



Universidade Federal
de São João del-Rei

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO JOÃO DEL-REI – UFSJ

INSTITUÍDA PELA LEI Nº 10.425, DE 19/04/2002 – D.O.U. DE 22/04/2002

PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PROEN

CURSO: ENFERMAGEM	Turno: Integral
1º Semestre de 2021 (17/05/21 a 20/08/21)	
Docente Responsável: Arlessandro P. de S. Carvalho	

INFORMAÇÕES BÁSICAS				
Currículo 2009	Unidade curricular Meditação Educativa		Departamento CCO	
Período ----	Carga Horária			Código CONTAC EN089
	Teórica 34	Prática --	Total 34	
Tipo Optativa	Habilitação / Modalidade Bacharelado		Pré-requisito -----	Co-requisito -----

EMENTA
<p>Terapias ou práticas alternativas/complementares (TAC) são técnicas que visam à assistência à saúde do indivíduo, seja na prevenção, tratamento ou cura, considerando-o como mente/corpo/espírito e não um conjunto de partes isoladas. A meditação, junto à outras técnicas como o relaxamento psic muscular, toque terapêutico, visualização, dentre outros, faz parte do conjunto de terapias complementares chamadas terapias mentais e espirituais. A UNESCO (1998) define os quatro pilares da educação: aprender a conhecer, aprender a fazer, aprender a ser e aprender a conviver. Relata que dentre os quatro pilares, as escolas e universidades conseguem alcançar os dois primeiros, relegando o aprender a ser e conviver. A UC Meditação Educativa e Saúde é uma disciplina que inclui uma técnica de meditação integrada com outras práticas complementares para a promoção integral à saúde do indivíduo, além de possuir um conjunto de princípios educacionais, de autoconhecimento, para incentivar o desenvolvimento do ser e a convivência. É fundamentado no programa educativo desenvolvido por Isha Judd, desenhado para abranger todos os níveis de ensino, desde a pré-escola até à universidade. Além disso, o programa inclui outras áreas como a psicologia, artes, comunicação, relações humanas, cultura de paz, diálogo cultural, coesão social, psicologia educacional e saúde com o objetivo de aprimorar a qualidade de vida do aluno. Esta técnica possui fundamentação em valores universais, levando o praticante a experimentar, de maneira natural, um relaxamento do corpo e da mente, além de promover um auto aprendizado de como lidar com as emoções e com o stress do dia a dia, levando-o a conviver, respeitando os demais em todas suas diferenças. Isso se traduz em promoção à saúde integral do indivíduo, segundo própria definição de saúde da “Organização Mundial de Saúde” (OMS), que a define como “um estado dinâmico de completo bem-estar físico, mental, espiritual e social e não somente ausência de doença e enfermidades”.</p>
OBJETIVOS
<ul style="list-style-type: none">- Desenvolver a capacidade de autoconhecimento através da Meditação Educativa- Aprender a desenvolver a capacidade de SER e CONVIVER que consiste em contribuir para o desenvolvimento humano no aspecto pessoal e profissional, além de cultivar a capacidade de viver e conviver com pessoas e grupos diversos



- Aprender as práticas complementares à meditação educativa para promoção integral da saúde e qualidade de vida
- Conhecer, através de artigos científicos atuais, os benefícios que a meditação pode trazer à saúde e à qualidade de vida do indivíduo.
- Experimentar os benefícios que a Meditação Educativa pode trazer para a qualidade de vida

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

O conteúdo será distribuído em 14 semanas com atividades síncronas (via Google meet e WhatsApp) e assíncronas (Portal Didático e whatsApp) com a carga horária de 2 a 3 horas/aula por semana, totalizando 34 horas. As atividades síncronas serão realizadas às segundas-feiras às 17 horas, sendo que as duas primeiras segundas terão a duração de 2 horas/aula e as seguintes de 1 hora aula. As atividades assíncronas possuem a carga horária de 1 hora/aula nas 2 primeiras semanas e de 2 horas/aulas da 3ª à 14ª semana e podem ser realizadas em qualquer horário e dia da semana à escolha do aluno.

METODOLOGIA DE ENSINO

Metodologia: previsão de atividades síncronas e/ou assíncronas e recursos (mídias e tecnológicos) envolvidos entre outros;

Para as atividades síncronas serão realizadas, inicialmente, aulas expositivas dialogadas (via Google Meet) para ensinar as técnicas da Meditação Educativa. Junto a cada uma dessas aulas é realizada a prática de meditação. Em todas as outras aulas, após aprender todas as técnicas, há a prática de meditação em grupo, via Google Meet, quando haverá troca de experiências com a prática meditativa, ou através de um grupo no whatsApp, onde será indicado o início e término da prática. Além disso, haverá atividades assíncronas na qual o aluno realizará busca e resenha de artigo sobre o tema “Meditação e Saúde”, assistirá filme e realizará a prática meditativa individualmente.

