



Universidade Federal
de São João del-Rei

COORDENADORIA DO CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA

PLANO DE ENSINO

Código EF0181 8137	Unidade Curricular: Gestão e Cotidiano Escolar	Ano/semestre: 2022-2	Currículo: 2018
Docentes (qualificação e situação funcional): KARINA KLINKE, Dr ^a , associado IV.			Unidade Acadêmica: DCEFS
Pré-requisito: não se aplica		Co-requisito: não se aplica	
C.H. Total: 66h (72ha)	C.H. Teórica: 66ha	C. H. Prática: 6ha	Carga horária remota: Grau: Licenciatura
Tipo de oferecimento: EDP (Educação Presencial)		Turno: Integral	
EMENTA			
A escola como espaço sociocultural. Cultura e cotidiano escolar: sujeitos, saberes, espaços, tempos e formas de organização. Autoridade e do poder nas relações escolares. Relação escola comunidade. Gestão escolar na perspectiva democrática. Projeto político pedagógico e Autoavaliação institucional.			
OBJETIVOS			
<ul style="list-style-type: none">• Compreender as relações entre Gestão e Cotidiano escolar, de modo a problematizar o papel social da educação na sociedade contemporânea.• Analisar a escola como organização social e espaço sociocultural interativo.• Possibilitar o estudo sobre as relações de autoridade e poder na escola e suas implicações para o trabalho pedagógico.• Promover a compreensão da gestão escolar em perspectiva democrática, focalizando a dimensão participativa e colaborativa do processo educativo.• Focalizar o Projeto político-pedagógico como plano global das instituições escolares e a autoavaliação institucional como instrumento da gestão democrática.			
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO E CRONOGRAMA			
Data da aula	Atividade prevista		Professor(a)
08/03	10h-11h50: Apresentação do Plano de Ensino para ajustes. 13:15h-15:05h: Explicação sobre as Situações de Estudo (SE) e organização dos Grupos de Estudo (GE)		Karina Klinke
15/03	10h-11h50: Aula expositivo-dialógica: estudo sobre Educação e atualidade brasileira 13:15h-15:05h: Aula expositivo-dialógica: estudo sobre Educação e atualidade brasileira		Karina Klinke
22/03	10h-11h50: Aula expositivo-dialógica: a Educação na Constituição da República Federativa do Brasil 13:15h-15:05h: Aula expositivo-dialógica: estudo das Diretrizes e Bases da Educação Nacional		Karina Klinke
29/03	10h-11h50: Aula expositivo-dialógica: estudo do Plano Nacional de Educação (PNE) – aplicação de AIP 13:15h-15:05h: Aula expositivo-dialógica: estudo sobre a cultura		Karina Klinke

	e a organização escolar	
05/04	10h-11h50: Aula expositivo-dialógica: estudo sobre a cultura e a organização escolar 13:15h-15:05h: Aula expositivo-dialógica: estudo sobre a cultura e a organização escolar.	Karina Klinke
12/04	10h-11h50: Aula expositivo-dialógica: estudo sobre o Projeto Político Pedagógico 13:15h-15:05h: Aula expositivo-dialógica: estudo sobre o Projeto Político Pedagógico	Karina Klinke
19/04	Vibra UFS: Reposição com orientação aos grupos de estudo a combinar em melhor dia e horário para todos os discentes.	Karina Klinke
26/04	10h-11h50: Aula expositivo-dialógica: estudo das competências da gestão escolar 13:15h-15:05h: Aula expositivo-dialógica: estudo das competências da gestão escolar	Karina Klinke
03/05	10h-11h50: retirada de dúvidas sobre o conteúdo ministrado até o momento – aplicação de AIP 13:15h-15:05h: aplicação de questionário (Q)	Karina Klinke
10/05	10h-11h50: Situação de Estudo 1: as diferenças no cotidiano escolar 13:15h-15:05h: Situação de Estudo 1: as diferenças no cotidiano escolar (AG)	Karina Klinke
17/05	10h-11h50: Situação de Estudo 2: relações interpessoais no cotidiano escolar 13:15h-15:05h: Situação de Estudo 2: relações interpessoais no cotidiano escolar. (AG)	Karina Klinke
24/05	XX Congresso de Produção Científica e Acadêmica: Reposição com orientação aos grupos de estudo a combinar em melhor dia e horário para todos os discentes.	Karina Klinke
31/05	10h-11h50: Situação de Estudo 3: valores humanos no cotidiano escolar (AG) 13:15h-15:05h: Situação de Estudo 4: o saber fazer no cotidiano escolar (AG)	Karina Klinke
07/06	10h-11h50: Situação de Estudo 5: o essencial para uma educação de qualidade (AG) 13:15h-15:05h: Situação de Estudo 6: a educação matemática no cotidiano escolar (Ensino Fundamental).	Karina Klinke
14/06	Feriado municipal em São João del Rei (Nhá Chica): Reposição com orientação aos grupos de estudo a combinar em melhor dia e horário para todos os discentes.	Karina Klinke
21/06	10h-11h50: Situação de Estudo 6: a educação matemática no cotidiano escolar (Ensino Médio) (AG) 13:15h-15:05h: Situação de Estudo 7: interdisciplinaridade ou multidisciplinaridade no cotidiano escolar	Karina Klinke
28/06	10h-11h50: Situação de Estudo 7: interdisciplinaridade ou multidisciplinaridade no cotidiano escolar (AG) 13:15h-15:05h: Prazo final para entrega de Relatório com resultado de Estudo de Situação. (R)	Karina Klinke
05/07	10h-11h50: Discussão dos Resultados de Situações de Estudos.	Karina Klinke

METODOLOGIA DE ENSINO

O conteúdo será desenvolvido de modo dialógico: o primeiro bimestre letivo contará com aulas expositivo-dialógicas, embasadas em textos da bibliografia e análise dos temas estudados. Para isso, serão apresentadas situações problema relativas ao cotidiano escolar por meio de vídeos, documentários, reportagens, artigos de opinião, músicas, filmes e outros recursos que possibilitem a reflexão e elaboração de sugestões para possíveis soluções.

