



Universidade Federal  
de São João del-Rei

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO JOÃO DEL-REI – UFSJ  
INSTITUÍDA PELA LEI Nº 10.425, DE 19/04/2002 – D.O.U. DE 22/04/2002  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PROEN

<b>CURSO: ENFERMAGEM</b>	<b>Turno: Integral</b>
<b>Ano: 2019</b>	<b>Semestre: Primeiro</b>
<b>Docente Responsável: Alisson Araújo</b>	

<b>INFORMAÇÕES BÁSICAS -</b>				
<b>Currículo</b> 2009	<b>Unidade curricular</b> Prática Integração: Ensino Serviço e Comunidade II		<b>Departamento</b> CCO	
<b>Período</b> 2º	<b>Carga Horária</b>			<b>Código CONTAC</b> EN010
	<b>Teórica</b> -----	<b>Prática</b> 68	<b>Total</b> 68	
<b>Tipo</b> Obrigatória	<b>Habilitação / Modalidade</b> Bacharelado	<b>Pré-requisito</b> EN004 e EN005	<b>Co-requisito</b> -----	

<b>EMENTA</b>
Área de abrangência e de influências das ESFs, territorialização e organização comunitária, bem como o cuidado de enfermagem ao indivíduo, família e comunidade.
<b>OBJETIVOS</b>
Possibilitar o trabalho interdisciplinar em equipe com alunos de outras áreas de conhecimento; Sensibilizar para o conhecimento e busca de informação; Desenvolver habilidades e atitudes exigidas na clínica e na atuação junto à comunidade, em níveis de promoção, prevenção, assistência e reabilitação; Aprendizagem da comunicação geral e com os pacientes, usuários e comunidade; conhecer a realidade social e de saúde local e regional; Introduzir à semiologia e à prática de enfermagem; Aplicar conhecimentos teóricos em serviços prestados junto à comunidade; Possibilitar aos alunos uma visão mais realista de sua inserção no sistema de saúde.
<b>CONTEÚDO PROGRAMÁTICO</b>
1. Estratégia de Saúde na Família: território, dados ambientais e de saúde do território, funções dos profissionais da ESF e organização do cuidado de enfermagem ao indivíduo, família e comunidade. 2. Educação em saúde – vigilância ambiental (sobre alguma doença discutida em BPPE II). 3. Gerenciamento de resíduos de serviços de saúde (PGRSS) na ESF. 4. Visita domiciliar ao adulto e idoso para avaliação antropométrica, adequação da alimentação e riscos de acidentes. 5. Educação em saúde – alimentação saudável e prevenção de acidentes. 6. Aferição de sinais vitais: temperatura, pressão arterial, pulso, frequência respiratória e cardíaca. 7. Genograma e ecomapa. 8. Consulta de enfermagem para acompanhamento do crescimento e do desenvolvimento de crianças de 0 a 2 anos de idade. 9. Educação em saúde - alimentação, crescimento, desenvolvimento (orientações de



estimulação) e prevenção de acidentes.

10. Avaliar o desenvolvimento afetivo, social e da linguagem de crianças (observação de crianças no CMEI - construção da subjetividade) e realizar orientação para o desenvolvimento psicossocial e de linguagem.

11. Riscos de acidentes no CMEI.

12. Triagem de acuidade visual (TAV) na ESF, CEMEI e Escolas.

13. Consulta de enfermagem para exame físico do aparelho locomotor e tegumentar.

14. Avaliação de feridas.

### **METODOLOGIA DE ENSINO**

Desenvolvimento de atividades pelo aluno sob orientação e condução docente na unidade básica de saúde, no domicílio e em dispositivos comunitários:

Realização de visitas domiciliares à criança, adulto e idoso;

Execução de parte da Consulta de Enfermagem no Acompanhamento do Crescimento e Desenvolvimento Infantil (Crescimento, Desenvolvimento e Alimentação);

Estudo e discussão de casos clínicos para Gerenciamento de resíduos de serviços de saúde (PGRSS);

Desenvolvimento de atividades educativas individuais e coletivas;

Levantamentos de dados e informações da unidade básica de saúde para ;

Testagem de Acuidade Visual em creches, pré-escolas e escolas da área de abrangência da Unidade Básica de Saúde, assim como na própria unidade;

Visita a creches, pré-escolas e escolas da área de abrangência da Unidade Básica de Saúde;

Recursos: textos, demonstrações; uso de equipamentos da unidade básica de saúde (balança, régua antropométrica, fita métrica, dentre outros) e atendimentos;

