



COORDENADORIA DO CURSO DE
EDUCAÇÃO FÍSICA

Curso de Educação Física

PLANO DE ENSINO

DISCIPLINA: Anatomia Humana	CÓDIGO:	ANO/SEMESTRE: 2004/2	CARÁTER: Obrigatória
CARGA HORÁRIA: 60h	TEÓRICA: 45h	PRÁTICA: 15h	REQUISITO: não tem
PROFESSOR: Andréa Maria Spessoto		DEPARTAMENTO: Ciências da Educação	

EMENTA: Estudo das características anátomo-funcional das principais estruturas componentes dos sistemas orgânicos do corpo humano. O corpo humano será discutido quando a sua: Morfologia, disposição, relações dos órgãos, definições de planos e eixos, sistemas em geral. Algumas alterações morfo-funcionais relacionadas a utilização do corpo para atividades físicas serão apresentadas e discutidas com os alunos

OBJETIVOS: Ao final do curso o aluno deverá estar apto a:

- Identificar as estruturas anatômicas referente a todo o conteúdo da disciplina.
- Identificar as estruturas observadas para cada sistema, relacionando a morfologia com a fisiologia do tecido ou estrutura observada
- Desenvolver atividades em grupo, como seminários, relatórios.
- Relacionar alterações morfo-funcionais no sistema anátomo funcional, decorrentes de atividade física inadequada.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

- Apresentação do curso
 - Introdução à Anatomia
 - Osteologia
 - Artrologia
 - Miologia
 - Sistema Respiratório
 - Sistema Circulatório e linfático
 - Sistema Digestório I e II
 - Sistema Urinário
 - Sistemas Genitais Feminino e Masculino
 - Sistema Nervoso (SNC, SNP)
- * Dando ênfase em: esquelético, muscular e nervoso

METODOLOGIA E RECURSOS AUXILIARES:

- O programa será abordado através de aulas expositivas e práticas, estudos e discussões dirigidas, trabalhos em grupo.
- Os recursos utilizados nas aulas expositivas serão quadro e retroprojetor.
- As aulas práticas serão ministradas com material disponível na UFSJ ou preparado pelos próprios alunos.

AVALIAÇÕES: Cem pontos serão distribuídos da seguinte maneira:

- Avaliações escritas = 80 pontos (4 x 20)
- Seminários = 10 pontos
- Estudos e discussões dirigidas = 5 pontos.
- Práticas = 5 pontos

BIBLIOGRAFIA:

BÁSICA

- Dangelo, J.G. & Fattini, C.A. **Anatomia humana básica.** Editora Atheneu, São Paulo, 1988.
- Dangelo, J.G. & Fattini, C.A. **Anatomia humana sistêmica e segmentada.** Editora Atheneu, São Paulo, 2002.

COMPLEMENTAR

- Weineck, J. **Anatomia aplicada ao esporte.** 4 ed., Editora Manole, São Paulo, 1999.
- Gray, H. & Goos C.M. **Anatomia.** 29 ed., Editora Guanabara Koogan, Rio de Janeiro, 1988.
- Gardner, E.M.D. et al. **Anatomia.** 4 ed., Editora Guanabara Koogan, Rio de Janeiro, 1988.



Andréa Maria Spessoto
Professora responsável



Coordenador do Curso



COORDENADORIA DO CURSO DE
EDUCAÇÃO FÍSICA

Curso de Educação Física

PLANO DE ENSINO

DISCIPLINA: Biologia Geral	CÓDIGO:	ANO/SEMESTRE: 2004/1	CARÁTER: Obrigatória
-----------------------------------	----------------	-----------------------------	-----------------------------

CARGA HORÁRIA: 60h	TEÓRICA: 45h	PRÁTICA: 15h	REQUISITO: não tem
---------------------------	---------------------	---------------------	---------------------------

PROFESSOR: José Emílio Zanzirolani de Oliveira	DEPARTAMENTO: Ciências Naturais
---	--

EMENTA: Estrutura e organização celular. Aspectos morfológicos e funcionais dos componentes celulares. Organização estrutural e funcional dos tecidos e sistemas orgânicos.

OBJETIVOS: Fundamentação teórico-prática dos tipos celulares, dos componentes intra e extracelulares, da formação dos tecidos e sistemas orgânicos em humanos.

Ao longo do curso, o aluno adquirirá competência para entender:

- a célula como entidade biológica resultante de longo processo evolutivo e que continua sujeita a variabilidade genética e à seleção natural;
- que célula como estrutura semi-aberta, sempre em modificação, mas que, surpreendentemente, se mantém praticamente a mesma em cada tipo celular;
- a importância das técnicas histoquímicas, microscópicas e moleculares, que permitem compreensão da estrutura e do funcionamento das células, tecidos e órgãos.
- que os tipos celulares são morfológica e funcionalmente distintos, mas apresentam uma organização estrutural básica bastante semelhante;
- que o funcionamento celular baseia-se na compartimentalização do citoplasma, na especialização dos compartimentos resultantes em processos metabólicos específicos e na interação dos mesmos nos processos vitais celulares;
- a ocorrência de fenômenos de diferenciação celular por meio da expressão e/ou da regulação de porções específicas do seu genoma formando os tecidos dos seres vivos;
- as funções de cada tecido, de cada órgão para as quais as suas células constituintes se especializaram;
- que todas as células de um mesmo tecido e todos os tecidos, órgãos e sistemas do corpo se intercomunicam, mantendo o funcionamento harmônico do organismo;
- que as patologias são alterações ou resultam de alterações morfofuncionais das células, tecidos, órgãos e sistemas do organismo.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

- O que é célula. Como e para que estudar células, tecidos e sistemas.
- Fundamentos da arquitetura celular.
- Tecnologia da Biologia Celular.
- Estrutura e função dos componentes celulares: membrana plasmática, transporte através das membranas, junções celulares, citoesqueleto, organelas membranosas e a síntese de macromoléculas.
- O Tecido Epitelial
- O Tecido Conjuntivo.
- O Tecido Nervoso.
- O Tecido Muscular.
- Sistema Circulatório.
- Sistema Respiratório.
- Sistema Urinário.
- Sistemas Reprodutores.

METODOLOGIA E RECURSOS AUXILIARES:

- O programa será abordado através de aulas expositivas e práticas, estudos e discussões dirigidas, trabalhos em grupo.
- Os recursos utilizados nas aulas expositivas serão quadro, giz e retroprojetor.
- As aulas práticas serão ministradas com material disponível na UFSJ ou preparado pelos próprios alunos.

AVALIAÇÕES: Cem pontos serão distribuídos da seguinte maneira:

- Avaliações escritas = 80 pontos.
- Seminários = 10 pontos.
- Estudos e discussões dirigidas = 5 pontos.
- Práticas = 5 pontos.