No segundo bimestre letivo, para que haja maior envolvimento de discentes na solução conjunta de problemas, serão propostos Situações de Estudo (SE) por meio das quais cada Grupo de Estudo se debruçará sobre um tema, desenvolverá estudos complementares e compartilhará com a turma suas propostas de atuação na práxis. Assim, “todos os sujeitos envolvidos no processo educativo assumem o compromisso de estudo de uma situação, produzindo, para isso, interações sociais pedagógicas que permitem que todos se constituam de uma certa maneira” (MALDANER; ZANON; AUTH, 2007, p. 64, apud MACHADO, 2013, p. 34). Em relatório de SE os discentes apresentarão sua análise de uma “situação real (complexa, dinâmica, plural) e conceitualmente rica, identificada nos contextos de vivência cotidiana dos alunos [...], sobre a qual eles têm o que dizer e em cujo contexto eles sejam capazes de produzir novos saberes, expressando significados e defendendo seus pontos de vista” (MALDANER; ZANON, 2001, p. 57 apud MACHADO, 2013, p. 34).

As SE serão orientadas pela docente da disciplina, com carga horária definida para esse fim, além de disponibilizar 3h semanais para atendimento a discentes no CTAN, entre às 09h-10h e entre às 14:10h-16:10h nos dias de aula com a turma (quartas-feiras), ou em horário a combinar no período disponível aos discentes.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E FREQUÊNCIA

A avaliação da aprendizagem é um processo contínuo, gradativo e sistemático, realizado progressivamente durante o semestre letivo, com os seguintes critérios:

- a) Avaliações individuais de participação (AIP) - 02 exercícios (contendo síntese das aulas) de 0,5 ponto cada;
- b) Questionário (Q) - 01 questionário, com o valor de 3,0 pontos;
- c) Relatório (R) - com resultado de Estudo de Situação (SE), com valor de 4,0 pontos;
- d) Avaliação em Grupo (AG), com o valor de 2,0 pontos.

Desta forma o conceito final será atribuído por meio da equação:

$$NF = AIP + Q + R + AG$$

Onde:

AIP: avaliação individual de participação

Q: questionário

R: relatório

AG: avaliação em grupo

Ao/À discente que não atingir a nota final igual ou maior que 6,0, após a entrega de notas será aplicada:

AIS (avaliação individual substitutiva), com valor de 7,0 pontos, contendo o conteúdo estudado em todo o semestre letivo, em formato de texto dissertativo, em substituição à Q e à R.

Em cumprimento às resoluções em vigência será considerado reprovado o discente que, após aplicação da AIS, não alcançar média final maior ou igual a 6,0 ou obtiver mais que 18 ausências nas aulas (25%), conforme o calendário divulgado pela COEFI.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA (ordem decrescente de ano de publicação)	
<p>COELHO, Ildu Moreira (org.). Escritos sobre o sentido da escola. Campinas/SP: Mercado das Letras, 2012.</p> <p>LIBÂNIO, José Carlos; OLIVEIRA, João Ferreira de; TOSCHI, Mirza Seabra. Educação escolar: políticas, estrutura e organização. São Paulo: Cortez, 2012.</p> <p>LÜCK, Heloísa. Série Cadernos de Gestão – Volumes I ao VI. Petrópolis/RJ: Vozes, 2010 a 2013.</p>	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (ordem decrescente de ano de publicação)	
<p>VEIGA, Ilma Passos Alencastro. Projeto Político-Pedagógico da escola: uma construção possível. São Paulo: Papirus, 2015.</p> <p>FREIRE, P. Educação e atualidade brasileira. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2003. PARO, Vítor. Diretor escolar: educador ou gerente? São Paulo: Cortez, 2015.</p> <p>GROCHOSKA, M. A. As contribuições da autoavaliação institucional para a escola de educação básica. Petrópolis/RJ: Vozes, 2013.</p> <p>DAYRELL, Juarez. Múltiplos olhares sobre Educação e Cultura. Belo Horizonte, Editora UFMG, 1996.</p>	
<i>Assinatura digital do docente responsável pela unidade curricular.</i>	<p>Aprovado pelo Colegiado em 2023/1</p> <p><i>Assinatura digital</i> <i>Coordenador do Curso</i></p>



Emitido em 2023

PLANO DE ENSINO Nº 800/2023 - COEFI (12.45)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 15/03/2023 16:06)

ALVARO CESAR DE OLIVEIRA PENONI

COORDENADOR DE CURSO - TITULAR

COEFI (12.45)

Matrícula: 2362132

(Assinado digitalmente em 16/03/2023 10:40)

KARINA KLINKE

PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR

DECED (12.09)

Matrícula: 1455613

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufsj.edu.br/public/documentos/> informando seu número: **800**, ano: **2023**, tipo: **PLANO DE ENSINO**, data de emissão: **15/03/2023** e o código de verificação: **52942b229d**