

<b>CURSO: FILOSOFIA</b>
<b>Turno: NOTURNO</b>

<b>INFORMAÇÕES BÁSICAS</b>				
<b>Currículo</b> FILOSOFIA	<b>Unidade curricular</b> OFICINA DE FILOSOFIA I		<b>Departamento</b> DFIME	
<b>Período</b> 4º	<b>Carga Horária</b>			<b>Código CONTAC</b> FIL14
	<b>Teórica</b>	<b>Prática</b> 60h	<b>Total</b> 60h	
<b>Tipo</b> OBRIGATÓRIA	<b>Habilitação / Modalidade</b> LICENCIATURA		<b>Pré-requisito</b> -	<b>Co-requisito</b> -

<b>EMENTA</b>
O ensino de filosofia, seus conteúdos e estratégias de aprendizagem numa abordagem teórico-prática, com vistas à formação do profissional de Filosofia para o Ensino Fundamental e Ensino Médio.

<b>OBJETIVOS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar objetivos para aulas de filosofia no ensino médio.</li> <li>• Aplicar em atividades em sala de aula a metodologia da "comunidade de investigação filosófica", proposta por Matthew Lipman.</li> <li>• Aplicar em sala de aula procedimentos interativos, tais como análise crítica de textos de circulação social (jornais, revistas, televisão e propagandas), painel integrado e júri simulado.</li> <li>• Discutir o ensino de filosofia em seus conteúdos e estratégias para o Ensino Fundamental e Médio.</li> <li>• Compreender as principais contribuições de educadores que dão aporte à experiência filosófica no ensino fundamental e médio.</li> </ul>

<b>CONTEÚDO PROGRAMÁTICO</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. O trabalho com textos de circulação social (jornais, revistas, televisão, propagandas)</li> <li>2. Planejamento de aulas e elaboração de objetivos.</li> <li>3. A Comunidade de investigação na sala de aula <ul style="list-style-type: none"> <li>Razoabilidade e bom julgamento</li> <li>A importância da problematização</li> <li>Perguntas investigativas e de aprofundamento</li> <li>O Diálogo filosófico</li> <li>O desenvolvimento das habilidades cognitivas</li> </ul> </li> <li>4. Discussões filosóficas a partir da proposta de Lipman, utilizando-se de textos de</li> </ol>

outras estruturas: histórias, artigos de jornais e revistas, poesias, músicas, crônicas, literatura, mitos, vídeos e imagens.

4. Painel integrado e júri simulado.

5. Educadores que dão aporte à experiência filosófica no ensino fundamental e médio: Paulo Freire, Fernando Savater, John Dewey, Edgar Morin, Philippe Perrenoud.

### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

A avaliação será contínua e preferencialmente realizada em equipes. O resultado final dependerá das seguintes atividades:

- leitura crítica de jornais e propagandas (15 pontos)
- elaboração de objetivos para aulas de filosofia (15 pontos)
- participação construtiva do aluno nas discussões e atividades desenvolvidas em sala de aula (5 pontos);
- Planejamento conjunto, execução e relatório final de uma sessão filosófica usando a metodologia de Lipman; planejamento, execução e relatório final de painel integrado e júri simulado (50 pontos). Planejar aula de continuidade para a atividade desenvolvida.
- Apresentação com o uso de mídia das principais contribuições dos educadores mencionados no conteúdo programático (15 pontos)

### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

LIPMAN, Matthew; SHARP, Ann M. **A filosofia na sala de aula**. São Paulo: Nova Alexandria, 1994.

LORIERI, Marcos Antônio. **Filosofia no Ensino Fundamental**. São Paulo, Cortez, 2002. (Coleção Docência em formação)

KOHAN, Walter (org.). **Ensino de filosofia: perspectivas**. Belo Horizonte: Autêntica, 2002.

MARCONDES, Beatriz; MENEZES, Gilda; TOSHIMITSU, Thaís. **Como usar outras linguagens na sala de aula**. São Paulo: Contexto, 2003.

