



Universidade Federal
de São João del-Rei

COORDENADORIA DO CURSO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS

PLANO DE ENSINO

| | | | | | |
|---|---------------------------|--------------------------|---------------------------------|------------------------|---------------------|
| Disciplina: PRÁTICAS DE ENSINO DE BIOLOGIA | | | Período: 8° | Currículo: 2020 | |
| Docente: Ricardo Pereira Sepini | | | Unidade Acadêmica: DCNAT | | |
| Pré-requisito: -- | | Correquisito: --- | | | |
| C.H. Total: 54ha | C.H. Prática: 54ha | C. H. Teórica: -- | Grau: Licenciatura | Ano: 2021 | Semestre: 2° |

EMENTA

Orientações curriculares oficiais de biologia para o ensino médio. Metodologias para o ensino de biologia no ensino médio. Avaliação, produção e utilização de materiais midiáticos para o ensino de biologia. Produção e avaliação de modelos didáticos para o ensino de biologia.

OBJETIVOS

Instrumentalizar os licenciandos para a prática docente no ensino médio.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

| S* | Aulas | Conteúdo | Categoria de Aula* |
|----|-------------------|---|--------------------|
| 1 | 1-2 | Apresentação plano de ensino e cronograma. | Síncrona |
| 2 | 3-4-5-6-7-8 | A importância da disciplina de Biologia no Ensino Médio. | Assíncrona |
| 3 | 9-10 | Planejamento no ensino de Biologia. | Síncrona |
| 4 | 11-12-13-14-15 | Planejamento no ensino de Biologia. | Assíncrona |
| 5 | 16-17-18-19 | ATIVIDADE AVALIATIVA I | Assíncrona |
| 6 | 20-21 | Modalidades e recursos didáticos no ensino de Biologia. | Síncrona |
| 7 | 22-23-24-25-26-27 | Modalidades e recursos didáticos no ensino de Biologia. | Assíncrona |
| 8 | 28-29-30-31-32-33 | ATIVIDADE AVALIATIVA II | Assíncrona |
| 9 | 34-35 | Linguagem e ensino de Biologia. | Síncrona |
| 10 | 36-37-38-39-40-41 | Imagens e representações e sua influência na aprendizagem. | Assíncrona |
| 11 | 42-43-44-45 | ATIVIDADE AVALIATIVA III | Assíncrona |
| 12 | 46-47 | O livro didático de ensino médio de Biologia: análise de suas possibilidades. | Síncrona |
| 13 | 48-49-50-51 | Confecção de sequências de ensino e aprendizagem. | Assíncrona |
| 14 | 52-53-54 | ATIVIDADE AVALIATIVA IV | Assíncrona |

Aulas Síncronas – 10 h/a.

Aulas Assíncronas – 44 h/a.

*Semanas

METODOLOGIA DE ENSINO

A disciplina será realizada compreendendo a realização dos seguintes formatos de aulas:

- Vídeo-aulas (síncronas) – Plataforma Meet Google (Aulas expositivas e discursiva);
- Vídeo-aulas (assíncronas) – Portal Didático;
- Atendimento aos alunos para dúvidas e acompanhamento das atividades sobre a disciplina (agendamento prévio);
- Recursos de plataformas educativas on-line (Quis/ Testes / Fóruns / Outras atividades);
- Visita e busca de artigos em sites de produções no campo de conhecimento.

Atividades escritas.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

O conceito final será o resultado da média aritmética das seguintes atribuições:

a) 04 atividades avaliativas via portal didático – totalizando 10 pts).

Atividade Avaliativa 1 – 2 pts.

Atividade Avaliativa 2 – 2 pts.

Atividade Avaliativa 3 – 2 pts.

Atividade Avaliativa 4 – 4 pts.

- **Avaliação substitutiva**: teste escrito, podendo substituir a menor nota em uma das nas atividades avaliativas. A nota obtida na avaliação substitutiva não substituirá a nota original quando for inferior a esta.

- **Avaliação de Segunda Chamada**: será realizada para o discente que não fizer qualquer uma das avaliações.

Serão enviados via portal as atividades que contabilizarão como frequência.

