



Universidade Federal  
de São João del-Rei

## UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO JOÃO DEL-REI – UFSJ

Instituída pela Lei nº 10.425, de 19/04/2002 – D.O.U. DE 22/04/2002

PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PROEN

COORDENADORIA DE FILOSOFIA – COFIL

Plano de Ensino conforme Resolução CONEP/UFSJ n. 34 de 01 de dezembro de 2021.

<b>CURSO</b>	Filosofia	<b>MODALIDADE DE OFERTA</b>	Presencial	<b>UNIDADE VINCULAÇÃO</b>	DPSIC	
<b>GRAU ACADÊMICO</b>	Licenciatura	<b>TURNO</b>	Noturno/Integral	<b>CURRÍCULO</b>	2019	
<b>CÓDIGO DA UC</b>		<b>NOME DA UC</b>	Psicologia da Educação			
<b>OFERTA</b>	2022-1	<b>DISCIPLINA EQUIVALENTE</b>				
<b>DOCENTE RESPONSÁVEL</b>	Celso Francisco Tondin					
<b>PRÉ-REQUISITO</b>	Não tem		<b>CORREQUISITO</b>	Não tem		
<b>CH TEÓRICA</b>	72h	<b>CH PRÁTICA</b>	Não tem		<b>CH TOTAL</b>	72h
<b>EMENTA</b>						
Introdução à Psicologia da Educação. As teorias psicológicas do desenvolvimento humano e da aprendizagem. Estudo dos determinantes sociais e culturais da aprendizagem na atualidade. Os problemas educacionais contemporâneos enfrentados pelo professor no cotidiano da escola.						
<b>OBJETIVOS</b>						
<ul style="list-style-type: none"><li>• Compreender os principais aspectos e as implicações pedagógicas das teorias psicológicas do desenvolvimento humano</li><li>• Identificar o papel da Psicologia como um dos fundamentos da discussão educacional.</li><li>• Discutir, sob as perspectivas teóricas oferecidas pela Psicologia, alguns problemas educacionais contemporâneos.</li></ul>						
<b>CONTEÚDO PROGRAMÁTICO</b>						
<ol style="list-style-type: none"><li>1. As contribuições da Psicologia para a formação docente e o campo educacional.</li><li>2. Matrizes filosóficas das teorias da aprendizagem e desenvolvimento.</li><li>3. A relação aprendizagem e desenvolvimento humano.</li><li>4. Principais abordagens teóricas sobre aprendizagem e desenvolvimento.</li><li>5. Implicações pedagógicas das teorias da aprendizagem e desenvolvimento.</li><li>6. Psicogenética de Piaget.</li><li>7. Abordagem histórico-cultural de Vygotsky.</li><li>8. Relações das teorias de aprendizagem e desenvolvimento com questões contemporâneas da Educação.</li></ol>						
<b>CRONOGRAMA DAS AULAS [18 SEMANAS]</b>						
1ª semana - Apresentação do plano de ensino, do professor e da turma. Introdução à unidade curricular.						
2ª semana - As contribuições da Psicologia para a formação docente e o campo educacional.						
3ª semana - Matrizes filosóficas das teorias da aprendizagem e desenvolvimento.						
4ª semana - A relação aprendizagem e desenvolvimento humano.						
5ª semana - Revisão de conteúdo e avaliação 1.						
6ª semana - a) Preparação do seminário: Relações das teorias de aprendizagem e desenvolvimento com questões contemporâneas da Educação; b) Psicogenética de Piaget.						
7ª semana - Psicogenética de Piaget.						

8ª semana - Psicogenética de Piaget.  
9ª semana - Revisão de conteúdo e avaliação 2.  
10ª semana - Abordagem histórico-cultural de Vigotski.  
11ª semana - Abordagem histórico-cultural de Vigotski.  
12ª semana - Abordagem histórico-cultural de Vigotski.  
13ª semana - Revisão de conteúdo e avaliação 3.  
14ª semana - Preparação do seminário: Relações das teorias de aprendizagem e desenvolvimento com questões contemporâneas da Educação.  
15ª semana – Avaliação 4 - Seminário: Relações das teorias de aprendizagem e desenvolvimento com questões contemporâneas da Educação.  
16ª semana – Avaliação 4 - Seminário: Relações das teorias de aprendizagem e desenvolvimento com questões contemporâneas da Educação.  
17ª semana - a) Avaliação da unidade curricular; b) avaliação substitutiva.  
18ª semana - Prova substitutiva e fechamento.

#### **METODOLOGIA DE ENSINO**

A metodologia de ensino se baseia no valor do diálogo, que enseja que docente e acadêmicos/as cooperem e se responsabilizem coletivamente pelo processo de ensino-aprendizagem.

As estratégias utilizadas são: leitura prévia de textos, aula expositiva dialogada, atividades em pequenos grupos, seminários e análise de filme.