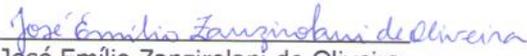
BIBLIOGRAFIA:

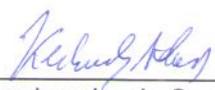
BÁSICA

- Bolsanello, M.A. **Grande Manual de Biologia**. Ícone Editora, SP. 1996.
- Junqueira, L.C. & J. Carneiro. **Biologia Celular e Molecular**. Guanabara Koogan, RJ. 1991.
- Junqueira, L.C. & J. Carneiro. 9. ed. **Histologia básica**. Guanabara Koogan, RJ. 1997.
- Weineck, J. **Biologia do esporte**. Manole, SP. 1991.

COMPLEMENTAR

- De Robertis, E.D.P. & E.M.F. De Robertis JR. 2. ed. **Bases da biologia celular e molecular**. Guanabara Koogan, RJ. 1993.
- Lehninger, A.L., D.L. Nelson & M.M. Cox. **Princípios de Bioquímica**. 3.ed. Savier, SP. 2002.


José Emílio Zanzirolani de Oliveira
Professor responsável


Coordenador do Curso



COORDENADORIA DO CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA
Curso de Educação Física

PLANO DE ENSINO

DISCIPLINA Fundamentos e Metodologia dos Esportes Individuais (Atletismo)

ANO: 2004

SEMESTRE: 1º

CARGA HORÁRIA:
T: 60 S: 4

PRÉ REQUISITOS:
Não tem

PROFESSOR: Giuliano Roberto da Silva

DEPTº: DECED

EMENTA

- Fundamentar a boa formação do profissional de Educação Física dentro do atletismo, tanto a parte teórica quanto na prática da modalidade

OBJETIVOS

Ao final do semestre o aluno deverá ser capaz:

- Entender a contextualização histórica e caracterização do atletismo como processo educacional.
- Aplicação de processos pedagógicos adequados para o entendimento das técnicas e regulamentação do atletismo aos diversos níveis de ensino.

CONTEÚDO

CARGA HORÁRIA
T 30H / P 30H

- Evolução histórica do Atletismo
- Evolução do Atletismo no Brasil
- Participações internacionais
- Criação da Federação Internacional de Atletismo Amador
- Objetivos e conselhos da I.A.A.F.
- Atletismo para mulheres
- Controle de Doping
- Árbitros, oficiais de competições
- Conceitos musculares, fisiológicos e específicos
- Corridas de velocidade, meio fundo, fundo, revezamentos e marchas.

METODOLOGIA E RECURSOS AUXILIARES

O programa será desenvolvido através de aulas teóricas e práticas. Os recursos utilizados nas aulas expositivas serão empregados com retroprojektor, vídeos e quadro.

AVALIAÇÃO

- Avaliações escritas
- Avaliações práticas
- Apresentações de relatórios em cima das aulas práticas.

BIBLIOGRAFIA

- BARROS, Nelson, Manual de Atletismo. Corridas. Araçatuba SP: Leme Editorial, 1982.
- SCHMOLINSKU, Gerhardt. Atletismo. Tradução Manuel Ruas. Lisboa: Editorial Estampa, 1982.
- ORG, Ubirajara et. Al Antologia do Atletismo: metodologia para iniciação em escolas e clubes. Trad. Gabriela Elisabeth A. Silveira. Rio de Janeiro, Ao Livro Técnico, 1983.
- ALBERTE, H. e ROTHEMBERG, L. Ensino de Jogos Esportivos. Rio de Janeiro: Ao Livro Técnico, 1984.
- Secretaria do Estado da Educação. Coordenadoria de Estudos e Normas Pedagógicas Subsídios para Implementação do Guia Curricular de Educação Física para o 1º Grau - 5ª a 8ª séries. Atletismo. São Paulo, 1978.
- Bibliografia Complementar
- NETO, Carlos Alberto Ferreira. Motricidade e Jogos na Infância. 3. ed. Rio de Janeiro: Sprint, 2001.
- Confederação Brasileira de Atletismo. Regras Oficiais de Atletismo > Rio de Janeiro, Sprint, 2001. Confederação Brasileira de Atletismo. Regras Oficiais de Atletismo. Rio de Janeiro: Sprint, 2001
- Confederação Brasileira de Atletismo. Regras Oficiais de Atletismo. Rio de Janeiro, Sprint, 2003. SILVA, Pedro Antônio da. Jogos Poliesportivos - 2000 Exercícios Volumes 1 e 2 Rio de Janeiro: Sprint, 2002.
- Manual SHOW do Esporte - Vídeo BAN - IUBRA Editora Universal, 1991.

Giuliano Roberto da Silva
Assinatura do professor

Data: ___/___/___

Kleber de Jesus
Assinatura do coordenador do curso

Data: 26/04/2004



**CENTRO DE ENSINO
COORDENADORIA DO CURSO DE
EDUCAÇÃO FÍSICA**

PLANO DE CURSO

DISCIPLINA: História da Educação Física	ANO: 2004	SEMESTRE: 2º
	CARGA HORÁRIA T: 30 P:	PRÉ-REQUISITOS Não tem
PROFESSOR(A): Kleber do Sacramento Adão		DEPTº: DECED

EMENTA

A história como área de estudo e pesquisa no campo da Educação Física. Panorama e perspectivas da história da educação física e esportes no Brasil. Fontes e Métodos para o estudo da história da educação física e esportes no Brasil. O desenvolvimento sócio-histórico da educação física no Brasil. A herança militar, médica e esportiva. A educação do corpo e a escolarização das práticas corporais.

OBJETIVOS

Ao final do curso o aluno deverá ser capaz de:

- entender a importância dos estudos relativos a história da educação física e do esporte;
- conhecer as fontes e métodos para o estudo da história da educação física e esportes no Brasil;
- compreender o desenvolvimento sócio-histórico da educação física no Brasil;
- identificar as bases por meio das quais se deu o processo de educação do corpo e a conseqüente apropriação das práticas corporais pela escola.

