

 Universidade Federal de São João del-Rei		COORDENADORIA DO CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA PLANO DE ENSINO		
Código A cargo da COEFI	Unidade Curricular: Gestão e Cotidiano Escolar		Ano/semestre: 2025-1	Currículo: 2018
Docentes (qualificação e situação funcional): Kildo Adevair dos Santos (Doutorado em Educação)			Unidade Acadêmica: DECED	
Pré-requisito:		Co-requisito:		
C.H. Total: 66h (72ha)	C.H. Teórica: 66h (72ha)	C. H. Prática:	Carga horária remota:	Grau: Licenciatura
Tipo de oferecimento: EDP (Educação Presencial)			Turno: Integral	
EMENTA				
A escola como espaço sociocultural. Cultura e cotidiano escolar: sujeitos, saberes, espaços, tempos e formas de organização. Autoridade e do poder nas relações escolares. Relação escola comunidade. Gestão escolar na perspectiva democrática. Projeto político pedagógico e Autoavaliação institucional.				
OBJETIVOS				
Compreender as relações entre Gestão e Cotidiano escolar, de modo a problematizar o papel social da educação na sociedade contemporânea. Analisar a escola como organização social e espaço sociocultural interativo. Possibilitar o estudo sobre as relações de autoridade e poder na escola e suas implicações para o trabalho pedagógico. Promover a compreensão da gestão escolar em perspectiva democrática, focalizando a dimensão participativa e colaborativa do processo educativo. Focalizar o Projeto político-pedagógico como plano global das instituições escolares e a autoavaliação institucional como instrumento da gestão democrática.				
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO E CRONOGRAMA				
UNIDADE I: INTRODUÇÃO AOS ESTUDOS DE POLÍTICA E GESTÃO EDUCACIONAL				
1.1 Estado, política pública, política educacional.				
1.2 Reformas educacionais empreendidas a partir de 1990.				
1.3 Gestão educacional e direito à educação no Brasil.				
UNIDADE II: GESTÃO E ORGANIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO				
2.1 A atual organização do sistema educacional brasileiro, a partir de 1996 e legislação pertinente.				
2.2 Gestão, sistemas de avaliação da educação e financiamento.				
2.3 Gestão, cotidiano escolar e relação com a comunidade.				
UNIDADE III: GESTÃO ESCOLAR NA PERSPECTIVA DEMOCRÁTICA				
3.1 Da Administração escolar à gestão da escola pública				
3.2 Gestão escolar participativa: fundamentos, princípios e seus sujeitos				
3.3 Projeto Político Pedagógico: construção, implementação e avaliação.				
<u>Leitura sugerida</u>				
- CHAUÍ, Marilena. A vida política. In: CHAUÍ, M. Convite à Filosofia. São Paulo: Ática, 1998.				
- DARDOT, Pierre.; VERGNE, Francis. Educação democrática: a revolução escolar iminente. Petrópolis, Vozes, 2023.				
- DUBET, François. O que é uma escola Justa? CP v. 34, n. 123. p.539-555, set/dez. 2004.				
- FREIRE, Paulo. Ação cultural para a liberdade e outros escritos. 5. ed., São Paulo: Paz e Terra, 1981. (1º cap. p. 8-10).				
- LAVAL, Christian. A escola não é uma empresa: o neoliberalismo em ataque ao ensino público. São				

Paulo: Boitempo, 2019.

- LIMA, Licínio. A escola como organização educativa. Uma abordagem sociológica. 4. ed. São Paulo: Cortez, 2011.

- OLIVEIRA, Dalila Andrade.; ROSAR, M. F. F. (Orgs.). Política e Gestão da Educação. Belo Horizonte: Autêntica, 2008.

Data da aula	Atividade prevista	Professor(a)
24/03	Apresentação; discussão do programa	Kildo Adevair
25/03	Introdução ao conceito de Política	Kildo Adevair
31/03	Conceito de Estado Moderno	Kildo Adevair
01/04	Conceito de Estado Moderno	Kildo Adevair
07/04	Teoria crítica do Estado Moderno	Kildo Adevair
08/04	Teoria crítica do Estado Moderno	Kildo Adevair
14/04	Introdução aos estudos sobre Políticas Públicas	Kildo Adevair
15/04	Introdução aos estudos sobre Políticas Públicas	Kildo Adevair
21/04	Feriado	Kildo Adevair
22/04	Políticas Educacionais e Sociais	Kildo Adevair
28/04	Reformas Educacionais dos anos 1990	Kildo Adevair
29/04	Reformas Educacionais dos anos 1990	Kildo Adevair
05/05	Direito à educação	Kildo Adevair
06/05	Direito à educação	Kildo Adevair
12/05	Gestão educacional no contexto das Reformas	Kildo Adevair
13/05	Gestão educacional no contexto das Reformas	Kildo Adevair
19/05	Organização do sistema educacional brasileiro e o PNE	Kildo Adevair
20/05	Organização do sistema educacional brasileiro e o PNE	Kildo Adevair
26/05	Gestão da Escola Pública	Kildo Adevair
27/05	Gestão da Escola Pública	Kildo Adevair
02/06	Sistema de Avaliação da Educação	Kildo Adevair
03/06	Sistema de Avaliação da Educação	Kildo Adevair
09/06	Financiamento da Educação da Educação Básica	Kildo Adevair
10/06	Financiamento da Educação da Educação Básica	Kildo Adevair
16/06	Trabalho docente e os Profissionais da educação no cotidiano escolar	Kildo Adevair
17/06	Trabalho docente e os Profissionais da educação no cotidiano escolar	Kildo Adevair
23/06	Gestão escolar participativa: fundamentos e princípios	Kildo Adevair
24/06	Gestão escolar participativa: fundamentos e princípios	Kildo Adevair
30/06	Projeto Político Pedagógico: construção, implementação e avaliação	Kildo Adevair