MENEGOLLA, Maximiliano; SANT'ANNA, Ilza Martins. **Por que planejar? Como planejar?**: currículo, área, aula. 20. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2012.

SHARP, Ann M.; SPLITTER, Laurence. **Uma nova educação**. A comunidade de investigação na sala de aula. São Paulo: Nova Alexandria, 1998.

### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ALMEIDA, Nondeilde Ferraz de. **Filosofia para Crianças: um caminho.** Belo Horizonte: Culltura, 1998.

ARANTES, Paulo et al (org.). **A filosofia e seu ensino.** Petrópolis: Vozes; São Paulo: EDUC, 1995.

CASTRO, Eder Alonso e OLIVEIRA, Paula Ramos de (orgs.). **Educando para o Pensar.** São Paulo: Pioneira Thomson Learnig, 2002.

CERLETTI, Alejandro. **O ensino de filosofia como problema filosófico.** Belo Horizonte: Autêntica, 2009.

CHITOLINA, Claudinei Luiz. **A criança e a educação filosófica.** Maringá: Dental Press, 2003.

COMTE-SPONVILLE. André. **Uma educação filosófica.** São Paulo: Martins Fontes, 2001.

CUNHA, José Auri (org.) **Filosofia para a criança.** Orientação pedagógica para educação infantil e ensino fundamental. Campinas, São Paulo: Alínea, 2008.

DALRI, Emanuelle S.; JUNCKES, Rosane S. **Comunidade de aprendizagem investigativa: estratégias para aulas reflexivas.** Florianópolis, SC: Sophos, 2003.

DANIEL, Marie-France. **A Filosofia e as Crianças.** São Paulo: Nova Alexandria, 2000.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia.** Saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

GALLO, Sílvio (Coord.). **Ética e Cidadania: caminhos da filosofia (elementos para o ensino de filosofia).** 15. ed. São Paulo: Papyrus, 2007.

KOHAN, Walter Omar. (org.) **Lugares da infância: Filosofia.** Rio de Janeiro: DP&A, 2004.

KOHAN, Walter Omar; WAKSMAN, Vera (orgs.). **Filosofia para crianças na prática escolar.** Petrópolis, RJ: Vozes, 1998.

KOHAN, Walter Omar; KENNEDY, David (orgs.). **Filosofia e infância: possibilidades de um encontro.** Petrópolis: Vozes, 1999.

KOHAN, Walter Omar; LEAL, Bernardina; RIBEIRO, Alvaro (orgs.). **Filosofia na escola pública.** Petrópolis, RJ: Vozes, 2000.

LIPMAN, Matthew. **Natasha: Diálogos Vygotskyanos.** Porto Alegre, Artes Médicas,



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO JOÃO DEL-REI – UFSJ  
INSTITUÍDA PELA LEI Nº 10.425, DE 19/04/2002 – D.O.U. DE 22/04/2002  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PROEN

1997.

LIPMAN, Matthew. **O pensar na educação**. Petrópolis, RJ: Vozes, 1995.

MATTHEWS, Gareth B. **A Filosofia e a Criança**. São Paulo: Martins Fontes, 2001.

MORIN, Edgar. **Os sete saberes necessários à educação do futuro**. São Paulo: Cortez, 2000.

\_\_\_\_\_. **A cabeça bem feita: repensar a reforma, reformar o pensamento**. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2009.

PERRENOUD, Philippe. **Construindo competências. Nova Escola**, São Paulo: s.n., v.15, n.135, p. 19-21, set. 2000.

SAUNDERS, Clare et al. Tradução de Vinicius Figueira. **Como estudar filosofia: guia prático para estudantes**. Porto Alegre: Artmed, 2009.

SAVATER, Fernando. **As perguntas da Vida**. São Paulo: Martins Fontes, 2001.

\_\_\_\_\_. **O valor de educar**. São Paulo: Planeta do Brasil, 2005.