



Universidade Federal  
de São João del-Rei

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO JOÃO DEL-REI – UFSJ  
INSTITUÍDA PELA LEI Nº 10.425, DE 19/04/2002 – D.O.U. DE 22/04/2002  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PROEN

<b>CURSO: ENFERMAGEM</b>	<b>Turno: Integral</b>
1º semestre 2023	
<b>Docente Responsável: JACQUELINE SIMONE DE ALMEIDA MACHADO</b>	

<b>INFORMAÇÕES BÁSICAS</b>				
<b>Currículo</b> 2009	<b>Bases Psicossociais da Prática em Enfermagem II -BPPE II</b>			<b>Departamento</b> CCO
<b>Período</b> 2º	<b>Carga Horária</b>			
	<b>Teórica</b> 68 h	<b>Prática</b> --	<b>Total</b> 68 h	
<b>Tipo</b> Obrigatória	<b>Habilitação / Modalidade</b> Bacharelado		<b>Pré-requisito</b> ----	<b>Co-requisito</b> Bases Psicossociais da Prática em Enfermagem I

<b>EMENTA</b>
Desenvolvimento neuropsicomotor e da linguagem da criança. Aspectos psicossociais da criança e do adolescente. Planejamento familiar. Acidentes. Vigilância em saúde. Vigilância ambiental e controle de zoonoses. Programas governamentais (PCE, PCChagas, PCFAD, Siságua). Exercício de enfermagem.
<b>OBJETIVOS</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Estabelecer novas relações com o contexto social, reconhecendo a estrutura e as formas de organização social, suas transformações e expressões;</li><li>2. Discutir a concepção holística do ser humano;</li><li>3. Respeitar o ser humano e seus valores individuais e coletivos;</li><li>4. Conhecer os mecanismos de propagação das bactérias que permitem o estabelecimento das doenças no homem;</li><li>5. Conhecer o processo de evolução histórico-social da enfermagem situando o enfermeiro como o sujeito que participa da transformação do contexto social;</li><li>6. Promover estilos de vida saudáveis, conciliando as necessidades tanto dos seus clientes/pacientes quanto as de sua comunidade, atuando como agente de transformação social;</li></ol> <p>Reconhecer a saúde como direito e condições dignas de vida e atuar de forma a garantir a integralidade da assistência, entendida como conjunto articulado e contínuo das ações e serviços preventivos e curativos, individuais e coletivos, exigidos para cada caso em todos os níveis de complexidade do sistema.</p>
<b>CONTEÚDO PROGRAMÁTICO</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Exercício profissional de enfermagem<ul style="list-style-type: none"><li>• Legislação em Enfermagem – Funções estabelecidas na Lei do Exercício profissional;</li><li>• Divisão técnica do trabalho em enfermagem.</li></ul></li></ol>



- Regulamentação do exercício
  - A profissão de enfermagem: recursos humanos - composição na força de trabalho do setor saúde
2. Introdução à semiologia
- Humanização da Assistência na saúde e no cuidado de enfermagem:
  - Aspectos históricos e filosóficos do cuidado de enfermagem/clínica aplicada
3. Acidentes
- Conceito de acidente
  - Determinantes dos acidentes
  - Relação entre acidente e condições domiciliares e institucionais.
  - Relação entre acidente e meio ambiente urbano e rural Relação entre acidente e desenvolvimento na criança e adolescente
  - Relação entre acidentes e características do idoso
  - Relação entre acidente e uso de drogas Vigilância de acidentes – prevenção em todas as faixas etárias
  - Conseqüências sociais e psicológicas dos acidentes – síndrome do stress pós traumático
4. A criança e o adolescente: aspectos psicossociais
- A promoção e adequação da organização social atual ao desenvolvimento e necessidades da criança e do adolescente
  - Mecanismos sociais de proteção à criança e ao adolescente – Conselhos Tutelares, Promotoria do Menor etc
  - Abuso e violência para com a criança e adolescente – aspectos éticos e legais.
  - Abuso infantil e do adolescente – conceitos Situações de risco para abuso de crianças e adolescentes
  - Conseqüências sociais e individuais do abuso da criança e adolescente O trabalho infantil – epidemiologia, ética e legislação
5. Conceito do desenvolvimento neuromotor, da visão e da audição
- O papel da equipe de saúde diante das dificuldades escolares
  - Educação inclusiva das deficiências sensoriais
  - Repercussões das deficiências na escola, trabalho e família.
  - História e representações sociais das deficiências.
  - A equipe multiprofissional no cuidado à pessoa com deficiência ( Núcleo de estimulação essencial) Abordagem emocional do portador de deficiência Questões éticas ligadas à atenção ao portador de necessidades especiais
6. Desenvolvimento psicossocial e da linguagem
- Conceito de desenvolvimento da criança
  - Marcos do desenvolvimento neuromotor na criança e adolescente Indicadores de desenvolvimento neuromotor.
  - O desenvolvimento afetivo social e de linguagem na criança – marcos do desenvolvimento
  - Estimulação da criança para o desenvolvimento psicossocial e de linguagem
  - Escalas de desenvolvimento neuropsicomotor e de linguagem.



