



Universidade Federal
de São João del-Rei

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO JOÃO DEL-REI – UFSJ
INSTITUÍDA PELA LEI Nº10.425, DE 19/04/2002 – D.O.U. DE 22/04/2002
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PROEN

CURSO: ENFERMAGEM	Turno: Integral
II Período Remoto Emergencial (25/01/21 a 17/04/21)	
Docente Responsável: Edilene Aparecida Araújo da Silveira	

INFORMAÇÕES BÁSICAS				
Currículo 2009	Unidade curricular Bases Psicossociais da Prática em Enfermagem I		Departamento CCO	
Período 1º	Carga Horária			Código CONTAC EN002
	Teórica 102	Prática -	Total 102	
Tipo Obrigatória	Habilitação / Modalidade Bacharelado	Pré-requisito ----	Co-requisito ----	

EMENTA
O ser humano histórico e socialmente determinado. A família na sociedade contemporânea, sua organização, os papéis de seus membros. Questões sócio-econômicas, dos modos de produção, das relações de trabalho, de gênero e raça/etnia associadas à atuação do profissional de saúde. As concepções e os determinantes do processo saúde-doença. As relações entre saúde e Estado. Educação para a saúde. Ética, cidadania, política. O Sistema Único de Saúde. Vigilância em Saúde.
OBJETIVOS
<ul style="list-style-type: none">• Discorrer de maneira crítica e reflexiva sobre o sistema de saúde brasileiro e sua história;• Identificar os principais fatores proximais e distais associados ao processo saúde-doença, bem como estabelecer as medidas de vigilância em saúde;• Diferenciar e contrastar as distintas concepções das práticas de educação e comunicação em saúde, tendo em vista a educação para a cidadania e emancipação humana;• Identificar a construção social do indivíduo enquanto inscrita na relação indivíduo-sociedade-cultura, bem como as funções da família, dos grupos sociais e as políticas públicas que amparam esse processo;• Conhecer teorias explicativas da dinâmica psíquica do ser humano e do desenvolvimento social da linguagem;• Identificar fatores sociais e psíquicos intervenientes no desenvolvimento da criança, especificamente a relação pais-bebê e o contexto familiar, as expectativas parentais na gestação e as alterações nos aspectos psíquico, social e da linguagem;• Expressar discernimento a respeito das atitudes necessárias para a comunicação interpessoal na abordagem do território da equipe, família e comunidade;• Conhecer introdutoriamente a antropologia da saúde, suas noções iniciais, questões clássicas e desafios e perspectivas, tendo em vista sua inserção no campo das ciências sociais e humanas em saúde;• Conhecer a Política Nacional de Alimentação e Nutrição, indicadores de morbimortalidade dos problemas alimentares e nutricionais, bem como questões biológicas e psicossociais associadas à obesidade e aos transtornos alimentares.
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO



O conteúdo será distribuído em 12 semanas com atividades assíncronas (**Portal Didático**) e síncronas (**Google Meet**) com carga horária de 9 horas-aula por semana, totalizando 102 horas-aula no Período Remoto Emergencial (14/09/2020 a 05/12/2020)

Haverá um prazo para entrega da atividade assíncrona para que o professor contabilize a frequência do aluno.

Momento síncrono (S): Terça (8:00 – 9:50hs, 2ha) e Quarta (13:15 – 14:10hs, 1ha)

Momento assíncrono (A): Quarta (14:10 – 17:05h, 6ha)

Semana	Conteúdo e Atividades Assíncronas e Síncronas
1ª semana Módulo: Atenção primária	S ₁ : Modelos de Atenção em Saúde História das Políticas de Saúde no Brasil A ₁ : História das Políticas de Saúde no Brasil Legislação básica do Sistema Único de Saúde História das Políticas de Saúde no Brasil – Prazo para entrega da atividade: 22/09
2ª semana Módulo: Sistema Único de Saúde	S ₂ : Lei Orgânica da Saúde - Nº 8080/1990 Aspectos conceituais da APS Controle Social - Lei Nº 8142/1990 A ₂ : Conceito e organização de atenção à saúde (Saúde da Família – conceito, princípios, objetivos) Lei Orgânica da Saúde - Nº 8080/1990 Controle Social - Lei Nº 8142/1990 Aspectos conceituais da APS Conceito e organização de atenção à saúde Prazo para entrega de atividade: 29/09
3ª semana Módulo: Crescimento	S ₃ : Introdução à Antropologia da Saúde e do corpo Conceito de crescimento e desenvolvimento A ₃ : Conceito de crescimento e desenvolvimento Principais desvios do crescimento normal- desnutrição, nanismo e obesidade Fatores sociais e psíquicos que interferem no crescimento e seus desvios. Questões culturais envolvidas com o crescimento e seus desvios - ideais estéticos e relação de poder Prazo para entrega da atividade: 06/10
4ª. Semana Módulo: Crescimento	- S ₄ : Conceito e classificação de Vigilância em saúde Determinantes sociais e ambientais: doenças infecciosas como índice de desenvolvimento social