CONTEÚDO	CARGA HORÁRIA
<p>UNIDADE 1 – Panorama e perspectivas acerca da História da Educação Física e Esportes no Brasil.</p> <p>1.1 Por que estudar História da Educação Física/Esportes nos cursos de graduação?</p> <p>1.2 Panorama dos estudos históricos na educação física brasileira.</p> <p>1.2.1 – Primeira fase.</p> <p>1.2.2 - Segunda fase.</p> <p>1.2.3 - Terceira fase.</p> <p>1.3 O movimento atual nos estudos da história da Educação Física/Esportes no Brasil.</p> <p>UNIDADE 2 – Fontes e métodos para o estudo da Educação Física e Esportes no Brasil.</p> <p>2.1 – O conhecimento histórico e sua contribuição para a história da educação física.</p> <p>2.2 – Sobre as Fontes e os Métodos.</p> <p style="padding-left: 40px;"><i>2.1.1 a imprensa e os impressos;</i></p> <p>2.1.2 o documento;</p> <p>2.1.3 a memória;</p> <p>2.1.4 a literatura;</p> <p>2.1.4 as imagens.</p> <p>UNIDADE 3 – Desenvolvimento histórico da Educação Física no Brasil.</p> <p>3.1 – A herança militar, médica e esportiva na educação física brasileira.</p> <p>3.2 - Educação do corpo e esolarização das práticas corporais.</p>	
METODOLOGIA E RECURSOS AUXILIARES	
<p>O programa de curso será desenvolvido através de aulas expositivas, estudos e discussões dirigidas e trabalhos em grupo.</p> <p>Os recursos utilizados nas aulas expositivas serão quadro e retroprojeter</p>	

AVALIAÇÃO

Apresentação de seminários.

Avaliações escritas.

Trabalho final monográfico sobre temas relacionados com o conteúdo da disciplina.

BIBLIOGRAFIA

- BORGES, Vavy Pacheco. *O que é História*. São Paulo: Brasiliense, 1993.
- CARDOSO, Ciro Flamarion e BRIGNOLI, Héctor Pérez. *Os métodos da história*. Rio de Janeiro: Graal, 1979.
- CAVALCANTI, Verter Paes. Reflexões acerca da possibilidade de uma história da educação física brasileira. In: MEZZADRI, Fernando Marinho. Encontro Nacional de História do Esporte, Lazer e Educação Física, 2, Ponta Grossa, 1994. *Coletânea*. p. 60-73.
- ----- . O trabalho com as fontes históricas na historiografia da Educação Física brasileira. In: MEZADDRI, Fernando Marinho. Encontro Nacional de História do Esporte, Lazer e Educação Física, 3, Curitiba, 1995. *Coletânea*. p. 218-224.
- MELO, Victor Andrade de. *História da Educação Física e do Esporte no Brasil. Panoramas e Perspectivas*. São Paulo: IBRASA, 1999.
- ESSUS, Ana Maria Mauad de Souza Andrade. Através da Imagem II: Fotografia e História interfaces. In: RODRIGUES, Marilita Aparecida Arantes. Encontro Nacional de História do Esporte, Lazer e Educação Física, 4, Belo Horizonte, 1996. *Coletânea*. p. 56-61.
- GEBARA, Ademir. Perspectivas (na história) para o século XXI. In: MOREIRA, Wagner Wey (org.). *Educação física e esportes: perspectivas para o século XXI*. Campinas: Papirus, 1992.
- ----- . Pero Vaz de Caminha e Inezil Penna Marinho – fontes e métodos na construção da história do Esporte no Brasil. In: RODRIGUES, Marilita Aparecida Arantes. Encontro Nacional de História do Esporte, Lazer e Educação Física, 4, Belo Horizonte, 1996. *Coletânea*. p. 71-80.
- LOPES, Eliane Marta Teixeira. Métodos e fontes na História da Educação e da Educação Física. In: RODRIGUES, Marilita Aparecida Arantes. Encontro Nacional de História do Esporte, Lazer e Educação Física, 4, Belo Horizonte, 1996. *Coletânea*. p. 35-49.
- LUPORINI, Tereza Jussara. Preservação da Memória: a construção de objetos de pesquisa a partir de documentos históricos. In: MEZADDRI, Fernando Marinho. Encontro Nacional de História do Esporte, Lazer e Educação Física, 2, Ponta Grossa, 1994. *Coletânea*. p. 243-255.
- SOARES, Carmem Lúcia. *Educação Física: raízes européias e Brasil*. Campinas: Autores Associados, 1994.
- ----- . *Imagens da educação no corpo: estudo a partir da ginástica francesa no século XIX*. Campinas: Autores Associados. 1998.



Assinatura do Professor
Data 30/09/2004



Assinatura do Coordenador do Curso
Data 30/09/2004



COORDENADORIA DO CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Curso de Educação Física

PLANO DE ENSINO

DISCIPLINA: Introdução à Educação Física

ANO: 2004

SEMESTRE: 1º

CARGA HORÁRIA

T: 60 S: 4

PRÉ-REQUISITOS

Não tem

PROFESSOR(A): Kleber do Sacramento Adão

DEPTº: DECED

EMENTA

formação básica do professor de Educação Física e os pressupostos teóricos da área. A Educação Física como área de conhecimento. A Educação Física e suas interfaces com outras áreas de conhecimento. A Educação Física como prática pedagógica e os campos de intervenção profissional.

OBJETIVOS

Ao final do curso o aluno deverá ser capaz de entender:

- o significado da Educação Física segundo área de conhecimento e prática pedagógica;
- as dimensões assumidas pela Educação Física no Brasil;
- a formação do profissional e o Processo de regulamentação da profissão;
- o debate epistemológico e as diferentes concepções de Educação Física propostas a partir dos anos 80.

CONTEÚDO

CARGA
HORÁRIA
T | P

Unidade I – Educação Física: o que é?

- 1.1- Conceitos e caracterizações
- 1.2- O campo do conhecimento da Educação física
- 1.3- A Educação Física no Brasil

Unidade II – Educação Física: Intervenção e conhecimento

- 2.1- O debate epistemológico dos autores da Educação Física nos anos 80 e 90
- 2.2- A busca pela autonomia e legitimidade da Educação Física
- 2.3- O papel do Colégio Brasileiro de Ciências do Esporte

Unidade III – Educação Física e a formação profissional

- 3.1- O professor / profissional de Educação Física: quem é, o que faz?
- 3.2- A formação do profissional de Educação Física no Brasil
- 3.3- A Educação Física e a legislação
- 3.4- A regulamentação da profissão: consensos e conflitos

METODOLOGIA E RECURSOS AUXILIARES

O programa de curso será desenvolvido através de aulas expositivas, estudos e discussões dirigidas e trabalhos em grupo.

Os recursos utilizados nas aulas expositivas serão quadro e retroprojeto.

AVALIAÇÃO

- Apresentação de seminários;
- Avaliações escritas;
- Trabalho monográfico sobre temas relacionados com o conteúdo da disciplina.

BIBLIOGRAFIA

CARVALHO, Yara Maria; RUBIO, Kátia (org.). *Educação Física e Ciências Humanas*. São Paulo: Hucitec, 2000.

COLETIVO DE AUTORES. *Metodologia do Ensino da Educação Física*. São Paulo: Cortez, 1991.

COLÉGIO BRASILEIRO DE CIÊNCIAS DO ESPORTE. CBCE (org.). *Educação Física Escolar Presente à LDB e aos PCNs: profissionais analisam renovações, modismos e interesses*. Ijuí, RS: Sedigral, 1997.