CONTROLE DE FREQUÊNCIA E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Conforme artigo 11 da Resolução 007/2020 O registro da frequência do discente se dará por meio do cumprimento das atividades propostas, e não pela presença durante as atividades síncronas, sendo que o discente que não concluir 75% das atividades propostas será reprovado por infrequência.

Crítérios de Distribuição dos 100 pontos:

Resenha do filme “Poder além da Vida” – 20 pontos

Resenha de um artigo sobre o tema “Meditação e Saúde” – 20 pontos

Exercício prático com autoavaliação - 20 pontos

Autoavaliação da prática meditativa semanas 1 a 7 – 20 pontos

Relato de experiência e avaliação da disciplina – 20 pontos

Crítérios para aplicação da avaliação substitutiva:

A prova substitutiva será um trabalho.

Ela poderá substituir a nota de um dos seguintes trabalhos propostos: resenha sobre o artigo Meditação e Saúde, resenha do filme ou relato de experiência.

O valor da avaliação substitutiva será de **20 pontos**

A solicitação do trabalho como prova substitutiva ocorrerá ao final do semestre, em dia e horário definido no cronograma da UC.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

Toda a bibliografia básica está disponível na Biblioteca Virtual da UFSJ

1 - Isha. **Por qué caminar si puedes volar?** 2 ed. Montevideo: Aguilar, 2008. 149p



2 – Isha. **Sobre las Nubes**. 1ª ed. Ciudad del Mexico: Aguilar, 2013. 175 p

3 – Isha. **Vivir para Volar**. 1ª ed. Ciudad del Mexico: Punto de lectura, 2014. 201p

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

Assis, A.L.T.; Portela, C.L.S.; Malva, V.A.S. Contribuições da meditação para a qualidade de vida de adolescentes. *Cad. naturol. terap. complem*; 5(8): 29-37, 2016.

Dahl CJ, Lutz A, Davidson RJ. Reconstructing and deconstructing the self: Cognitive mechanisms in meditation practice. *Trends in cognitive sciences*. 2015;19(9):515-523.

Fernandes, Mariana. Revisão sistemática da literatura sobre a utilização da meditação e meditação Mindfulness no Brasil. Ribeirão Preto, 2015. 46p.

GALVANESE, Ana Tereza Costa; BARROS, Nelson Filice de; D'OLIVEIRA, Ana Flávia Pires Lucas. Contribuições e desafios das práticas corporais e meditativas à promoção da saúde na rede pública de atenção primária do Município de São Paulo, Brasil. *Cad. Saúde Pública*, Rio de Janeiro, v. 33, n. 12, 2017.

Kyeong S, Kim J, Kim DJ, Kim HE, Kim J-J. Effects of gratitude meditation on neural network functional connectivity and brain-heart coupling. *Scientific Reports*. 2017;7:5058.

Lee DJ, Kulubya E, Goldin P, Goodarzi A, Girgis F. Review of the Neural Oscillations Underlying Meditation. *Frontiers in Neuroscience*. 2018;12:178.

Levine GN, Lange RA, Bairey-Merz CN, et al. Meditation and Cardiovascular Risk Reduction: A Scientific Statement From the American Heart Association. *Journal of the American Heart Association: Cardiovascular and Cerebrovascular Disease*. Jun. 2017.

NASCIMENTO, Maria Valquíria Nogueira do; OLIVEIRA, Isabel Fernandes de. As práticas integrativas e complementares grupais e sua inserção nos serviços de saúde da atenção básica. *Estud. psicol. (Natal)*, Natal, v. 21, n. 3, p. 272-281, Sept. 2016

Tan LBG, Lo BCY, Macrae CN. Brief Mindfulness Meditation Improves Mental State Attribution and Empathizing. Nusbaum H, ed. *PLoS ONE*. Sept. 2014.

UNESCO. Educação: um tesouro a descobrir. Relatório para a UNESCO da Comissão Internacional sobre Educação para o século XXI. 1 ed. Cortez editora, 1998. 288p.

Woods-Giscombé CL, Gaylord SA. The Cultural Relevance of Mindfulness Meditation as a Health Intervention for African Americans: Implications for Reducing Stress-Related Health Disparities. *Journal of holistic nursing : official journal of the American Holistic Nurses' Association*. 2014;32(3):147-160.

Wong KF, Teng J, Chee MWL, Doshi K, Lim J. Positive Effects of Mindfulness-Based Training on Energy Maintenance and the EEG Correlates of Sustained Attention in a Cohort of Nurses. *Frontiers in Human Neuroscience*. 2018.