

 Universidade Federal de São João del-Rei		COORDENADORIA DO CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA		
PLANO DE ENSINO				
Códig 012181 1 3	Unidade Curricular: Psicologia da Educação		Ano/semestre: 2024-2	Currículo: 2018
Docente (qualificação e situação funcional): vina di carvalho (Doutore, Professore Substitute)			Unidade Acadêmica: DCEFS	
Pré-requisito: não		Co-requisito:		
C.H. Total: 66	C.H. Teórica: 33	C. H. Prática: 33	Carga horária remota:	Grau: Licenciatura
Tipo de oferecimento: EDP (Educação Presencial)		Turno: Integral		
EMENTA				
A Psicologia como estudo científico. A Psicologia aplicada à educação e seu papel na formação do professor. As correntes psicológicas que abordam a evolução da Psicologia da Educação. A Psicologia e sua interface com a Educação Física. Tópicos da Psicologia em seus aspectos afetivos, cognitivo e social. Tópicos da Psicologia Escolar. Interlocução entre teorias da aprendizagem e do desenvolvimento e a prática educativa institucional. Educação e Diversidade.				
OBJETIVOS				
• Compartilhar uma fundamentação teórica adequada sobre o processo de desenvolvimento e de aprendizagem; • Discutir e analisar as principais teorias do desenvolvimento humano e da aprendizagem; • Compreender os fatores envolvidos no processo do desenvolvimento humano; • Estudar as fases do desenvolvimento da criança e do adolescente; • Compreender a relação entre desenvolvimento e aprendizagem; • Compreender a relação entre os aspectos cognitivos, afetivos e sociais e sua influência no processo de aprendizagem.				
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO E CRONOGRAMA				
Data da aula	Atividade prevista			Professor(a)
02/10	Apresentação e discussão do plano de ensino			vina di carvalho
03/10 a 10/10/2024	Psicologia da educação para quê?: Autores, debates e proposições tradicionais e críticas			vina di carvalho
16/10 a 24/10/2024	Teorias do desenvolvimento e pensamento humano em relação com o corpo e a vida			vina di carvalho
30/10 a 07/11/2024	Psicologia da educação e Educação Física: Abordagens teóricas e produção de corpos			vina di carvalho
13/11 a 21/11/2024	Movendo modos de pensar sobre a educação física: teorias pós críticas e possibilidades de resistência por meio da psicologia da educação			vina di carvalho
27/11 a 05/12/2024	Modos de afetar e ser afetado, cognição e pensamento, corpo e movimento de si mesmo.			vina di carvalho
11/12 a	Seminários Psicologia e corpo e movimento: re-pensar a ação			vina di carvalho

19/12/2024	de educar	
21/12/2024 a 13/01/2025	Recesso de fim de ano.	vina di carvalho
15/01 a 23/01/2025	Psicologia da educação e a diversidade de corpos no mundo: diferença, recortes sociais, escola e prática pedagógica	vina di carvalho
29/01 a 06/02/2025	Corpo e sujeito e contexto e vida e mundo: modos de percepção da psicologia da educação em seus aspectos diversos	vina di carvalho
12/02 a 26/02/2025	Mostra de vídeos: re-pensar a educação física e movimentar o pensamento.	vina di carvalho
METODOLOGIA DE ENSINO		
Aulas em sala de aula com exposição de conceitos e relações com a contemporaneidade, utilizando-se de metodologias ativas de aprendizagem, tais como a problematização, coletividade de aprendizagem, estudos culturais, dinâmicas de grupo e sala de aula invertida, com enfoque nos debates de textos propostos. Aulas práticas para a investigação, invenção e experimentação coletiva das relações entre Psicologia da Educação e Educação Física. Dinâmica multiconectada de aprendizagem com a investigação coletiva de textos culturais e discussão propositiva em sala de aula. Investigação e registro permanente, individual e coletiva, dos percursos propostos pela unidade curricular para a produção de mídia avaliativa.		

