



Universidade Federal
de São João del-Rei

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO JOÃO DEL-REI – UFSJ
INSTITUÍDA PELA LEI Nº10.425, DE 19/04/2002 – D.O.U. DE 22/04/2002
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PROEN

| | |
|--|------------------------|
| CURSO: ENFERMAGEM | Turno: Integral |
| Ano: 2019 | Semestre: 1 |
| Docente Responsável: Edilene Aparecida Araújo da Silveira | |

| INFORMAÇÕES BÁSICAS | | | | |
|----------------------------|---|-------------------------------|------------------------------|-------------------------------|
| Currículo 2009 | Unidade curricular Bases Psicossociais da Prática em Enfermagem I (BPPE I) | | Departamento CCO | |
| Período 1º | Carga Horária | | | Código CONTAC EN002 |
| | Teórica 102 | Prática - | Total 102 | |
| Tipo Obrigatória | Habilitação / Modalidade Bacharelado | Pré-requisito ----- | Co-requisito ----- | |

| EMENTA |
|--|
| O ser humano histórico e socialmente determinado. A família na sociedade contemporânea, sua organização, os papéis de seus membros, aspectos sócio-econômicos, modos de produção, relação de trabalho, de gênero. As concepções e os determinantes do processo saúde-doença, as relações entre saúde e Estado. Ética, cidadania, política. Organização dos serviços de saúde. Educação para a saúde. |
| OBJETIVOS |
| <ul style="list-style-type: none">• Discorrer de maneira crítica e reflexiva sobre o sistema de saúde brasileiro e sua história;• Identificar os principais fatores proximais e distais associados ao processo saúde-doença, bem como estabelecer as medidas de vigilância em saúde;• Diferenciar e contrastar as distintas concepções das práticas de educação e comunicação em saúde, tendo em vista a educação para a cidadania e emancipação humana;• Identificar a construção social do indivíduo enquanto inscrita na relação indivíduo-sociedade-cultura, bem como as funções da família, dos grupos sociais e as políticas públicas que amparam esse processo;• Conhecer teorias explicativas da dinâmica psíquica do ser humano e do desenvolvimento social da linguagem;• Identificar fatores sociais e psíquicos intervenientes no desenvolvimento da criança, especificamente a relação pais-bebê e o contexto familiar, as expectativas parentais na gestação e as alterações nos aspectos psíquico, social e da linguagem;• Expressar discernimento a respeito das atitudes necessárias para a comunicação interpessoal na abordagem do território da equipe, família e comunidade;• Conhecer introdutoriamente a antropologia da saúde, suas noções iniciais, questões clássicas e desafios e perspectivas, tendo em vista sua inserção no campo das |



ciências sociais e humanas em saúde;

- Conhecer a Política Nacional de Alimentação e Nutrição, indicadores de morbimortalidade dos problemas alimentares e nutricionais, bem como questões biológicas e psicossociais associadas à obesidade e aos transtornos alimentares.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

A) Sistema Único de Saúde:

- 1 - Políticas de Saúde no Brasil
- 2 - Princípios e diretrizes gerais do SUS – legislação básica
- 3 - Conceito e organização da atenção à saúde

B) Atenção primária à saúde:

- 1 - Aspectos conceituais da atenção primária em saúde
- 2 - A Estratégia de Saúde da Família – conceito, princípios, objetivos
- 3 - Conceito e organização geral da Atenção Primária à Saúde
- 4 - Introdução à comunicação e relação interpessoal

C) Crescimento:

- 1 - Introdução à antropologia da saúde
- 2 - Fatores sociais e psíquicos que interferem no crescimento e seus desvios
- 3 - Questões culturais envolvidas com o crescimento – ideais estéticos e relações de poder

D) Vigilância em Saúde:

- 1 - Conceito e classificação de vigilância em saúde
- 2 - Ecologia e saúde: poluição, riscos ambientais
- 3 - Determinantes sociais e ambientais - doenças infecciosas como índice de desenvolvimento local
- 4 - Desequilíbrio ecológico, aparecimento e reemergência de doenças.
- 5 - Controle de endemias/epidemias: questões sociais e antropológicas.
- 6 - Agentes físicos e químicos causadores de doenças humanas
- 7 - Dados gerais sobre os programas governamentais de vigilância em ação – princípios e ações.
- 8 - Crenças, representações sociais e controle epidemiológico

E) Nutrição:

- 1 - Situação alimentar e demográfica no mundo e no Brasil: conceito e epidemiologia da desnutrição e da obesidade
- 2 - Fatores sociais e psíquicos envolvidos na alimentação
- 3 - Determinantes psicossociais da obesidade
- 4 - Anorexia, bulimia, comer compulsivo

F) Educação para a saúde:

- 1- Ética e Bioética
- 2- As representações sociais e os aspectos antropológicos da educação em saúde
- 3- Aspectos psíquicos e pedagógicos da educação em saúde



- 4- Introdução à comunicação.
- 5- Comunicação com o usuário e a comunidade.