A implementação destas estratégias exigem que todos/as se empenhem na presença, leitura prévias dos textos, cumprimento das tarefas, participação, em oferecer sugestões e críticas que favoreçam o andamento das aulas no sentido de serem promovidas as aprendizagens previstas.

#### **PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO**

O aproveitamento escolar será avaliado por meio de acompanhamento contínuo do/a acadêmico/a e dos resultados por eles/elas obtidos por meio das seguintes atividades:

- Avaliação 1 (individual sem consulta): concepções de aprendizagem e desenvolvimento, e implicações pedagógicas. Valor: dois pontos. Data: 19/04;

- Avaliação 2 (individual e com consulta): Psicogenética de Piaget. Valor: dois pontos. Data: 17/05;

- Avaliação 3 (em dupla e sem consulta): A teoria histórico-cultural de Vygotsky. Valor: três pontos: Data: 13/06.

- Avaliação 4: Apresentação de seminários Seminário: Relações das teorias de aprendizagem e desenvolvimento com questões contemporâneas da Educação. Valor: três pontos. Datas: 27/06, 28/06, 04/07 e 05/07.

- Prova substitutiva: A) Relativa às três primeiras avaliações: o aluno poderá substituir apenas a menor nota obtida, sendo o conteúdo da avaliação correspondente àquela cuja nota pretende substituir. A avaliação será nos mesmos moldes da que está sendo substituída (tipo e grau de dificuldade). Data: 12/07. B) Caso necessite substituir a nota da quarta avaliação, o aluno deverá entregar um trabalho escrito correspondente ao tema do seu seminário. Data: 12/7.

- Segunda chamada: será sempre realizada na aula imediatamente posterior ao comunicado da Coordenadoria do Curso ao professor.

Os critérios de avaliação estarão descritos em cada atividade, mas basicamente serão: adequação à Língua

Portuguesa (gramática, coesão e coerência textual); adequação às normas da ABNT; coerência com as teorias estudadas; capacidade de análise crítica; e capacidade de relacionar teoria e realidade escolar e social.

#### Frequência

Para aprovação, a frequência mínima necessária às aulas é de 75%, portanto, é permitida 18 faltas (25% de 72 horas). Obs: a cada aula são computadas duas horas.

#### Atendimento extraclasse

Devem ser solicitados pelo email [celsotondin@ufsj.edu.br](mailto:celsotondin@ufsj.edu.br), serão presenciais ou remotos (de acordo com a possibilidade do/a estudantes) e acontecerão às quartas-feiras, de 17h às 19h.

### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

COUTINHO, M. T. C.; MOREIRA, M. **Psicologia da Educação**. Belo Horizonte: Lê, 1999.

DAVIS, C.; OLIVEIRA, Z. M. R. **Psicologia na Educação**. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2010.

GOULART, I. B. **Piaget**: experiências básicas para utilização pelo professor. 15. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 1999. MITJÁNS . M. A. O que pode fazer o psicólogo na escola?, Em Aberto, Brasília, v. 23, n. 83, p. 39-56, mar./ 2010.

MORAL, E.; VERTELLI, L. (Orgs.). **Psicologia da Educação**: múltiplas abordagens. Jundiaí: Paco Editorial, 2013. v. 8. (pedagogia de a a z).

PALANGANA, I. C. **Desenvolvimento e aprendizagem em Piaget e Vigotski**: a relevância do social. 6. ed. São Paulo: Summus, 2016.

REGO, T. C.. **Vygotsky**: uma perspectiva histórico-cultural da Educação. 20. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2009. (educação e conhecimento). SHAFFER, D. R. **Psicologia do desenvolvimento: infância e adolescência**. São Paulo: Cengage Learning, 2005.

### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BOCK, A. M.; FURTADO, O.; TEIXEIRA, M. L. **Psicologias**: uma introdução ao estudo da Psicologia. São Paulo: Saraiva, 2009.

COLL, C.; MESTRES, M. M.; GOÑI, J. O.; GALLARD, I. S. (Eds.). **Psicologia da educação**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1999.

COLL, C.; MARCHESI, A.; PALACIOS, J. (Eds.). **Desenvolvimento psicológico e educação**: Psicologia evolutiva. Porto Alegre: Artes Médicas, 2004.

GOULART, I. B. **Psicologia da educação**: fundamentos teóricos e aplicações à prática pedagógica. Petrópolis, RJ: Vozes, 1987.

PARRAT-DAYAN, S. Como enfrentar a indisciplina na escola. São Paulo: Contexto, 2008. POZO, J. I. **Aprendizes e mestres**: a nova cultura da aprendizagem. Porto Alegre: Artmed, 2002. POZO, J. I. Teorias cognitivas da aprendizagem. Porto Alegre: Artmed, 2002.

Aprovado pelo Colegiado do Curso em \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_.

Prof. Celso Francisco Tondin

Prof. Responsável

Prof. Bruno Leonardo Cunha

Coordenador do Curso de Filosofia

