



**DIVISÃO DE ENSINO DE GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO  
COORDENADORIA DO CURSO DE FILOSOFIA**

**PLANO DE ENSINO**

**UNIDADE CURRICULAR:  
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO II**

**CÓDIGO:**

**ANO: 2013**

**SEMESTRE: 2º**

**CARGA HORÁRIA: 60h**

**TEÓRICA: 60h**

**PRÁTICA:**

**PRÉ-REQUISITO:**

**PROFESSOR: Aline Gomes Martins**

**DEPARTAMENTO: DPSIC**

**EMENTA**

Estudo do processo de constituição do sujeito como sujeito histórico e social em diferentes contextos culturais. Contribuições da Psicologia da Educação para a compreensão do processo de ensino-aprendizagem. Estudo das principais teorias da aprendizagem tais como: Behaviorismo, Gestalt, Epistemologia Genética de Piaget, Teoria sócio-histórica de Vigotsky. Desdobramentos contemporâneos e conseqüências pedagógicas.

**OBJETIVOS**

- 1- Refletir sobre as características do fenômeno da aprendizagem, bem como seus aspectos facilitadores ou não.
- 2- Conhecer os princípios fundamentais que embasam as Teorias de Aprendizagem e identificar aspectos concordantes e/ou divergentes entre as teorias.
- 3- Reconhecer as contribuições da Psicologia da Educação para a atuação docente.
- 4- Possibilitar uma análise crítica do processo educativo em sua complexidade e seus atores: relação professor-aluno; dinâmica do processo ensino-aprendizagem, desafios do cotidiano escolar.

**CONTEÚDO**

- Unidade 1: Introdução ao Curso
- 1.1. O papel da psicologia de educação
- Unidade 2: Aprendizagem e ensino
- 2.3. Behaviorismo: aprendizagem comportamental
  - 2.4. Piaget: aprendizagem construtivista
  - 2.6. Processamento de informação: modelos cognitivos de ensino
  - 2.6. Outras abordagens
- Unidade 3: O adolescente
- 3.1. Contextos sociais
  - 3.2. Desenvolvimento sócio-emocional
  - 3.3. Gênero e Sexualidade
- Unidade 4: Contribuições da Psicologia para o Processo Ensino-aprendizagem
- 4.1. Problemas de Aprendizagem e diferenças individuais
  - 4.2. Interação Professor-Aluno
  - 4.4. Disciplina e Violência
  - 4.5. Comunidade e Escola
  - 4.6. Motivação

**METODOLOGIA E RECURSOS AUXILIARES**

Aulas expositivas  
Áudio/vídeo  
Discussões em sala de aula  
Seminários  
Exercícios

**AVALIAÇÃO**

Distribuição de pontos:

- Seminários: 20 pontos cada: 40 pontos
- Apresentação dos textos: 10 pontos
- Relatório e debate do filme: 10 pontos
- Relatório final: 30 pontos
- Exercício em sala: 10 pontos (são 3 exercícios)

## BIBLIOGRAFIA

- Bock, A. M.; Furtado, O.; & Teixeira, M. L. (2009). *Psicologias: uma introdução ao estudo de psicologia*. São Paulo: Saraiva.
- Coll, C., Marchesi, A., & Palacios, J. (Eds.). (2004). *Desenvolvimento psicológico e educação—Psicologia evolutiva*. Porto Alegre: Artes Médicas.
- Coll, C., Mestres, M. M., Gofñi, J. O. & Gallard, I. S. (Eds.). (1999). *Psicologia da Educação*. Porto Alegre: Artes Médicas.
- Coll, C., Palacios, J. e Marchesi, A. (Eds.). (2004). *Desenvolvimento psicológico e educação—Psicologia da educação*. Porto Alegre: Artes Médicas.
- Eysenk, M. W. & Keane, M. T. (1990). *Psicologia cognitiva*. Porto Alegre: Artes Médicas.
- Goulart, I. B. (1987). *Psicologia da Educação: fundamentos teóricos e aplicações à prática pedagógica*. Petrópolis: Vozes.
- Parrat-Dayán, S. (2008). *Como enfrentar a indisciplina na escola*. São Paulo: Contexto.
- Piaget, J. (1989). *Seis estudos de Psicologia*. Rio de Janeiro: Forense Universitária.
- Pozo, J. I. (2002). *Aprendizes e mestres: a nova cultura da aprendizagem*. Porto Alegre: Artmed.
- Pozo, J. I. (2002). *Teorias cognitivas da aprendizagem*. Porto Alegre: Artmed.
- Shaffer, D. R. (2005). *Psicologia do desenvolvimento—Infância e adolescência*. São Paulo: Cengage Learning.
- Vygostky, L, S. (1991). *Pensamento e linguagem*. São Paulo: Martins Fontes.
- Vygostky, L, S. (1994). *A formação social da mente*. São Paulo: Martins Fontes.
- Woolfolk, A. E. (2000). *Psicologia da Educação*. Porto Alegre: Artes Médicas.