LUCENA, Ricardo. *Quando a lei é regra: um estudo da legislação da Educação Física escolar brasileira*. Vitória: CEFD – UFES, 1994.

MOREIRA, Vagner Wey. (org.). *Educação Física e Esportes: perspectivas para o século XXI*. Campinas, SP: Papyrus, 1991.

OLIVEIRA, Vitor Marinho. *O que é Educação Física*. São Paulo: Brasiliense, 1983. Col. Primeiros Passos – 79.

_____. *Educação Física Humanista*. Rio de Janeiro: Ao Livro Técnico, 1983.

REVISTA BRASILEIRA DE CIÊNCIAS DO ESPORTE. Campinas: Colégio Brasileiro de Ciências do Esporte. V.22, n.1, setembro de 2000.

_____. V.22, n.3, maio de 2001.

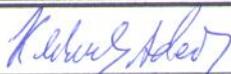
_____. V.25, n.2, janeiro de 2004.

SANTIN, Silvino. *Educação Física: Educar e Profissionalizar*. Porto Alegre: Edições EST, 1999.

SOBRAL, Francisco. *Introdução à Educação Física*. Lisboa: Livros Horizonte, 1980.

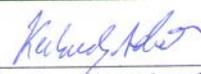
SOUSA, Eustáquia Salvadora; VAGO, Tarcísio Mauro (orgs.). *Trilhas e Partilhas: Educação Física na cultura escolar e nas práticas sociais*

VARGAS, Ângelo. *Educação Física e Corpo: A busca da identidade*. Rio de Janeiro: Sprint, 1990.



Assinatura do Professor

Data 26/04/2004



Assinatura do Coordenador do Curso

Data 26/04/2004

PLANO DE ENSINO

DISCIPLINA: Metodologia da Pesquisa	ANO: 2004	SEMESTRE: 2º
	CARGA HORÁRIA T: 30 H S: 02 H	PRÉ-REQUISITOS

PROFESSOR(A): Elaine Rizzuti	DEPTº: DECED
-------------------------------------	---------------------

EMENTA

Construção de procedimentos de pesquisa que permitam ao aluno analisar a realidade que se quer investigar. Sistematizar a investigação realizada através da elaboração de registros a partir de uma metodologia previamente organizada.

OBJETIVOS

- Apresentar ao estudante o campo do pensamento científico;
- Distinguir a definição de método e metodologia;
- Possibilitar ao estudante a compreensão e análise crítica de pesquisas;
- Aprofundar o estudo dos métodos e das técnicas de investigação da pesquisa;
- Conhecer diferentes abordagens de pesquisa: qualitativas e quantitativas, bem como, os variados instrumentos de coleta de dados.

CONTEÚDO

CARGA HORÁRIA
T 30 H | P

- Distinção dos termos : método x metodologia x pesquisa;
- História, desenvolvimento e evolução da pesquisa em ciências humanas;
- A construção do saber em ciências humanas;
- As abordagens qualitativa e quantitativa;
- Instrumentos de coleta de dados e métodos de análise;
- O percurso: i) escolha do tema (objeto de estudo); ii) o problema; iii) hipóteses; iv) referenciais teórico-metodológicos.

METODOLOGIA E RECURSOS AUXILIARES

- Aulas expositivas;
- Leitura prévia e discussão em sala de aula de textos que compõem a bibliografia;
- Estudo dirigido;
- Seminários
- Atividade em sala de aula como exercício para a construção de um planejamento de pesquisa;
- Exibição de filme que aborda o conteúdo da disciplina, bem como, discussão do mesmo.

AVALIAÇÃO

- Seminário – 20 pontos
- 01 prova dissertativa – 30 pontos
- Análise e interpretação do filme “Óleo de Lorenzo” – 20 pontos
- Elaboração de um planejamento de pesquisa – em grupo – 30 pontos

BIBLIOGRAFIA

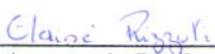
BÁSICA:

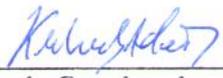
- ABNT. *Informação e documentação: referências e elaboração*. NBR6023/2002.
- ALVES-MAZZOTTI, Alda Judith; GEWANDSZNAJDER, Fernando. *O método nas ciências naturais e sociais: pesquisa qualitativa e quantitativa*. 2. ed. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2002.
- BECKER, Howard. *Métodos de pesquisa em ciências sociais*. 3. ed. São Paulo: Hucitec, 1997.
- CHIZZOTTI, Antonio. *Pesquisa em ciências humanas e sociais*. 3. ed. São Paulo: Cortez, 1998.
- BORGES, Cecília Maria Ferreira. *O professor de educação física e a construção do saber*. 3. ed. Campinas, Papirus, 2003.
- COSTA, Marisa Vorraber. (Org.). *Caminhos investigativos – novos olhares na pesquisa em educação*. Porto Alegre: Editora Mediação, 1996.
- CURZ, Marlene Gonçalves et alii. *Apresentação de trabalhos acadêmicos, dissertações e teses*. NBR 1472/2002. Maringá: Dental Press, 2002.
- GOLDENBERG, Mirian. *A arte de pesquisar: como fazer pesquisa qualitativa em ciências sociais*. 7. ed. Rio de Janeiro: Record, 2003.
- LAKATOS, Eva Maria ; MARCONI, Marina de Andrade. *Metodologia do trabalho científico*. 3. ed. rev. e ampl. São Paulo: Atlas, 1990.
- _____. *Fundamentos e metodologia científica*. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2003.
- LAVILLE, Christian; DIONNE, Jean. *A construção do saber: manual de metodologia da pesquisa em ciências humanas*. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, Belo Horizonte: Editora UFMG, 1999.
- LÜDKE, MENGA; ANDRÉ, Marli. *Pesquisa em educação: abordagens qualitativas*. São Paulo: EPU, 1986.
- MINAYO, Maria Cecília de Souza. *O desafio do conhecimento: pesquisa qualitativa em saúde*. 6. ed. São Paulo: Hucitec, 1999.
- MOURA, Maria Lucia Seidle et alii. *Manual de elaboração de projetos de pesquisa*. Rio de Janeiro: EdUERJ, 1998.

COMPLEMENTAR:

- BAGNO, Marcos. *Pesquisa na escola: o que é e como se faz*. São Paulo: Loyola, 1998.
- DEMO, Pedro. *Educar pela pesquisa*. Campinas: Autores Associados, 1996.
- ECO, Humberto. *Como se faz uma tese*. São Paulo: Editora Perspectiva, 1998.
- FREIRE, Paulo. *A importância do ato de ler: em três artigos que se completam*. 41. ed. São Paulo: Cortez, 2001. p.11-23.
- GARCIA, Regina Leite. (Org.). *O corpo que fala dentro e fora da escola*. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.
- HENRIQUES, Claudio Cezar; Simões, Darcília M. P. (Orgs.). *A redação de trabalhos acadêmicos: teoria e prática*. 2. ed. Rio de Janeiro: EdUERJ, 2003.
- LUNA, Sérgio Vasconcelos. *Planejamento de pesquisa: uma introdução*. São Paulo: EDUC, 2000.
- SEVERINO, Antônio. *Metodologia do trabalho científico*. 22. ed. rev. e ampl. São Paulo: Cortez, 2002.
- TRIVIÑOS, Augusto N.S. *Introdução à pesquisa em ciências sociais: a pesquisa qualitativa em educação*. São Paulo: Atlas, 1987.