01/07	Projeto Político Pedagógico: construção, implementação e avaliação	Kildo Adevaír
07/07	Gestão democrática do ensino público e os órgãos colegiados	Kildo Adevaír
08/07	Gestão democrática do ensino público e os órgãos colegiados	Kildo Adevaír
14/07	Gestão democráticas do ensino público e os órgãos colegiados	Kildo Adevaír
15/07	Avaliação Geral da Unidade Curricular e Encerramento do curso.	Kildo Adevaír

METODOLOGIA DE ENSINO

O componente curricular será ministrado empregando estratégias metodológicas concernentes ao ensino presencial, ensinamento que considera a necessidade de produção do conhecimento científico-acadêmico no que diz respeito à gestão e o cotidiano escolar. O formato conceptual e didático-pedagógico assumido tem por primazia a produção discente autônoma, crítica, reflexiva e participativa, para tanto, utiliza o Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas (SIGAA/UFSJ) na implementação de diferentes procedimentos de ensino: aula expositiva dialogada; produção de conteúdo escrito (individual e coletivo); leituras, pesquisas e estudos orientados seguidos de debates em aulas dialogadas; *lives* e filmes acompanhadas por debates, dentre outras metodologias requeridas no processo. Os discentes deverão buscar apoio nos referenciais teóricos indicados que possibilitarão uma melhor compreensão das realidades, educacional e escolar. A bibliografia obrigatória deve ser objeto de leitura prévia. Os procedimentos de trabalho podem ser alterados de acordo com demandas geradas no transcorrer do semestre.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E FREQUÊNCIA

A avaliação da aprendizagem será formativa, contínua e somativa de modo que a cada aula o discente deverá avaliar o trabalho realizado e a sua aprendizagem. Para atribuição de notas serão realizados trabalhos escritos (individuais e em grupo), atividades avaliativas sem e com consulta, além de outros instrumentos. Na avaliação formal do aproveitamento será considerada a participação nas discussões em sala de aula, o cumprimento das atividades teóricas e práticas nos prazos estabelecidos, a assiduidade e o interesse pelo componente. Na avaliação dos estudantes serão considerados os seguintes critérios: domínio do conteúdo estudado, capacidade de análise teórica e da realidade escolar, participação nos debates realizados nas aulas, desenvolvimento lógico, coeso e coerente das ideias, utilização adequada da Língua Portuguesa e das normas da ABNT. A avaliação, como processo contínuo e como recurso para apresentar e aprimorar a construção do conhecimento pessoal e coletivo, será no formato de quatro atividades no valor de 25,0 pontos (datas a serem tratadas com os estudantes), utilizando a soma como contagem dos pontos.

- Segunda chamada de avaliação: serão seguidos os critérios estabelecidos no art.14 da Resolução Nº 022, de 06 de outubro de 2021.

- Avaliação Substitutiva: serão seguidos os critérios estabelecidos no art. 15 da Resolução n. 22, de 06 de outubro de 2021. As atividades substitutivas serão realizadas ao final do semestre, para os casos devidamente justificados ou para aqueles que não conseguirem atingir a nota necessária para aprovação.

Em cumprimento às resoluções em vigência será considerado reprovado o discente que não alcançar média final maior ou igual a 6,0 e/ou obtiver mais que 18 ausências nas aulas determinadas pelo calendário divulgado pela COEFI.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA (ordem decrescente de ano de publicação)

COELHO, Ildeu Moreira (org). Escritos sobre o sentido da escola. Campinas/SP: Mercado das Letras, 2012.

LIBÂNEO, José Carlos; OLIVEIRA, João Ferreira de; TOSCHI, Mirza Seabra. Educação escolar: políticas, estrutura e organização. São Paulo: Cortez, 2012.

LÜCK, Heloísa. Série Cadernos de Gestão – Volumes I ao VI. Petrópolis/RJ: Vozes, 2010 a 2013.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (ordem decrescente de ano de publicação)

VEIGA, Ilma Passos Alencastro. Projeto Político-Pedagógico da escola: uma construção possível. São Paulo: Papirus, 2015.
PARO, Vitor. Diretor escolar: educador ou gerente? São Paulo: Cortez, 2015.
GROCHOSKA, M. A. As contribuições da autoavaliação institucional para a escola de educação básica. Petrópolis/RJ: Vozes, 2013.
DAYRELL, Juarez. Múltiplos olhares sobre Educação e Cultura. Belo Horizonte, Editora UFMG, 1996.
FREIRE, P. Educação e atualidade brasileira. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2003.

Assinatura digital do docente responsável pela unidade curricular.

 Documento assinado digitalmente
KILDO ADEVAIR DOS SANTOS
Data: 12/03/2025 08:26:02-0300
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Aprovado pelo Colegiado em 2025/1

 Documento assinado digitalmente
DIEGO DE SOUSA MENDES
Data: 22/04/2025 17:06:58-0300
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Assinatura digital
Coordenador do Curso