	<p>- A4:</p> <table border="1"><tr><td>Determinantes sociais e ambientais: doenças infecciosas como índice de desenvolvimento social</td></tr><tr><td>Desequilíbrio ecológico, aparecimento e reemergência de doenças</td></tr><tr><td>Ecologia e saúde: riscos ambientais</td></tr><tr><td>Controle de endemias/epidemias/pandemias: questões sociais e antropológicas</td></tr></table> <p>Prazo para entrega da atividade: 13/10</p>	Determinantes sociais e ambientais: doenças infecciosas como índice de desenvolvimento social	Desequilíbrio ecológico, aparecimento e reemergência de doenças	Ecologia e saúde: riscos ambientais	Controle de endemias/epidemias/pandemias: questões sociais e antropológicas			
Determinantes sociais e ambientais: doenças infecciosas como índice de desenvolvimento social								
Desequilíbrio ecológico, aparecimento e reemergência de doenças								
Ecologia e saúde: riscos ambientais								
Controle de endemias/epidemias/pandemias: questões sociais e antropológicas								
5ª. Semana Módulo: Crescimento	<p>S5:</p> <table border="1"><tr><td>Agentes físicos e químicos causadores de doenças (Crenças, representações e controle epidemiológicos)</td></tr><tr><td>Dados gerais sobre os programas governamentais</td></tr></table> <p>A5:</p> <table border="1"><tr><td>Dados gerais sobre os programas governamentais</td></tr><tr><td>Alimentação, nutrição e saúde</td></tr><tr><td>Agentes físicos e químicos causadores de doenças (Crenças, representações e controle epidemiológicos)</td></tr></table> <p>Prazo para entrega da atividade: 20/10</p>	Agentes físicos e químicos causadores de doenças (Crenças, representações e controle epidemiológicos)	Dados gerais sobre os programas governamentais	Dados gerais sobre os programas governamentais	Alimentação, nutrição e saúde	Agentes físicos e químicos causadores de doenças (Crenças, representações e controle epidemiológicos)		
Agentes físicos e químicos causadores de doenças (Crenças, representações e controle epidemiológicos)								
Dados gerais sobre os programas governamentais								
Dados gerais sobre os programas governamentais								
Alimentação, nutrição e saúde								
Agentes físicos e químicos causadores de doenças (Crenças, representações e controle epidemiológicos)								
6ª semana Módulo: Nutrição	<p>S6:</p> <table border="1"><tr><td>Situação alim. e demog. Brasil e mundo:</td></tr><tr><td>Situação alim. E demog. Brasil e mundo (Meio ambiente e produção de alimentos).</td></tr></table> <p>A6:</p> <table border="1"><tr><td>Situação alim. E demog. Brasil e mundo (Meio ambiente e produção de alimentos).</td></tr><tr><td>Situação alim. E demog. Brasil e Mundo: Conceito e epidemiologia da desnutrição e obesidade</td></tr><tr><td>Avaliação I</td></tr></table> <p>Prazo para entrega da atividade: 27/10</p>	Situação alim. e demog. Brasil e mundo:	Situação alim. E demog. Brasil e mundo (Meio ambiente e produção de alimentos).	Situação alim. E demog. Brasil e mundo (Meio ambiente e produção de alimentos).	Situação alim. E demog. Brasil e Mundo: Conceito e epidemiologia da desnutrição e obesidade	Avaliação I		