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E FREQUÊNCIA
01 seminário Psicologia e Corpo e Movimento (PCM) valendo 10 pontos; 01 avaliação teórica (AT) valendo 10 pontos; 01 trabalho em grupo para a Mostra de Vídeos (TGMV) valendo 10 pontos; Participação e proposição crítica em sala de aula (PPC) valendo 10 pontos; $CF = PCM + AT + TGMV + PPC / 4$ Onde: CF: Conceito Final PCM: Seminário Psicologia e Corpo e Movimento AT: Avaliação teórica TGMV: trabalho em grupo para a Mostra de Vídeos PPC: Participação e proposição crítica Em cumprimento às resoluções em vigência será considerado reprovado o discente que não alcançar média final maior ou igual a 6,0 e/ou obtiver mais que 18 ausências nas aulas determinadas pelo calendário divulgado pela COEFI.
BIBLIOGRAFIA BÁSICA (ordem decrescente de ano de publicação)
REGO, T.C. Vygotsky: uma perspectiva histórico-cultural da educação. 22. ed. Petrópolis: Vozes, 2011. FONTANA, R., CRUZ, N. Psicologia e trabalho pedagógico. São Paulo: Atual, 1997. LA TAILLE, Y., OLIVEIRA, M.K. de, DANTAS, H. Piaget, Vygotsky e Wallon: teorias psicogenéticas em discussão. São Paulo: Summus, 1992.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (ordem decrescente de ano de publicação)
KRENAK, Ailton. A vida não é útil. São Paulo: Companhia das Letras, 2020. KILOMBA, Grada. Memórias da Plantação - Episódios do racismo cotidiano. 1. ed. Rio de Janeiro: Cobogó, 2019. VIDARTE, Paco. Ética bixa: proclamações libertárias para uma militância LGBTQ. São Paulo: n-1, 2019. HOOKS, b. Ensinando a transgredir: a educação como prática da liberdade. 2 ed. Traduzido por Marcelo Brandão Cipolla. São Paulo: Editora WMF Martins Fontes, 2017. IVIC, I; COELHO, E. P. Lev Semionovich Vygotsky. Recife: Fundação Joaquim Nabuco, Editora Massangana, 2010. GRATIOT-ALFANDÉRY, H. Henri Wallon. Traduzido por Patrícia Junqueira (org.). Recife: Fundação Joaquim Nabuco, Editora Massangana, 2010. REZENDE, Claudia B.; COELHO, Maria Cláudia. Antropologia das Emoções. Rio de Janeiro: FGV, 2010. FANON, F. Pele negra, máscaras brancas. Tradução de Renato da Silveira. Salvador: EDUFBA, 2008. JACÓ-VILELA, A.M. et al. História da psicologia. Rio de Janeiro: Nau Ed., 2007.

SOARES, Carmen (Org.). **Pesquisas sobre o corpo:** ciências humanas e educação. Campinas, São Paulo: Autores Associados, 2007.

ACCI, M. G. D. **A periodização do desenvolvimento psicológico infantil na perspectiva de Leontiev, Elkonin e Vygotsky.** Caderno CEDES, Campinas, Vol. 24, n. 62, p.64-81, abril, 2004.

LURIA, A.R.V. **Psicologia e Pedagogia:** Bases Psicológicas da Aprendizagem. 2ed. São Paulo: Centauro, 2003.

HUIZINGA, J. **Homo Ludens.** Tradução de João Paulo Monteiro. 4 ed. reimp. São Paulo: Editora Perspectiva, 2000.

SALVADOR, C.C., MONEREO, C., BRONFENBRENNER, U. et al. **Psicologia da Educação.** Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 1999.

ELKONIN, D. B. **Psicologia do jogo.** São Paulo, Martins Fontes, 1999.



Documento assinado digitalmente

VINICIUS LUCAS DE CARVALHO

Data: 24/09/2024 19:11:41-0300

Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Assinatura digital do docente responsável pela
unidade curricular.

Aprovado pelo Colegiado em
2024/2

Assinatura digital Coordenador
do Curso