



Universidade Federal
de São João del-Rei

Universidade Federal de São João del Rei
Curso de Enfermagem
Campus Centro Oeste Dona Lindu
Núcleo Docente Estruturante (NDE)



Análise do Relatório do Exame Nacional dos Estudantes (ENADE) 2019

Prezados docentes, o NDE do curso de enfermagem realizou uma análise do relatório produzido pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep) de NEP sobre o desempenho dos nossos discentes no ENADE de 2019.

O objetivo dessa análise foi identificar as fortalezas (pontos fortes) e as fragilidades inerentes ao nosso processo formativo. Dessa forma, essa análise constitui-se numa das estratégias do NDE para acompanhar o desenvolvimento do Projeto Pedagógico de Curso (PPC) e a partir disso, propor juntamente com o corpo docente, mudanças ou adequações que possam contribuir para a garantia da excelência no ensino.

Reiteramos que essa análise foi apenas um primeiro exercício realizado pelo NDE, portanto, é desejável que todos os docentes leiam o relatório e compartilhem suas percepções e inferências com os seus pares, nos respectivos Grupos de Atuação Docente, com a coordenação do curso, NDE e com os discentes. O essencial é que todos tenham conhecimento desse relatório para que possamos prosseguir, com afinco, no cumprimento da missão de formar enfermeiros com o perfil de egresso que defendemos no nosso PPC.

1. Nota obtida: 4 (entre os valores 2,95 a 3,94)

2. Número de estudantes

Dos 55 estudantes concluintes, 53 deles realizaram a prova, o que representa 96,36 %.

3. Nota média dos estudantes no componente formação geral X nota média no componente formação específica:

A nota média no **componente de formação geral** dos nossos estudantes foi de 42,7 enquanto que em Minas Gerais foi de 37,3 e no Brasil foi de 35. Já a nota média no **componente de formação específico** foi de 48,7, enquanto que em Minas Gerais foi 41,4 e no Brasil foi de 39,6.

Conclui-se que nossos estudantes estão mais bem preparados para as questões relacionadas ao componente específico da profissão. No ano de 2019,

as questões do componente de formação geral abordaram temas como: sustentabilidade socioambiental, depósitos de patentes no Brasil, mudanças climáticas no mundo, arte, saneamento básico no Brasil, demarcações de terras indígenas, violência e acessibilidade.

Considerando-se que a atuação do enfermeiro requer conhecimentos que transcendem aqueles puramente ligados ao exercício da profissão, é importante que os estudantes sejam orientados a se manterem atualizados sobre os diversos assuntos debatidos no Brasil e no mundo.

Com relação às questões do **componente específico**, o percentual de acerto e a temática central da questão encontram-se no quadro abaixo:

Questão	Percentual de acerto	Tema central da questão
9	Sem dado	Saúde pública/impacto de desastres ambientais na propagação de doenças (caso barragem de Mariana)
10	52,8	E-SUS/prontuário eletrônico
11	43,4	Urgência e emergência
12	39,6	Metodologia científica
13	64,2	SAE/ teorias de enfermagem
14	73,6	Saúde do adulto e idoso (processo de morte e de morrer)
15	62,3	Cuidado ao paciente diabético
16	41,5	gravidez na adolescência/ pré-natal e pré-natal de alto risco
17	Sem dado	CME
18	41,5	Gravidez na adolescência/métodos contraceptivos/saúde reprodutiva e sexual
19	24,5	Redes de Atenção à Saúde (RAS)
20	41,5	Administração em enfermagem/gestão/ resolução de conflitos
21	Sem dado	Saúde trabalhador
22	Sem dado	Segurança do paciente
23	Sem dado	Educação permanente em saúde

24	73,6	Projeto Terapêutico Singular (PTS)
25	52,8	Urgência e emergência
26	56,6	Imunização/cobertura vacinal
27	52,8	Crescimento e desenvolvimento da criança
28	60,4	Saúde mental/suicídio
29	30,2	Sistematização da Assistência de Enfermagem Perioperatória (SAEP).
30	79,2	Assistência de enfermagem no pós-cirúrgico
31	45,3	Administração de medicamentos
32	Sem dado	Mortalidade infantil
33	69,8	Tecnologias leves e tecnologias duras/cuidado em saúde/ humanização
34	11,3	Vigilância em saúde ambiental
35	47,2	Prática Baseada em Evidência (PBE)

O maior percentual de acerto foi para a questão que abordou a assistência de enfermagem no pós-cirúrgico, enquanto a de menor percentual de acerto abordou a vigilância em saúde ambiental.

O NDE recomenda que os docentes formulem questões parecidas com as questões do ENADE, oportunizando aos estudantes se familiarizarem com esse tipo de questão.

4. Percepção dos estudantes sobre a prova

Os estudantes foram indagados sobre o grau de dificuldade no componente específico da prova e os resultados foram: 60,4 acharam médio, 32,1 difícil e 7,5 muito difícil.

5. Resultado da Análise do Questionário do Estudante

5.1 Percepção dos estudantes sobre a contribuição das disciplinas cursadas para a formação integral, com o cidadão e profissional.