G) Família:

- 1- Tipo de família
- 2- A família ao longo da história – funções e organizações
- 3- Relações familiares e funções afetivas da família
- 4- A família como intermediário da cultura na formação do sujeito (subjetivação)
- 5- Funções sociais da família – família e organização social.
- 6- Aspectos éticos e antropológicos da visita domiciliar

H) A construção da subjetividade:

- 1- A construção social do indivíduo
- 2- Interação social
- 3- Características subjetivas do adulto “normal” – Reflexão sobre o normal e o patológico - diferença, diversidade e desigualdade.
- 4- Principais teorias explicativas da dinâmica psíquica do ser humano, formação da subjetividade.
- 5- Introdução ao conceito de Enfermagem e suas perspectivas
- 6- Evolução histórica da enfermagem no Brasil
- 7- Organização da enfermagem na sociedade brasileira; desenvolvimento da educação em enfermagem no Brasil.
- 8- Bases do trabalho em equipe
- 9- Interação social e trabalho em equipe

METODOLOGIA DE ENSINO

Aulas expositivas com recurso data show
Oficinas

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

1ª Avaliação Integrada teórica: 30 pontos
2ª Avaliação Integrada teórica: 30 pontos
Trabalhos em sala de aula: 20 pontos
Seminário Integrado: 20 pontos
Avaliação substitutiva: O critério: substituir a avaliação integrada em que o aproveitamento estiver inferior a 60% a ser solicitado junto à coordenação da unidade curricular BPPE I. Valor: 30 pontos.
O teor da prova será conteúdo referente à avaliação integrada a ser substituída.
Número de avaliações substitutivas: uma, que acontecerá na última semana do semestre letivo.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ABREU, C. (et.al.) **Síndromes Psiquiátricas e entrevista para profissionais de saúde**. Porto Alegre: Artmed, 2010.

ADORNO, T.W. **Educação e emancipação**. São Paulo: Paz & Terra, 2011.

ARAÚJO, I.S.; CARDOSO, J.M. **Comunicação e saúde**. Rio de Janeiro: Fiocruz, 2007. 149 p. (Coleção Temas em saúde).



Universidade Federal
de São João del-Rei

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO JOÃO DEL-REI – UFSJ
INSTITUÍDA PELA LEI Nº10.425, DE 19/04/2002 – D.O.U. DE 22/04/2002
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PROEN

CAMPOS, G.W.S. et al (Org.). **Tratado de saúde coletiva**. 2.ed.rev. São Paulo: Hucitec; Rio de Janeiro: Ed. Fiocruz, 2012. 871 p.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

MERHY, E.E. et al. **O trabalho em saúde: olhando e experienciando o SUS no cotidiano**. 3.ed. São Paulo: HUCITEC, 2006. 296 p.

PINHEIRO, R; BARROS, M.E.B.; MATTOS, R.A. (Orgs.). **Trabalho em equipe sob o eixo da integralidade: valores, saberes e práticas**. Rio de Janeiro: Instituto de Medicina Legal : Universidade do Estado do Rio de Janeiro : Centro de Estudos e Pesquisa em Saúde Coletiva : Associação Brasileira de Pós-Graduação em Saúde Coletiva , 2007. 207 p.

ROSEN, G.**Da polícia médica à medicina social: ensaios sobre a história da assistência médica**. Rio de Janeiro: Graal, 1980. 401 p

SILVA, M. J. P. O papel da comunicação na humanização da atenção à saúde. **Revista Bioética**, Brasília, v. 10, n. 2, p. 73-88, 2002.

WERNER, David; BOWER, Bill. **Aprendendo e ensinando a cuidar da saúde: manual de métodos, ferramentas e idéias para um trabalho comunitário**. 5.ed. São Paulo: Paulus, 1984. 473 p. (Coleção **saúde** e comunidade)