Situação alim. e demog. Brasil e mundo:								
Situação alim. E demog. Brasil e mundo (Meio ambiente e produção de alimentos).								
Situação alim. E demog. Brasil e mundo (Meio ambiente e produção de alimentos).								
Situação alim. E demog. Brasil e Mundo: Conceito e epidemiologia da desnutrição e obesidade								
Avaliação I								
7ª semana Módulo: Nutrição	<p>S7:</p> <table border="1"><tr><td>Fatores sociais e psíquicos envolvidos na alimentação (Fatores sociais e antropológicos envolvidos na alimentação : anorexia, bulimia, magreza e obesidade)</td></tr><tr><td>Anorexia, bulimia, comer compulsivo (Fatores psíquicos associados a alimentação)</td></tr></table> <p>A7:</p> <table border="1"><tr><td>Anorexia, bulimia, comer compulsivo (Fatores psíquicos associados a alimentação)</td></tr><tr><td>Determinantes psicossociais e biológicos da obesidade</td></tr><tr><td>Fatores sociais e psíquicos envolvidos na alimentação (Fatores sociais e antropológicos envolvidos na alimentação : anorexia, bulimia, magreza e obesidade)</td></tr><tr><td>Anorexia, bulimia, comer compulsivo (Fatores psíquicos associados a alimentação)</td></tr><tr><td>Determinantes psicossociais e biológicos da obesidade</td></tr></table> <p>Prazo para entrega da atividade: 03/11</p>	Fatores sociais e psíquicos envolvidos na alimentação (Fatores sociais e antropológicos envolvidos na alimentação : anorexia, bulimia, magreza e obesidade)	Anorexia, bulimia, comer compulsivo (Fatores psíquicos associados a alimentação)	Anorexia, bulimia, comer compulsivo (Fatores psíquicos associados a alimentação)	Determinantes psicossociais e biológicos da obesidade	Fatores sociais e psíquicos envolvidos na alimentação (Fatores sociais e antropológicos envolvidos na alimentação : anorexia, bulimia, magreza e obesidade)	Anorexia, bulimia, comer compulsivo (Fatores psíquicos associados a alimentação)	Determinantes psicossociais e biológicos da obesidade
Fatores sociais e psíquicos envolvidos na alimentação (Fatores sociais e antropológicos envolvidos na alimentação : anorexia, bulimia, magreza e obesidade)								
Anorexia, bulimia, comer compulsivo (Fatores psíquicos associados a alimentação)								
Anorexia, bulimia, comer compulsivo (Fatores psíquicos associados a alimentação)								
Determinantes psicossociais e biológicos da obesidade								
Fatores sociais e psíquicos envolvidos na alimentação (Fatores sociais e antropológicos envolvidos na alimentação : anorexia, bulimia, magreza e obesidade)								
Anorexia, bulimia, comer compulsivo (Fatores psíquicos associados a alimentação)								
Determinantes psicossociais e biológicos da obesidade								



