



Curso: Filosofia – Licenciatura		
Grau acadêmico: Graduação	Turno: Noturno	Currículo: 2014

Unidade curricular: Filosofia da Educação		
Natureza: Obrigatória	Unidade acadêmica: DFIME	Período: 2º
Carga horária: 72 horas-aula / 66 horas		Código CONTAC
Teórica: 72 h/a – 66 h	Prática: -----	
Pré-requisito: Não tem		Correquisito: Não tem

EMENTA
Os fundamentos da educação. Pedagogia antiga e pedagogia moderna. A pedagogia moderna e o nascimento da infância. Filosofia da educação nos períodos moderno e contemporâneo. Filosofia da Educação no Brasil.
OBJETIVOS
<ul style="list-style-type: none"> • Caracterizar as grandes áreas das Ciências Humanas, a saber, Filosofia, História, Sociologia e Psicologia, no que se refere às diferentes abordagens da educação. • Compreender a distinção entre a pedagogia antiga e a pedagogia moderna, destacando-se a questão do nascimento da infância. • Discutir as principais teses do pensamento educacional moderno e contemporâneo, considerando, especialmente, as obras de Comenius, Rousseau, Kant e Dewey. • Discutir as principais teses do pensamento educacional brasileiro, considerando, especialmente, as obras de Anísio Teixeira e Paulo Freire.
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO
<p>Unidade I: Os fundamentos da educação e a filosofia da educação Moderna</p> <p>1.1 Introdução 1.2 A pedagogia antiga, a pedagogia moderna e o nascimento da infância 1.3 Os fundamentos da educação 1.4 Rousseau: política e educação 1.5 "Sobre a pedagogia", de Kant</p> <p>Unidade II: A filosofia da educação na contemporaneidade</p> <p>2.1 Epígonos de Rousseau e outros teóricos da educação do século XIX 2.2 Pragmatismo e educação: J. Dewey 2.3 Filosofia da Educação no Brasil: Anísio Teixeira e Paulo Freire 2.4 Tendências pedagógicas</p>
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO
Avaliações: serão realizadas duas (02) avaliações no valor de 10 pontos cada uma. Critérios de avaliação: a) correção do conteúdo; b) objetividade e clareza das respostas; c) correção ortográfica e gramatical.

Estudos dirigidos: serão realizados dois (02) estudos dirigidos no valor de 5 pontos cada um. Critérios de avaliação: a) correção do conteúdo qualidade da leitura realizada; b) objetividade e clareza das respostas; c) correção ortográfica e gramatical.



BIBLIOGRAFIA BÁSICA

COMENIUS. *Didática Magna*. 4. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2011.

DEWEY, John. *Experiência e educação*. Petrópolis: Vozes, 2010.

_____. *Democracia e educação – capítulos essenciais*. São Paulo: Ática, 2007.

DÜRKHEIM, Émile. *Educação e Sociologia*. Tradução de Lourenço Filho. 8. ed. São Paulo: Melhoramentos, 1972.

KANT, I. *Sobre a pedagogia*. Tradução de Francisco Cock Fontanella. 2. ed. Piracicaba: Editora Unimep, 1999.

MONTAIGNE, Michel de. Da educação das crianças. In: *Ensaio*. Tradução de Sérgio Milliet. São Paulo: Abril, 1972. p. 79-93.

ROUSSEAU, Jean-Jacques. Da Economia Política. In: *Obras de Jean-Jacques Rousseau*. Tradução de Lourdes dos Santos Machado. Introdução e notas de Paul Arbousse-Bastide e Lourival Gomes Machado. Porto Alegre: Globo, 1958. p. 273-321. v. I.

_____. *Emílio ou da Educação*. Tradução de Roberto Leal Ferreira. São Paulo: Martins Fontes, 1999. 684 p.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BEISIEGEL, Celso. *Paulo Freire*. Recife: Fundação Joaquim Nabuco/Editora Massangana, 2010.

MACIEL DE BARROS, Roque Spencer. *Ensaio sobre educação*. São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo/Grijalbo, 1971.

_____. Os fundamentos da educação. In: MENESES, João Gualberto de Carvalho *et al.* *Estrutura e funcionamento da educação básica: leituras*. 2. ed. atual. São Paulo: Pioneira, 2000. p. 21-35.

NUNES, Clarice. *Anísio Teixeira*. Recife: Fundação Joaquim Nabuco/Editora Massangana, 2010.

SALINAS FORTES, Luiz Roberto. *Rousseau: o bom selvagem*. 2. Ed. São Paulo: Humanitas/Discurso Editorial, 2007.

WESTBROOK, Robert B.; TEIXEIRA, Anísio. *John Dewey*. Tradução e organização de José Eustáquio Romão e Verone Lane Rodrigues. Recife: Fundação Joaquim Nabuco/Editora Massangana, 2010.