

<b>CURSO: Filosofia</b>	
<b>Turno: Noturno</b>	

<b>INFORMAÇÕES BÁSICAS</b>				
<b>Currículo</b>	<b>Unidade curricular</b> Psicologia da Educação		<b>Departamento</b> DPSIC	
<b>Período</b> 5º	<b>Carga Horária</b>			<b>Código CONTAC</b> Fil 017
	<b>Teórica</b> 60h	<b>Prática</b>	<b>Total</b> 60h	
<b>Tipo</b> 1	<b>Habilitação / Modalidade</b>		<b>Pré-requisito</b>	<b>Co-requisito</b>

<b>EMENTA</b>
Introdução à Psicologia da Educação. Estudo das principais Teorias de Desenvolvimento relativas ao período da infância e adolescência. Análise dos problemas educacionais contemporâneos vividos no cotidiano da escola, tais como—desinteresse pelos estudos, indisciplina, dentre outros.

<b>OBJETIVOS</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1- Refletir sobre as características da escola e do processo educativo da realidade brasileira;</li> <li>2- Conhecer os princípios fundamentais das teorias de desenvolvimento e identificar aspectos concordantes e divergentes das teorias;</li> <li>3- Reconhecer as contribuições da psicologia da Educação para a atuação docente e para o âmbito educativo;</li> <li>4- Possibilitar uma análise crítica sobre o processo educativo e sua complexidade, envolvendo aspectos como: relação professor-aluno, dificuldades e desafios presentes no contexto escolar.</li> </ol>

<b>CONTEÚDO PROGRAMÁTICO</b>
<p>Unidade 1: Introdução ao Curso</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. História e alcance da Psicologia da Educação</li> <li>1.2. Pesquisa na psicologia da educação</li> <li>1.3. A importância do ceticismo saudável</li> </ol> <p>Unidade 2: Abordagens Teóricas de Desenvolvimento e Aprendizagem e Contribuições para a Educação</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Questões sobre o desenvolvimento</li> <li>2.2. Psicanálise</li> <li>2.3. Behaviorismo</li> <li>2.4. Piaget</li> <li>2.5. Vygotsky</li> <li>2.6. Processamento de Informação</li> </ol> <p>Unidade 3: O adolescente</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1. Contextos sociais</li> <li>3.2. Desenvolvimento sócio-emocional</li> <li>3.3. Sexualidade</li> </ol> <p>Unidade 4: Contribuições da Psicologia para o Processo Ensino-aprendizagem</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4.1. Problemas de Aprendizagem</li> <li>4.2. Diferenças individuais: personalidade, estilos de aprendizagem</li> <li>4.3. Interação Professor-Aluno</li> <li>4.4. Disciplina e Violência</li> <li>4.5. Comunidade e Escola</li> <li>4.6. Motivação e Criatividade</li> </ol>

#### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

5 PTS PARTICIPAÇÃO

15 PTS “QUIZZES” E ATIVIDADES ONLINE (1 OU 2 PONTOS CADA)

50 PTS PROVAS (25 PONTOS CADA)

30 PTS TRABALHO E APRESENTAÇÃO (30 PONTOS)

#### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

Bock, A. M.; Furtado, O.; & Teixeira, M. L. (2009). *Psicologias: uma introdução ao estudo de psicologia*. São Paulo: Saraiva.

Coll, C., Marchesi, A., & Palacios, J. (Eds.). (2004). *Desenvolvimento psicológico e educação—Psicologia evolutiva*. Porto Alegre: Artes Médicas.

Coll, C., Mestres, M. M., Goñi, J. O. & Gallard, I. S. (Eds.). (1999). *Psicologia da Educação*. Porto Alegre: Artes Médicas.

Coll, C., Palacios, J. e Marchesi, A. (Eds.). (2004). *Desenvolvimento psicológico e educação—Psicologia da educação*. Porto Alegre: Artes Médicas.

Eysenk, M. W. & Keane, M. T. (1990). *Psicologia cognitiva*. Porto Alegre: Artes Médicas.

Goulart, I. B. (1987). *Psicologia da Educação: fundamentos teóricos e aplicações à prática pedagógica*. Petrópolis: Vozes.

Parrat-Dayan, S. (2008). *Como enfrentar a indisciplina na escola*. São Paulo: Contexto.

Pozo, J. I. (2002). *Aprendizes e mestres: a nova cultura da aprendizagem*. Porto Alegre: Artmed.

Pozo, J. I. (2002). *Teorias cognitivas da aprendizagem*. Porto Alegre: Artmed.

Shaffer, D. R. (2005). *Psicologia do desenvolvimento—Infância e adolescência*. São Paulo: Cengage Learning.