acadêmicas e escolares. O processo de transposição didática e da recontextualização dos conteúdos científicos. Características atuais dos currículos de ciências. Funções sociais do ensino de Ciências. Relações entre o conhecimento científico e outras formas de conhecimento no ensino. Tendências atuais para o ensino de Ciências da Natureza e Biologia. Discursos em sala de aula. Avaliação no ensino de Ciências</p>				
<b>OBJETIVOS</b>				
<p>Compreender a função do planejamento, dos objetivos, e da avaliação no ensino de Ciências da Natureza e Biologia no contexto escolar. Assim como, as dimensões epistemológico-culturais envolvidas no ensino desses conteúdos escolares.</p> <p>Conhecer o histórico do ensino de Ciências no Brasil na sua relação com questões políticas, econômicas e filosóficas. Entender a natureza das propostas curriculares e materiais didáticos utilizados para ensino de Ciências da Natureza e Biologia. Perceber e reconhecer as diferenças entre conhecimentos e conteúdos acadêmicos, científicos e escolares.</p> <p>Entrar em contato com as produções no campo de Ensino de Ciências e Biologia no Brasil. Conhecer as principais abordagens teórico-metodológicas apontadas pela literatura especializada para o ensino; relatos de experiências didáticas, modelos, práticas e outras atividades propostas para o ensino de Ciências e Biologia.</p> <p>Construção de múltiplas metodologias e recursos didáticos para o ensino desses conteúdos escolares. Atividades de prática de ensino: planejamento e avaliação. Exercícios de apropriação dos conteúdos na prática da docência.</p>				
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>				
<p>Delizoicov, Demetrio; Anzontti, Jose Andre. <b>Metodologia do ensino de ciências</b>. 2 ed. São Paulo: Cortez, 207 p., 1994</p> <p>Krasilchick, M. <b>Prática de Ensino de Biologia</b>, edusp, 198p. 2005</p> <p>Silva, T. T. Documentos de Identidade uma introdução às teorias do currículo. 2º ed. Autêntica, 154p., 2007.</p>				

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- FILHO, R. B. Currículo e competências. acessado em: [http://www.rededosaber.sp.gov.br/contents/SIGS-CURSO/sigsc/upload/br/site\\_25/File/curriculo\\_e\\_competencias\\_cr.pdf](http://www.rededosaber.sp.gov.br/contents/SIGS-CURSO/sigsc/upload/br/site_25/File/curriculo_e_competencias_cr.pdf).
- KRASILCHIK, M. Reformas e realidades: o caso do ensino das ciências. São Paulo em perspectiva. 14 (1). 2000.
- MAIA, P. F. Justi, R. Desenvolvimento de habilidades no ensino de ciências e o processo de avaliação: análise da coerência. Ciência & Educação. V.14, n 3, p. 431-50. 2008.
- MARANDINO, M. Transposição ou recontextualização? Sobre a produção de saberes na educação em museus de ciências. Revista brasileira de educação. Mai/ Jun/ Jul/ Ago. n. 26. 2004.
- MORTIMER, E.F. atividade discursiva nas salas de aula de ciências: uma ferramenta Sociocultural para analisar e planejar o ensino. Investigações em Ensino de Ciências – V7(3), pp. 283-306, 2002.
- MUNFORD, D.; Lima, M. E. C. C. Ensinar ciências por investigação: em que estamos de acordo?. Ensaio. Pesquisa em Educação em Ciências, v. 9, p. 1-20, 2007.
- SANTOS, W. L. P; Mortimer, E. F. Uma análise de pressupostos teóricos da abordagem C-T-S (Ciência – Tecnologia – Sociedade) no contexto da educação brasileira. Ensaio: pesquisa em educação em ciências. v. 2, n. 2, Dezembro/2002.
- SEPULVEDA, C.; El-HANI, Charbel Niño. Quando visões de mundo se encontram: religião e ciência na trajetória de formação de alunos protestantes de uma licenciatura em Ciências Biológicas. Investigações em Ensino de Ciências – V9(2), pp. 137-175, 2004.
- VIEIRA A, J. A. . Aprendizagem por projetos na educação superior: posições, tendências e possibilidades. Travessias (UNIOESTE. Online), v. 4, p. 1-18, 2009.

### Periódicos:

Investigações em Ensino de Ciências – UFRGS  
Ciência e Educação – UNESP,  
Ensaio – UFMG  
Jornal Ciência e Ensino – FE-Unicamp.