- A abordagem emocional da criança e adolescente na consulta de enfermagem
- Relação mãe-filho
- Teorias do desenvolvimento social e de linguagem – formação da subjetividade.
- A socialização da criança e do adolescente Relações de poder na família, a posição da criança e o seu desenvolvimento psíquico.
- Teorias de desenvolvimento psíquico e formação da personalidade – genética x ambiente

#### 7. Vigilância Ambiental

- Vigilância ambiental Indicadores ambientais Programa nacional de controle de zoonoses: PCFAD – PCE – PCCHAGAS – SISAGUA.
- Doenças infecciosas de veiculação hídrica, solo e ar
- Controle de epidemias
- Modos de transmissão e estratégias de controle das principais doenças infecciosas regionais: Dengue, Infecção de Vias Aéreas Superiores, Hepatite A, Diarréias, Raiva, Tétano, Chagas, Malária, Febre Amarela, Leptospirose, Leishmaniose, Esquistossomose, Febre Maculosa, Hantavíruses.

#### METODOLOGIA DE ENSINO

Uso de metodologias ativas como seminários, estudos de casos, trabalhos em grupos e aulas expositivas dialogadas com data show.

#### CONTROLE DE FREQUÊNCIA E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

A avaliação somativa desta unidade será composta de avaliações teóricas, trabalhos em sala de aula e seminário integrado, no total de 10 pontos. A distribuição será da seguinte forma:

- 6 pontos em duas (02) avaliações teóricas
- 2 pontos distribuídos em Seminário Integrado;
- 2 pontos distribuídos em outras atividades (trabalhos individuais e em grupo)

Ao final da unidade será disponibilizado aos alunos reprovados a prova substitutiva no valor de 3 pontos, substituindo **a avaliação I**. Poderão realizar esta prova substitutiva:

- alunos reprovados por nota e que tenham nota final maior ou igual a 3 pontos e;
- que não estejam reprovados por frequência.

Caso a nota obtida na prova substitutiva for menor que a nota obtida **na avaliação I** será a mantida a nota final alcançada antes da realização da prova substitutiva. Esta avaliação será referente a todo o conteúdo desta Unidade.

O aluno deverá solicitar a realização da avaliação substitutiva em até 48 horas após a publicação do resultado final desta unidade curricular. As solicitações deverão ser realizadas pelo e-mail [jack.machado@hotmail.com](mailto:jack.machado@hotmail.com).

#### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ÁLVARO, J.L.; GARRIDO, A. Psicologia social: perspectivas sociológicas e psicológicas. São Paulo: Mcgraw Hill, 2007.



Universidade Federal  
de São João del-Rei

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO JOÃO DEL-REI – UFSJ  
INSTITUÍDA PELA LEI Nº 10.425, DE 19/04/2002 – D.O.U. DE 22/04/2002  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PROEN

AZEVEDO, M.A.; GUERRA, V. (Orgs.) Crianças vitimizadas: a síndrome do pequeno poder. São Paulo: Iglu, 1989.

CAMPOS, G. W.S. (Org.). Tratado de Saúde Coletiva. São Paulo: Hucitec;. Rio de Janeiro: FIOCRUZ, 2006. 871 p.