OBS: Este Plano de Ensino será desenvolvido e aplicado pela primeira vez. Tendo em vista esta consideração, o mesmo poderá sofrer modificações ou acréscimos em sua estrutura, no sentido de aprimoramento e enriquecimento do conteúdo.


Assinatura do Professor
Data 22 / 09 / 2004


Assinatura do Coordenador do Curso
Data 30 / 09 / 2004



COORDENADORIA DO CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA

PLANO DE ENSINO

DISCIPLINA: Métodos e técnicas do trabalho acadêmico	ANO: 2004	SEMESTRE: 1º
	CARGA HORÁRIA T: 30 H S: 02 H	PRÉ-REQUISITOS
PROFESSOR(A): Elaine Rizzuti		DEPTº: DECED

EMENTA

Estudo dos procedimentos técnicos, metodológicos e conceituais como instrumentos adequados de apoio aos trabalhos didático-científicos e da pesquisa. Orientações para elaboração de relatórios, roteiros de estudos, fichamentos, resenhas, resumos e monografia.

OBJETIVOS

- Orientar o estudante por meio das técnicas, instrumentos e procedimentos na organização de textos e trabalhos acadêmicos.
- Compreender as técnicas como procedimentos eficazes, de natureza teórico-prático, para o desenvolvimento, construção e redação de textos e trabalhos acadêmicos e científicos.
- Demonstrar capacidade de distinguir e aplicar as normas e técnicas indispensáveis para a produção dos trabalhos de maneira organizada e coerente.

CONTEÚDO

CARGA HORÁRIA
T 30 H | P

- I -) A importância do conjunto de atividades que permeiam o conteúdo da disciplina na organização de textos e trabalhos acadêmicos.
- II-) Conceito de “resumo”, como fazê-lo e sua importância na vida acadêmica.
- III-) A resenha e seus aspectos técnicos.
- IV-) O fichamento como ferramenta eficaz para o desenvolvimento de trabalhos acadêmicos e pesquisas.
- V-) Relatórios de pesquisa: descrição das etapas do processo de produção e elaboração do mesmo.
- V-) Monografia:
- sua referência como trabalho de conclusão do curso de graduação;
 - abordagem e uso;
 - características e;
 - estrutura.
- VI-) Referências Bibliográficas:
- i-) autorização e recomendação das múltiplas formas de citação (transcrição ou livre; textual, endosso, destaque e citação de citação) de obras utilizadas na produção de textos, artigos e trabalhos científicos.
- ii-) uso e aplicabilidade das referências.
- iii-) procedimento da organização e utilização das referências bibliográficas de acordo com as normas técnicas.

METODOLOGIA E RECURSOS AUXILIARES

- Aulas expositivas;
- Leitura prévia e discussão em sala de aula de textos que compõem a bibliografia;
- Aula expositiva e visita à Biblioteca, coordenada por um técnico especializado da Instituição, para aprendizagem do acesso e uso adequado da mesma;

- Leitura e discussão de textos com temas relacionados à Educação Física (escolar ou não), tendo em vista, os objetivos e conteúdo da disciplina;
- Estudo dirigido e seminários;
- Atividades em sala de aula como exercício de utilização das técnicas e normas do conteúdo da disciplina.
- Exibição de filme(s) que aborda(m) o conteúdo da disciplina ou da área de conhecimento, bem como, discussão do mesmo.

AVALIAÇÃO

- Redação e produção de textos e trabalhos;
- Participação das atividades em sala de aula;
- Avaliar o fundo metodológico do trabalho da disciplina “ Introdução à Educação Física ”.
- Prova dissertativa, que deverá ser discutida, de acordo com o desempenho e participação dos estudantes nas atividades propostas.

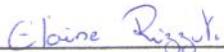
BIBLIOGRAFIA

BÁSICA:

- ABNT. *Informação e documentação: referências e elaboração*. NBR6023/2002.
- CURZ, Marlene Gonçalves et alii. *Apresentação de trabalhos acadêmicos, dissertações e teses*. NBR 1472/2002. Maringá: Dental Press, 2002.
- DAU, Sandro & DAU, Shirley. *Metodologia científica: normas e técnicas para se elaborar trabalhos científicos*. Juiz de Fora: Editar Editora Associada, 2001.
- HENRIQUES, Claudio Cezar & Simões, Darcilia M. P. (orgs). *A redação de trabalho acadêmico: teoria e prática*. 2.ed. Rio de Janeiro: EdUERJ, 2003.
- LAKATOS, Eva Maria & MARCONI, Marina de Andrade. *Metodologia do trabalho científico*. 3.ed. Rev. e Ampl. São Paulo: Atlas, 1990.
- _____. 5.ed. *Fundamentos e metodologia científica*. São Paulo: Atlas, 2003.
- LUNA, Sérgio Vasconcelos. *Planejamento de pesquisa: uma introdução*. São Paulo: EDUC, 2000.
- MOURA, Maria Lucia Seidle et alii. *Manual de elaboração de projetos de pesquisa*. Rio de Janeiro: EdUERJ, 1998.
- SEVERINO, Antônio. *Metodologia do trabalho científico*. 22.ed. Rev. e Ampl. São Paulo: Cortez, 2002.

COMPLEMENTAR:

- BAGNO, Marcos. *Pesquisa na escola: o que é e como se faz*. São Paulo: Loyola, 1998.
- BAGRICHEVSKY, Marcos, PALMA, Alexandre, ESTEVÃO, Adriana. (orgs). *A saúde em debate na Educação Física*. Blumenau: Edibes, 2003. P.137-150.
- BECKER, Howard. *Métodos de pesquisa em ciências sociais*. 3. Ed. São Paulo: Hucitec, 1997.
- CNE/CES. DOU – *Diário Oficial da União*. Resolução n.7, 31 de março de 2004.
- ECO, Humberto. *Como se faz uma tese*. São Paulo: Editora Perspectiva, 1998.
- FILHO, Carol Kolyaniak. *Educação Física: uma introdução*. São Paulo: EDUC, 1996.
- FREIRE, Paulo. *A importância do ato de ler: em três artigos que se completam*. 41.ed. São Paulo: Cortez, 2001. P. 11-23.