CRITÉRIOS PARA CONTROLE DE FREQUÊNCIA E AVALIAÇÃO DEFINIDOS PELA RESOLUÇÃO Nº 017, DE 07 DE JULHO DE 2021, DO CONSELHO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO (CONEP) DA UFSJ

Art 11. O registro da frequência do discente se dará por meio do cumprimento das atividades propostas de modo assíncrono, e não pela presença durante as atividades síncronas. O discente que não entregar 75% (setenta e cinco por cento) daquelas atividades será reprovado por infrequência

§ 1º Será estabelecido, pelo responsável da UC, o prazo máximo para a entrega de cada atividade, considerando questões que podem resultar no atraso do processo de entrega e limitações impostas pelas condições sanitárias decorrentes da Pandemia provocada pela COVID-19.

§ 2º As supracitadas atividades podem ser consideradas como avaliações.

§ 3º Para fins do registro de frequência, não deve ser considerado qualquer percentual mínimo de completude ou correção das atividades, considerando somente a entrega destas.

CRITÉRIOS PARA APROVAÇÃO, REVISÃO DE AVALIAÇÃO E ABONO DE FALTAS DEFINIDOS PELA RESOLUÇÃO Nº 12, DE 04 DE ABRIL DE 2018, DO CONSELHO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO (CONEP) DA UFSJ:

Seção V - Art. 15 - Para aprovação em uma unidade curricular, é obrigatória a obtenção de nota final igual ou superior a 6,0.

AVALIAÇÕES DE SEGUNDA CHAMADA:

CONFORME RESOLUÇÃO Nº 017, DE 07 DE JULHO DE 2021, DO CONSELHO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO (CONEP) DA UFSJ:

Art. 10 - § 4º É assegurado ao discente, que perder atividade avaliativa, o direito à realização de 2ª (segunda) chamada, seguindo normas e resoluções vigentes; nas justificativas aceitas, devem constar problemas de ordem técnica e situações envolvendo estágios e trabalhos em caso de atividades com prazos inferiores a 24 (vinte e quatro) horas.

AVALIAÇÃO SUBSTITUTIVA:

CONFORME RESOLUÇÃO Nº 012, DE 04 DE ABRIL DE 2018, DO CONSELHO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO (CONEP) DA UFSJ:

Art. 13. A avaliação da aprendizagem em cada unidade curricular é um processo contínuo, gradativo e sistemático, realizado progressivamente durante o semestre letivo por meio de avaliações previstas no Plano de Ensino e respeitando-se o PPC.

§ 6º O número de avaliações deve ser definido de forma que o valor final de cada avaliação (incluindo peso) represente no máximo 40% (quarenta por cento) da nota final da disciplina.

Art. 19. Em cada disciplina, deve ser aplicada, no mínimo, uma Avaliação Substitutiva durante o semestre letivo.
§ 1º O formato e os critérios para realização da(s) avaliação(ões) substitutiva(s) são definidos no Plano de Ensino da disciplina.
§ 2º Cada Avaliação Substitutiva pode versar sobre uma parte ou sobre todo o conteúdo da disciplina.
§ 3º A nota obtida na Avaliação Substitutiva não substituirá a nota original quando for inferior a esta.
§ 4º A divulgação da nota da Avaliação Substitutiva segue o disposto no art. 14.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. 1997. Parâmetros curriculares nacionais: ciências naturais. Brasília.
BRASIL. Secretaria de Educação Básica. Ciências da natureza, matemática e suas tecnologias. Brasília: Ministério da Educação. 2008.
Periódicos: Investigações em Ensino de Ciências – UFRGS; Ciência e Educação – UNESP; Ensaio – UFMG; Jornal Ciência & Ensino – FE-Unicamp.
SEE – Minas Gerais. Proposta Curricular CBC Ensino Médio. 2007.
SEE – Minas Gerais. Proposta Curricular CBC Ensino Médio “Reinventando o Ensino Médio. 2012.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

Apple, M.W. Ideologia e Currículo. São Paulo: Brasiliense. 1982.
Bachelard, G. A formação do espírito científico: contribuição para uma psicanálise do conhecimento. Rio de Janeiro: Contraponto. 2008.
Chassot, A.; Oliveira, R.J. Ciência, ética e cultura na educação. São Leopoldo: UNISINOS. 1998.
Krasilchik, M. Prática de Ensino de Biologia. São Paulo: Edusp. 2004.
Santos, B.S. Um discurso sobre as ciências. São Paulo: Cortez. 1998.

Docente Responsável

Aprovado pelo Colegiado em / / .

Coordenador do Curso