### **CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**

Critérios de Distribuição dos 100 pontos:

– Avaliação de Desempenho I (Atividades Desenvolvidas na primeira metade do Semestre letivo conforme instrumento de avaliação): 30 pontos

– Avaliação de Desempenho II (Atividades Desenvolvidas na segunda metade do Semestre letivo conforme instrumento de avaliação): 30 pontos

– 10 pontos distribuídos para a auto-avaliação;

– 20 pontos distribuídos em Seminário Integrado;

– 10 pontos distribuídos em outras atividades (trabalhos individuais e em grupo)

Avaliação Substitutiva: (**Apenas em avaliações realizadas pelo aluno**)

Ao aproximar a data da finalização das atividades práticas, o aluno terá o direito de requerer uma avaliação substitutiva dentre as atividades de Avaliação de Desempenho I (30 pontos) ou Avaliação de Desempenho II (30 pontos) ou Outras Atividades (10 pontos). Esta avaliação será realizada na modalidade de estudo de caso e simulação e será correspondente a nota de avaliação na qual o aluno obtiver a menor nota. Portanto, o valor dessa prova será o mesmo daquele conferido na referida avaliação escolhida.

1. O aluno deverá solicitar a avaliação substitutiva diretamente ao docente responsável pelo campo de prática.

2. Somente terá direito à avaliação substitutiva o aluno que não for reprovado por frequência.



### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- MARCONDES, Eduardo; et al. **Pediatria básica**: pediatria geral e neonatal. 9.ed. São Paulo: Sarvier, 2003. v.1. 843 p. Campus Divinópolis.
- LEÃO, E. M. CORRÊA, J. A. C.; VIANA, E. J. Borato, M. **Pediatria ambulatorial**. 4 ed. Belo Horizonte: Coopmed, 2005. 1034p.
- HOCKENBERRY, Marilyn J. (Ed.). **Wong, fundamentos de enfermagem pediátrica**. 7.ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2006. 1303 p.
- ALVES, Claudia Regina Lindgren; VIANA, Maria Regina de Almeida. **Saúde da família: cuidando de crianças e adolescentes**. Belo Horizonte: Coopmed, 2006. 282 p.
- BOWDEN, Vicky R; GREENBERG, Cindy Smith. **Procedimentos de enfermagem pediátrica**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2005. 765 p
- BORGES, Eline. **Feridas: como tratar**. 2 ed. Belo Horizonte: COOPMED, 2007. 248p

### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- NORTH AMERICAN NURSING DIAGNOSIS ASSOCIATION. **Diagnósticos de enfermagem da NANDA: definições e classificação, 2015-2017**. Porto Alegre: Artmed, 2015. 468 p. Brasil. Ministério da Saúde. Secretaria de Vigilância em Saúde. **Guia de Vigilância em Saúde**. Brasília: Ministério da Saúde, 2014. 812 p.
- BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Vigilância em Saúde. Departamento de Vigilância Epidemiológica. **Manual de condutas para tratamento de úlceras em hanseníase e diabetes**. Brasília: Ministério da Saúde, 2008. 92 p. (Série A. Normas e Manuais Técnicos) (Cadernos de prevenção e reabilitação em hanseníase; n. 2)
- MINAS GERAIS. Escola de Saúde Pública do Estado de Minas Gerais. **Implantação do Plano Diretor da Atenção Primária à Saude: Oficina 6 – Abordagem Familiar**. Belo Horizonte: ESPMG, 2010. 36 p. (Guia do Tutor/Facilitador) Brasil.
- ANVISA. Resolução RDC n.33, de 25 de fevereiro de 2003. **Dispõe sobre o Regulamento Técnico para o gerenciamento de resíduos de serviços de saúde**. Brasil.
- ANVISA. Resolução RDC n.306, de 07 de dezembro de 2004. **Dispõe sobre o Regulamento Técnico para o gerenciamento de resíduos de serviços de saúde**.
- BRASIL. Ministério da Saúde. **Projeto Olhar Brasil: triagem de acuidade visual: manual de orientação**. Brasília: Ministério da Saúde, 2008. 24 p. (Série A. Normas e Manuais Técnicos) PORTO, Celmo Celeno. **Semiologia Médica**. 5ªed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2008. 1317p.
- SABATES, Ana Llloch; et al. **Manual de exame físico para a prática da enfermagem em pediatria**. São Paulo: Iátria, 2005. [s.p.]
- OMS- OPAS **Manual para vigilância do desenvolvimento infantil no contexto da AIDIPI**.2005.