Assinatura do Professor
Data 26/04/04


Assinatura do Coordenador do Curso
Data 26/04/04

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO JOÃO DEL-REI

COORDENADORIA DO CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA

PLANO DE ENSINO

DISCIPLINA: Políticas Educacionais	ANO: 2004	SEMESTRE: I
	CARGA HORÁRIA T: 30 S: 02	PRÉ-REQUISITOS
PROFESSOR(A): MARIA APARECIDA ARRUDA	DEPTº: DECED	

EMENTA

Histórica da organização escolar brasileira. Estrutura e funcionamento do sistema escolar. O ensino fundamental, médio e superior como elemento de reflexão sobre a realidade escolar brasileira e suas implicações no contexto sócio-político-cultural e econômico.

OBJETIVOS

O programa tem como objetivo discutir, a partir de uma leitura da Sociologia, da Filosofia e da História da Educação, a nova Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – 9394/96 e os efeitos da permanência (ou não) dos diferentes sujeitos sociais no interior do sistema escolar brasileiro. Propõe ainda discutir as possibilidades de avanços, os limites e retrocessos acerca da implantação da nova legislação brasileira, aprovada em dezembro/1996.

CONTEÚDO

CARGA
HORÁRIA
T | P

UNIDADE 01 - Os efeitos da passagem pelo sistema escolar na vida do sujeito.

Discussão dos textos 02, 04 e 05.

UNIDADE 02 - A implantação do sistema educacional brasileiro: avanços e retrocessos na legislação.

Discussão do texto 06.

UNIDADE 03 - A Nova lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.

Discussão da Lei no. 9394, de 20 de dezembro de 1996, e do texto 08.

UNIDADE 04 - A Educação na LDB 9394/96: possibilidades e limites.

4.1. A educação infantil – texto 13

4.2. O ensino fundamental - texto 16.

4.3. O ensino médio - textos 17 e 18.

4.4. A educação de jovens e adultos – textos 24 e 25.

4.5. O ensino superior – texto 32.

4.6. A educação especial – texto 33.

4.7. A formação dos profissionais da educação na Lei 9394/96 - texto 37.

OBS.: A partir da quarta unidade serão apresentados seminários pelos alunos com orientação do professor.

METODOLOGIA E RECURSOS AUXILIARES

- Aulas expositivas e discussão em grupo;
- Apresentação de seminários pelos alunos com orientação do professor e posterior avaliação do seminário.

AVALIAÇÃO

Considerar-se-á a presença, participação às aulas, aos seminários e apresentação do seminário e os resultados das provas efetuadas, obedecendo o seguinte esquema de pontuação:

- Uma prova da primeira unidade valendo 20 pontos
- Uma prova de segunda unidade valendo 20 pontos
- Uma prova da terceira unidade valendo 20 pontos
- Apresentação do seminário valendo 30 pontos
- Participação em sala de aula valendo 10 pontos.

BIBLIOGRAFIA

BOURDIEU, Pierre. As contradições da herança. In: Bourdieu, Pierre (Coord.). **A miséria do mundo.** Petrópolis, vozes, 1997.

* **ACCARDO, Alain.** Sina escolar. In: Bourdieu, Pierre (Coord.). **A miséria do mundo.** Petrópolis, vozes, 1997.

NOGUEIRA, Maria Alice. *A escolha do estabelecimento de ensino. A ação discreta da riqueza cultural.* **Revista Brasileira de Educação/ Anped.** Jan/fev/mar/abr. No.7, 1998

* **VIANA, Maria José Braga.** *Olga, cap. IX.* In: **Longevidade escolar em famílias de camadas populares: algumas condições de possibilidade.** , Belo Horizonte, Fae/UFMG . Tese de doutorado, 1998.

* **BOURDIEU, Pierre & CHAMPAGNE, Patrick.** *Os excluídos do interior.* In: **NOGUEIRA, Maria Alice e CATANI, Alfredo (Orgs).** **Escritos de educação.** Vozes. Petrópolis, 1999.

* **CURY, Carlos Roberto Jamil.** *Os avanços da legislação educacional.* **Presença Pedagógica.** Nov./dez., 1995.

* **Lei no. 9394** , de 20 de dezembro de 1996.

* **CURY, Carlos Roberto Jamil.** *A nova lei de diretrizes e bases da educação nacional: uma reforma educacional?* In: **Medo à liberdade e compromisso democrático: LDB e plano nacional da educação.** Editora do Brasil, São Paulo, 1997.

* **A nova LDB na avaliação do Fórum Nacional em Defesa da Escola Pública.** *Universidade e Sociedade.* Ano VII, no.13, julho 1997.

RODRIGUES, Lavínia Rosa e SILVA, Messias Antônio da. *Nova LDB põe educação na onda neoliberal.* **Extra-Classe em Revista.** Belo Horizonte. N.4, 1997.

DEMO, Pedro. *A nova LDB - ranços e avanços.* Papirus. São Paulo, 1997.

VERA e SILVA, Adriana. *Mais que brincar e aprender a ler.* **Nova escola.** Jun., 1998.

* **KRAMER, Sônia.** *História do atendimento à criança brasileira.* In: **A política do pré-escolar no Brasil.** Cortez, São Paulo, 1992.

FAZOLO, Eliane, CARVALHO, Maria Cristina, LEITE, Maria Isabel e KRAMER, Sônia. **Educação infantil em curso.** Rio de Janeiro. Ravil, 1997.

CÂMARA de Educação Básica do Conselho Nacional de Educação. *Diretrizes curriculares nacionais para o ensino fundamental.* **Presença Pedagógica.** Mar./abr., 1998.

* **PEREIRA, Eva Waisros & TEIXEIRA, Zuleide Araújo.** *A educação básica redimensionada.* In: **BRZEZINSKI, Iná. (Org.) LDB interpretada: diversos olhares se entrecruzam.** Cortez, São Paulo, 1998.

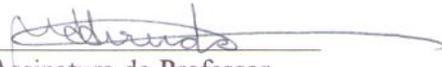
* **KUENZER, Acácia Zeneida.** *O ensino médio no contexto das políticas públicas de educação no Brasil.* *Universidade e Sociedade.* Ano VII, no. 12, Fev., 1997.

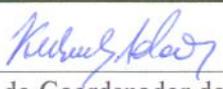
* **CURY, Carlos Roberto Jamil.** *O ensino médio: resgate de sua identidade?* **Dois Pontos.** Mai./Jun. Belo Horizonte, 1997.