Em relação a essa pergunta, 75,5% dos nossos estudantes responderam que **concordam totalmente** que as disciplinas cursadas contribuíram para a formação integral, com o cidadão e profissional, 22,6 % **concordam** e 1,9 % responderam que **concordam parcialmente**.

Se juntarmos os 75,5% com os 22,6 % verificamos que 98,1 concordam que os conteúdos estudados propiciaram conhecimentos necessários para o exercício da profissão.

5.2 Percepção dos estudantes sobre a contribuição do curso para o desenvolvimento da consciência ética para o exercício da profissão

84,9% dos estudantes **concordam totalmente** que o curso foi contribui para o desenvolvimento da consciência ética para o exercício da profissão, 11,3% **concordam** e 3,8 % **concordam parcialmente**.

5.3 Percepção dos estudantes sobre os planos de ensino

Os estudantes foram questionados se os planos de ensino apresentados pelos professores contribuíram para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para seus estudos. Quanto a isso, 56,6 % responderam que **concordam totalmente**, 32,1% responderam que **concordam**, 7,5% **concordam parcialmente** e 3,8 % **discordam parcialmente**.

Considerando-se que o plano de ensino é um instrumento didático-pedagógico importante para orientar e direcionar o estudante sobre a unidade curricular na qual ele encontra-se matriculado, e, considerando-se, ainda, que apresentar o plano de ensino no início da Unidade Curricular constitui-se numa atribuição do docente, o NDE compreende que podemos melhorar os resultados apresentados.

5.4 Percepção dos estudantes sobre articulação teórico-prática

Em relação à articulação teórico-prática 81,1% dos estudantes **concordam totalmente** que o curso favoreceu a articulação teórico-prática, 15,1% **concordam** e 3,8 % **concordam parcialmente**.

Compreende-se que os resultados obtidos são satisfatórios e fazem jus á proposta curricular de integração dos conteúdos, com destaque para a PIESC.

5.5 Percepção dos estudantes sobre o conhecimento do professor sobre o conteúdo ministrado.

Ao serem questionados se os professores demonstram domínio acerca dos conteúdos trabalhados, tivemos as seguintes respostas: 54,7% dos estudantes

concordam totalmente que os professores possuem domínio, 35,8% **concordam**, 7,5 % **concordam parcialmente** e 1,9% **discordam parcialmente**

Considerando-se que o corpo docente do curso de enfermagem é composto, predominantemente por doutores e que estes trabalham em suas respectivas áreas de atuação, a análise feita pelo NDE é de temos condições e devemos somar esforços para melhorar esses resultados.

5.6 Percepção dos estudantes sobre a oferta de tutores ou monitores

75,5% dos estudantes **concordam totalmente** que o curso disponibilizou tutores ou monitores para auxiliar nos estudos, 15 % **concordam**, 5,7 % **concordam parcialmente** e 3,8 % **discordam parcialmente**.

Até o presente momento, disponibilizamos apenas de monitores que são estudantes, em geral bolsistas. Uma estratégia simples e sem custos é ampliar as vagas para monitores voluntários.

5.7 Percepção dos estudantes sobre a biblioteca

Em relação à oferta das referências bibliográficas, 66 % dos estudantes **concordam totalmente** que a biblioteca ofertou as referências bibliográficas que eles necessitaram, **26,4 % concordam**, 5,7% **concordam parcialmente** e 1,9 % **discordam**.

O quantitativo de exemplares, por estudante, do acervo da biblioteca, está em consonância com o que a legislação propõe. No entanto, alguns exemplares precisam ser atualizados. No ano de 2020 foi feito um levantamento desses exemplares e o documento foi enviado para a Divisão de Biblioteca (DIBIB).

Outro avanço, foi a aquisição de e-books digitais que podem ser acessados pela “minha biblioteca”.

5.8 Percepção dos estudantes sobre a infraestrutura das salas de aula e dos laboratórios.

62,3% dos estudantes **concordam totalmente** que as condições de infraestrutura das salas de aula foram adequadas, 26,4% **concordam**, 9,4 **concordam parcialmente** e 1,9% **discordam parcialmente**.

O NDE compreende que a UFSJ precisa investir na infraestrutura das salas, por exemplo, garantindo acesso à internet nas salas de aula.

Quanto aos laboratórios, 58,5% dos estudantes responderam que concordam totalmente que os ambientes e equipamentos destinados às aulas práticas foram adequadas ao curso, 26,4% responderam que concordam, 13,2% concordam parcialmente e 1,9 % discordam.

Em relação a esses resultados, o NDE acredita que precisamos avançar na estruturação dos espaços físicos dos laboratórios de habilidades. Os laboratórios precisam estar adequados para a realização de atividades de simulação clínica, que requer ambientes semelhantes àqueles existentes nos serviços de saúde, como enfermarias, posto de enfermagem, Unidades de Tratamento Intensivo, dentre outros.

Outros resultados que não foram explorados neste documento, podem ser consultados no relatório do INEP. O NDE agradece a todos os docentes e os convida a se debruçarem, juntamente com os seus pares, sobre esses relatórios para que possamos, de forma coletiva, pensar em estratégias que viabilizem a obtenção de um resultado ainda melhor, nos ENADEs vindouros.