CANGUILHEN, G. O. Normal e o Patológico. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2000.

DALGALARRONDO, P. Psicopatologia e semiologia dos transtornos mentais. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000.

MEDRONHO, R A; CARVALHO, DM. ; BLOCK, K V. ; WERNECK, GL. Epidemiologia. Rio de Janeiro: Atheneu, 2002. v. 1. 493 p  
MOYSÉS, M.A.A. A Institucionalização Invisível: crianças que não aprendem na escola. São Paulo:Fapesp, 2001

WONG,Dona L. Enfermagem Pediátrica. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 1999

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

ADORNO, T.W. Educação e emancipação. São Paulo: Paz & Terra, 1995. 3 exemplares

BEE, Helen. A criança em desenvolvimento. 9.ed. Porto Alegre: Artmed, 2003. 612 p. Campus Divinópolis BRASIL. Fundação Nacional de Saúde. Guia de vigilância epidemiológica / Fundação Nacional de Saúde. 5. ed. Brasília .

BRASIL, 2007. Estatuto da Criança e do Adolescente. Lei Nº 8.069 13 DE JULHO DE 1990.

CIPOLA, A. Trabalho infantil. São Paulo: PubliFolha, 2001.

Dahlberg, Linda L; Krug, Etienne G. Violência: um problema global de saúde pública. Ciênc. saúde coletiva; 11(supl):1163-1178, 2006.

FURTADO, O.; BOCK, A.M.B; TEIXEIRA, M.L. Psicologias: uma introdução ao estudo de Psicologia. 13.ed. São Paulo: Saraiva, 1999.

GALVÃO, L.; DÍAZ, J.(Orgs.) Saúde sexual e reprodutiva no Brasil. São Paulo: Hucitec, 1999  
HELMAN, C.G. Cultura, saúde e doença. 4. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2003.

PAPALIA, Diane E; OLDS, Sally Wendkos; FELDMAN, Ruth Duskin. Desenvolvimento Humano. 8.ed. Porto Alegre: Artmed, 2008. 888 p.

RAPPAPORT, Clara Regina; FIORI, Wagner Rocha; DAVIS, Cláudia. Psicologia do Desenvolvimento: a idade escolar e a adolescência. São Paulo: EPU, 2008. V.4. 107.p.

REIS, Alberto Olavo Advincula. Teorias da Personalidade em Freud, Reich e Jung. São Paulo: EPU, 1984

SALLES, Leila Maria Ferreira. Infância e adolescência na sociedade contemporânea: alguns apontamentos. Estud. psicol. (Campinas), Campinas, v. 22, n. 1, Mar. 2005

SIGAL, Ana Maria. “Formação do Eu: um estudo para ler o Estádio do Espelho” In *Escritos Metapsicológicos e Clínicos*. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2009

SHULTZ, Duane. Teorias da personalidade. São Paulo: Cengage Learning, 2008

Sites de importância para consulta e coleta de artigos Científicos

Periódicos CAPES – [http:// www.periodicos.capes.gov.br](http://www.periodicos.capes.gov.br)

Ministério da Saúde – [http:// www.saude.gov.br](http://www.saude.gov.br)



Universidade Federal  
de São João del-Rei

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO JOÃO DEL-REI – UFSJ  
INSTITUÍDA PELA LEI Nº 10.425, DE 19/04/2002 – D.O.U. DE 22/04/2002  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PROEN



---

*Emitido em 06/02/2023*

**PLANO DE ENSINO Nº 476/2023 - COENF (12.46)**

**(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)**

*(Assinado digitalmente em 22/02/2023 09:09 )*  
JACQUELINE SIMONE DE ALMEIDA MACHADO  
*PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR*  
*CCO (10.02)*  
*Matrícula: 1811143*

*(Assinado digitalmente em 07/02/2023 09:32 )*  
TARCISIO LAERTE GONTIJO  
*PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR*  
*COENF (12.46)*  
*Matrícula: 1716637*

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufsj.edu.br/public/documentos/> informando seu número: **476**, ano: **2023**, tipo: **PLANO DE ENSINO**, data de emissão: **06/02/2023** e o código de verificação: **2cb2c5a499**