ENSINO MÉDIO: CHANTAGEM OU COMPROMISSO? Caderno Documenta - Pedagogia das

- SOARES, Leôncio José Gomes.** *A educação de jovens e adultos. Momentos históricos e desafios atuais.* **Presença Pedagógica.** V.2, no. 11 Set./out., 1996.
- A VOZ DE COMANDO AOS JOVENS E ADULTOS DAS ESCOLAS ESTADUAIS.** **Cadernos Documenta. Pedagogia das Resoluções.**
- ***HADDAD, Sérgio.** *A educação de pessoas jovens e adultas e a nova LDB.* In: BRZEZINSKI, Iná. (Org.) **LDB interpretada: diversos olhares se entrecruzam.** Cortez, São Paulo, 1998.
- ***BEISIEGEL, Celso de Rui.** *Considerações sobre a política da união para a educação de jovens e adultos analfabetos.* Sem referência bibliográfica no texto, 1996.
- CARVALHO, Célia Pezzolo de.** *Contribuição para um histórico dos cursos noturnos.* In: **Ensino noturno: realidade ou ilusão?** Cortez. São Paulo, 1994.
- DE SORDI, Mara Regina Lemes.** *Ensaçando um novo olhar avaliativo na educação de adultos.* **Revista de Educação.** PUC Campinas, v.3, n.6, 1999.
- BELLONI, Isaura.** *A educação superior na nova LDB.* In: BRZEZINSKI, Iná. (Org.) **LDB interpretada: diversos olhares se entrecruzam.** Cortez, São Paulo, 1998.
- PORTES, Écio Antônio.** *Estratégias escolares do universitário das camadas populares: a insubordinação aos determinantes.* In: PAIVA, Aparecida & SOARES, Magda. **Universidade, Cultura e Conhecimento. A educação pesquisa a UFMG.** Fae/UFMG. Belo Horizonte, 1998
- FRANCO, Maria Ciavatta & FRIGOTTO, Gaudêncio.** *"PROVÃO"- formalismo autoritário e antiautonomia universitária.* **Universidade & Sociedade.**
- CURY, Carlos Roberto Jamil.** *Reforma universitária na nova lei de diretrizes e bases da educação nacional?* **Cadernos de Pesquisa,** n.101. São Paulo, 1997.
- CUNHA, Luiz Antônio.** *Nova reforma do ensino superior: a lógica reconstruída.* **Cadernos de Pesquisa,** no.101. São Paulo, 1997.
- ***CUNHA, Luiz Antônio.** *Ensino Superior e Universidade no Brasil.* In: LOPES, M.J.T.; FARIA FILHO, L.M. & VEIGA, C.G. (orgs.) **500 Anos de Educação no Brasil,** Autêntica, Belo Horizonte, MG., 2000.
- ***CURY, C.R.J.** *A Educação como Desafio na Ordem Jurídica.* In: LOPES, M.J.T.; FARIA FILHO, L.M. & VEIGA, C.G. (orgs.) **500 Anos de Educação no Brasil,** Autêntica, Belo Horizonte, MG., 2000
- KUHLMANN JR, Moysés.** *Educando a Infância no Brasil.* In: LOPES, M.J.T.; FARIA FILHO, L.M. & VEIGA, C.G. (orgs.) **500 Anos de Educação no Brasil,** Autêntica, Belo Horizonte, MG., 2000
- ***SÁ, Elizabeth Dias de.** *Um desafio excepcional. As questões que envolvem o ensino especial.* **AMAE Educando.** No.245. Ago., 1994.
- ***GOYO, Antônio Celso e Outros.** *Justificativas para a formação profissional do deficiente mental: revisão da literatura brasileira especializada.* **Cadernos de Pesquisa.** No. 69. Mai.. São Paulo, 1989.
- DEL-MASSO, Maria Cândida Soares.** *A formação de professores especializados no ensino de deficientes: uma análise dos motivos da escolha da habilitação em Educação especial num curso de pedagogia.* **Cadernos F.F.C.** Marília, 1999.
- ***BRZEZINSKI, Iria.** *A formação e a carreira de profissionais da educação na LDB 9394/96: possibilidades e perplexidades.* In: BRZEZINSKI, Iria. (Org.) **LDB interpretada: diversos olhares se entrecruzam.** Cortez, São Paulo, 1998.

* Leitura bibliográfica obrigatória
As demais fazem parte de leitura complementar.


Assinatura do Professor
Data: 26/ 04/ 2004


Assinatura do Coordenador do Curso
Data 26/04/2004

OBS.: Este programa poderá sofrer modificações em função das novas produções dos temas a serem tratados, ou em função de modificações sugeridas pelos alunos.

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO JOÃO DEL REI

PLANO DE ENSINO

DISCIPLINA: PRÁTICA DE ENSINO - I	ANO: 2004		SEMESTRE: 2º
	CARGA HORARIA		PRÉ-REQUISITOS:
	T: 30	P: 30	*****
PROFESSORA: LÍGIA MARIA SILVA			Deptº : DECED

EMENTA

A presente disciplina propõe-se compreender o ensino e aprendizagem em Educação Física com uma dimensão pedagógica, tendo uma visão ampla da educação como prática social em todos os espaços em que de uma forma ou de outra o indivíduo utiliza suas habilidades corporais e estilos pessoais dentro de linguagens e contextos considerando seus aspectos cognitivos, afetivos e culturais.

OBJETIVOS

1. Identificar os impactos de uma sociedade globalizada nos corpos dos indivíduos.
2. Compreender o corpo como uma construção sócio cultural;
3. Conhecer o s fundamentos teórico-práticos sobre a estrutura, organização e funcionamento do ensino da educação física no sistema escolar brasileiro;
4. Refletir sobre os espaços educativos juntos às atividades corporais.

CONTEÚDO

Unidade I: A CONSTRUÇÃO DOS SENTIDOS DO CORPO NA SOCIEDADE OCIDENTAL

- 1.1. O corpo na sociedade globalizada
- 1.2. O corpo em tempos atuais
- 1.3. O corpo como uma construção cultural
- 1.4. Corpo: produto e produtor de cultura

Unidade II: A EDUCAÇÃO FÍSICA E A LEGISTLAÇÃO BRASILEIRA

- 2.1. LDB, PCNs e rumos inclusivos da educação física
- 2.2. Perspectivas da Educação Motora na escola
- 2.3. O esporte nas aulas de Educação Física

Unidade III: REFLEXÃO SOBRE OS ESPAÇOS EDUCATIVOS JUNTO AS ATIVIDADES CORPORAIS

- 3.1. Reflexão sobre os espaços educativos junto às atividades corporais:
- Creches, clubes
 - Conservatório Estadual de Música
 - Academias de Ginásticas
 - Grupos da 3ª idade
 - Brincadeiras de rua
 - Centros comunitários.

METODOLOGIA E RECURSOS AUXILIARES

- Aulas expositivas
- Leitura e fichamento de textos
- Seminários de grupo sobre temas atinentes à matéria
- Exibição de filmes e debates
- Palestras

AVALIAÇÃO

- Apreciação dos seminários
- Observação da atitude participativa ou não dos estudantes
- Relatórios das observações realizadas na prática de ensino.