<p>8ª semana Módulo: Educação em Saúde</p>	<p>S8:</p> <table border="1"> <tr><td>As representações sociais e os aspectos antropológicos da educação em saúde</td></tr> <tr><td>Aspectos psíquicos e pedagógicos da educação em saúde</td></tr> </table> <p>A8:</p> <table border="1"> <tr><td>Aspectos psíquicos e pedagógicos da educação em saúde</td></tr> <tr><td>Introdução à comunicação</td></tr> <tr><td>Comunicação com o usuário e a comunidade.</td></tr> <tr><td>As representações sociais e os aspectos antropológicos da educação em saúde</td></tr> </table> <p>Prazo para entrega da atividade: 10/11</p>	As representações sociais e os aspectos antropológicos da educação em saúde	Aspectos psíquicos e pedagógicos da educação em saúde	Aspectos psíquicos e pedagógicos da educação em saúde	Introdução à comunicação	Comunicação com o usuário e a comunidade.	As representações sociais e os aspectos antropológicos da educação em saúde		
As representações sociais e os aspectos antropológicos da educação em saúde									
Aspectos psíquicos e pedagógicos da educação em saúde									
Aspectos psíquicos e pedagógicos da educação em saúde									
Introdução à comunicação									
Comunicação com o usuário e a comunidade.									
As representações sociais e os aspectos antropológicos da educação em saúde									
<p>9ª semana Módulo: Família</p>	<p>S9:</p> <table border="1"> <tr><td>Tipos de família</td></tr> <tr><td>Relações familiares e funções afetivas da família</td></tr> <tr><td>A construção social do indivíduo</td></tr> </table> <p>A9:</p> <table border="1"> <tr><td>Teorias explicativas da subjetividade</td></tr> <tr><td>Reflexões sobre o normal e o patológico</td></tr> <tr><td>A construção social do indivíduo</td></tr> <tr><td>A família ao longo da história – funções e organizações</td></tr> <tr><td>Funções sociais da família – família e organização social.</td></tr> </table> <p>Prazo para entrega da atividade: 17/11</p>	Tipos de família	Relações familiares e funções afetivas da família	A construção social do indivíduo	Teorias explicativas da subjetividade	Reflexões sobre o normal e o patológico	A construção social do indivíduo	A família ao longo da história – funções e organizações	Funções sociais da família – família e organização social.
Tipos de família									
Relações familiares e funções afetivas da família									
A construção social do indivíduo									
Teorias explicativas da subjetividade									
Reflexões sobre o normal e o patológico									
A construção social do indivíduo									
A família ao longo da história – funções e organizações									
Funções sociais da família – família e organização social.									
<p>10ª semana Módulo: A construção da subjetiv idade</p>	<p>S10:</p> <table border="1"> <tr><td>Ética e Bioética</td></tr> <tr><td>Introdução ao conceito de Enfermagem e suas perspectivas.</td></tr> </table> <p>A10:</p> <table border="1"> <tr><td>Introdução ao conceito de Enfermagem e suas perspectivas.</td></tr> <tr><td>Evolução histórica da enfermagem no Brasil</td></tr> <tr><td>Ética e Bioética</td></tr> <tr><td>Aspectos éticos e antropológicos da visita domiciliar</td></tr> </table> <p>Prazo para entrega da atividade: 24/11</p>	Ética e Bioética	Introdução ao conceito de Enfermagem e suas perspectivas.	Introdução ao conceito de Enfermagem e suas perspectivas.	Evolução histórica da enfermagem no Brasil	Ética e Bioética	Aspectos éticos e antropológicos da visita domiciliar		
Ética e Bioética									
Introdução ao conceito de Enfermagem e suas perspectivas.									
Introdução ao conceito de Enfermagem e suas perspectivas.									
Evolução histórica da enfermagem no Brasil									
Ética e Bioética									
Aspectos éticos e antropológicos da visita domiciliar									
<p>11ª semana Módulo: A construção da Subjetiv idade</p>	<p>S11:</p> <table border="1"> <tr><td>Organização da enfermagem na sociedade brasileira; desenvolvimento da educação em enfermagem no Brasil.</td></tr> <tr><td>Desenvolvimento da educação em enfermagem no Brasil</td></tr> </table> <p>A11:</p> <table border="1"> <tr><td>Desenvolvimento da educação em enfermagem no Brasil</td></tr> <tr><td>Bases do trabalho em equipe</td></tr> <tr><td>Organização da enfermagem na sociedade brasileira; desenvolvimento da educação em enfermagem no Brasil.</td></tr> <tr><td>Interação social e trabalho em equipe</td></tr> </table> <p>Prazo para entrega da atividade: 01/12</p>	Organização da enfermagem na sociedade brasileira; desenvolvimento da educação em enfermagem no Brasil.	Desenvolvimento da educação em enfermagem no Brasil	Desenvolvimento da educação em enfermagem no Brasil	Bases do trabalho em equipe	Organização da enfermagem na sociedade brasileira; desenvolvimento da educação em enfermagem no Brasil.	Interação social e trabalho em equipe		
Organização da enfermagem na sociedade brasileira; desenvolvimento da educação em enfermagem no Brasil.									
Desenvolvimento da educação em enfermagem no Brasil									
Desenvolvimento da educação em enfermagem no Brasil									
Bases do trabalho em equipe									
Organização da enfermagem na sociedade brasileira; desenvolvimento da educação em enfermagem no Brasil.									
Interação social e trabalho em equipe									
<p>12ª semana -</p>	<p>A12: Avaliação e Avaliação substitutiva</p>								