BIBLIOGRAFIA

AYOUB, Eliana. Brincando com o ritmo na Educação Física. Ed. Dimensão. Belo Horizonte. Jul/ago. 2000.

BRITO, Vera Lúcia Alves. LDB, PCNs e rumos inclusivos da Educação Física. Ed. Dimensão. Belo Horizonte. Nov/dez. 1999.

Coleção Veredas. Formação Superior de Professores. Módulo 6 vol. 1. Educação Corporal: Vânia de Fátima Noronha Alves. P. 23-52.

FARIA, Eliene Lopes. O esporte nas aulas de Educação Física. Ed. Dimensão. Belo Horizonte. SET/OUT. 2001.

MOREIRA, Wagner Ney. Perspectivas da Educação Motora na escola. Ed. Dimensão, Belo Horizonte. Set/out. 1995.

Parâmetros Curriculares Nacionais para o ensino de Educação Física. MEC, 1997.

PINTO, Leila Mirtes Santos de Magalhães. Educação Física: dos jogos e do prazer. Ed. Dimensão. Belo Horizonte. Jul./ago. 1995

VAGO, Tarcísio Mauro. Educação Física na escola: lugar de práticas corporais lúdicas. Ed. Dimensão, Belo Horizonte. Jul./ago. 1996.

Alcyrino da Silva
Assinatura do Professor

Data: 30/09/2004

Wagner Ney
Assinatura do Coordenador do Curso: 30/09/2004

COORDENADOR DO CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA



CENTRO DE ENSINO
COORDENADORIA DO CURSO DE
EDUCAÇÃO FÍSICA

PLANO DE CURSO

DISCIPLINA: Psicologia da Educação	ANO: 2004	SEMESTRE: 2º
	CARGA HORÁRIA T: 60 P:	PRÉ-REQUISITOS Não tem
PROFESSOR(A): Rita Laura Avelino Cavalcante		DEPTº: DPSIC

EMENTA

A Psicologia e sua interface com a Educação Física. Tópicos da Psicologia em seus aspectos afetivos, cognitivos e social. Tópicos da Psicologia Escolar. Interlocução entre as teorias da aprendizagem e desenvolvimento e a prática educativa institucional.

OBJETIVOS

Analisar as bases epistemológicas da Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem e sua relação com as teorias do conhecimento. Analisar as principais teorias de ensino-aprendizagem bem como as suas conseqüências educacionais. Conhecer e analisar os principais conceitos das Teorias do Desenvolvimento e da Aprendizagem. Pesquisar, conhecer e discutir as questões atuais da educação sob a luz da Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem.

CONTEÚDO

CARGA HORÁRIA
T | P

1. PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO E PSICOLOGIA EDUCACIONAL
 - Psicologia como campo de conhecimento
 - Psicologia do Desenvolvimento: conceitos básicos
 - Fases do Desenvolvimento: estudo da infância, adolescência e vida adulta.
2. TEORIAS DA APRENDIZAGEM
 1. Abordagem tradicional
 2. Teoria comportamentalista
 3. Teoria cognitivista
 4. Teoria humanista
 5. Abordagem sócio-cultural
3. QUESTÕES ATUAIS DA EDUCAÇÃO
 1. Educação em tempos de barbarie
 2. Sexualidade e gravidez na adolescência
 3. Homossexualismo
 4. AIDS

5. Drogas
6. Diversidade e pluralismo cultural
7. Formação do professor

METODOLOGIA E RECURSOS AUXILIARES

- Aulas expositivas, vídeos, pesquisa bibliográfica, seminários e trabalho final

AVALIAÇÃO

- Participação nos debates em sala de aula, pesquisa bibliográfica, seminários, auto-avaliação e trabalho final

BIBLIOGRAFIA

- CASTRO, Lúcia Rabelo. *Infância e adolescência na cultura de consumo*. Rio de Janeiro : Ed. NAU, 1998.
- DANTAS, Heloísa. *A infância da razão*. São Paulo : Cortez, 1990.
- DOLLE, Jean Marie. *Para compreender Jean Piaget*. Rio de Janeiro : AGIR, 2000.
- DUARTE, Newton. *Vygotsky e o aprender a aprender: crítica às apropriações pós-modernas da teoria Vygotskiana*. Campinas: Autores Associados, 2000.
- GALVÃO, Izabel. Henri Wallon. Petropolis:Vozes, 1998.
- MOLL, L. C. *Vygotsky e a Educação*. Porto Alegre : Artes Médicas, 1995.
- OLIVEIRA, M. K. *Vygotsky*. Editora Scipione, São Paulo, SP, 1993.
- REGO, Teresa Cristina. *Vygotsky*. Petropolis:Vozes, 1995.
- SALVADOR, C. C. et alli (orgs.). *Desenvolvimento Psicológico e Educação: Psicologia evolutiva*. Vol. I. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.
- SILVA, Luiz Heron. *A escola cidadã no contexto da globalização*. Petropolis : Vozes, 1998.
- TAILLE, Yves de La et alii. Piaget, Vygotsky e Wallon: Teorias psicogenéticas em discussão. São Paulo:Summus Ed., 1992.
- VYGOTSKY, L. S. *Formação Social da Mente*. São Paulo : Martins Fontes, 1995.
- WEREBE, M. J. G.; NADEL- BRULFERT, J. *Henri Wallon*. São Paulo : Ática, 1986.
- ZAZZO, R. *Onde está a Psicologia da criança?* Campinas : Papyrus, 1989.
- GUIMARÃES, Eloísa. *Escola, galeras e narcotráfico*. Rio de Janeiro : Editora da UFRJ, 1998.
- MORALES, Pedro. *A relação professor-aluno*. São Paulo : Loyola, 1999.
- REGO, Maria Cristina. *Vygotsky*. Petrópolis, Vozes, 1995.
- SALLES, Leila M.ª F. *Adolescência, Escola e Cotidiano*. Piracicaba : UNIMEP, 1998.
- AZZI, Gurgel e outros. *Formação de professores: discutindo o ensino da psicologia*. Campinas, São Paulo : Alínea, 1999.
- BIGGE, M. L. *Teorias da Aprendizagem para Professores*. São Paulo: EPU, 1997
- CAMPOS, Dinah M. S. *Psicologia da Aprendizagem*. Petrópolis; Vozes, 1991.
- CUNHA, Marcos Vinicius. *Psicologia da Educação*. Rio de Janeiro. DP&A, 2000.
- MIZUKAMI, Maria das Graças Nicoletti. *Ensino: as abordagens do processo*. São Paulo: EPU, 1986.

OS. Outras referências serão oferecidas durante o semestre.

Rita Leany J. Cerqueira

Assinatura do Professor

Data 28 / 09 / 2004

Kely Helen

Assinatura do Coordenador do Curso

Data 28 / 09 / 2004