Avaliação	Prazo máximo de envio de todas as atividades: 02/12
*ha = hora-aula	
METODOLOGIA DE ENSINO	
<p>A unidade curricular será ministrada com atividades assíncronas (vídeos, textos, questionários, jogos e outras estratégias de ensino) disponibilizadas no Portal Didático (www.campusvirtual.ufsj.edu.br) e atividades síncronas utilizando a plataforma/aplicativo Google Meet (https://meet.google.com). Serão disponibilizados materiais complementares para apoio aos estudos no Portal Didático.</p> <p>A docente estará disponível para atendimento aos discentes às quintas-feiras, de 13:10 às 17:05, no horário das atividades assíncronas previstas em cronograma. O atendimento se dará pela plataforma/aplicativo Google Meet (https://meet.google.com) e/ou via portal didático.</p>	
CONTROLE DE FREQUENCIA E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	
<p>Conforme artigo 11 da Resolução007/2020 O registro da frequência do discente se dará por meio do cumprimento das atividades propostas, e não pela presença durante as atividades síncronas, sendo que o discente que não concluir 75% das atividades propostas será reprovado por infrequência. Será aprovado por nota, o discente que obter nota final igual ou superior a 6,0 (seis).</p> <p>Cada professor terá uma quantidade de pontos para ser distribuída em atividades que ministrar durante os momentos síncronos e assíncronos. Há uma semana reservada para avaliação para o professor que quiser ministrar atividades avaliativas específicas</p> <p>Critérios de Distribuição dos 100 pontos: Desta forma, na primeira e segunda avaliação serão distribuídos 50 pontos entre os professores.</p> <p>Avaliação substitutiva: O critério: substituir a menor avaliação de um dos docentes da unidade curricular, em que o aproveitamento estiver inferior a 60% a ser solicitado para a coordenadora da unidade curricular. O teor da atividade avaliativa será conteúdo referente ao grupo de atividades avaliativas a ser substituída. Número de avaliações substitutivas: uma, que acontecerá na última semana do semestre letivo.</p>	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA	
<p>ABREU, C. (et.al.) Síndromes Psiquiátricas e entrevista para profissionais de saúde. Porto Alegre: Artmed, 2010.</p> <p>ADORNO, T.W. Educação e emancipação. São Paulo: Paz & Terra, 2011.</p> <p>ARAÚJO, I.S.; CARDOSO, J.M. Comunicação e saúde. Rio de Janeiro: Fiocruz, 2007. 149 p. (Coleção Temas em saúde).</p> <p>CAMPOS, G.W.S. et al (Org.). Tratado de saúde coletiva. 2.ed.rev. São Paulo: Hucitec; Rio de Janeiro: Ed. Fiocruz, 2012. 871 p.</p>	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR	
<p>MERHY, E.E. et al. O trabalho em saúde: olhando e experienciando o SUS no cotidiano. 3.ed. São Paulo: HUCITEC, 2006. 296 p.</p> <p>PINHEIRO, R; BARROS, M.E.B.; MATTOS, R.A. (Orgs.). Trabalho em equipe sob o eixo da integralidade: valores, saberes e práticas. Rio de Janeiro: Instituto de Medicina Legal : Universidade do</p>	



Universidade Federal
de São João del-Rei

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO JOÃO DEL-REI – UFSJ
INSTITUÍDA PELA LEI Nº10.425, DE 19/04/2002 – D.O.U. DE 22/04/2002
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PROEN

Estado do Rio de Janeiro : Centro de Estudos e Pesquisa em Saúde Coletiva : Associação Brasileira de Pós-Graduação em Saúde Coletiva , 2007. 207 p.

ROSEN, G. **Da polícia médica à medicina social**: ensaios sobre a história da assistência médica. Rio de Janeiro: Graal, 1980. 401 p

SILVA, M. J. P. O papel da comunicação na humanização da atenção à saúde. **Revista Bioética**, Brasília, v. 10, n. 2, p. 73-88, 2002.

WERNER, David; BOWER, Bill. **Aprendendo e ensinando a cuidar da saúde**: manual de métodos, ferramentas e idéias para um trabalho comunitário. 5.ed. São Paulo: Paulus, 1984. 473 p. (Coleção **saúde e comunidade**)