

CURSO: Filosofia	
Turno: Noturno	

INFORMAÇÕES BÁSICAS				
Currículo	Unidade curricular Psicologia da Educação		Departamento DPSIC	
Período 5º	Carga Horária			Código CONTAC Fil 017
	Teórica 60h	Prática	Total 60h	
Tipo 1	Habilitação / Modalidade		Pré-requisito	Co-requisito

EMENTA
Introdução à Psicologia da Educação. Estudo das principais Teorias de Desenvolvimento relativas ao período da infância e adolescência. Análise dos problemas educacionais contemporâneos vividos no cotidiano da escola, tais como—desinteresse pelos estudos, indisciplina, dentre outros.

OBJETIVOS
<ol style="list-style-type: none"> 1- Refletir sobre as características da escola e do processo educativo da realidade brasileira; 2- Conhecer os princípios fundamentais das teorias de desenvolvimento e identificar aspectos concordantes e divergentes das teorias; 3- Reconhecer as contribuições da psicologia da Educação para a atuação docente e para o âmbito educativo; 4- Possibilitar uma análise crítica sobre o processo educativo e sua complexidade, envolvendo aspectos como: relação professor-aluno, dificuldades e desafios presentes no contexto escolar.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO
<p>Unidade 1: Introdução ao Curso</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. História e alcance da Psicologia da Educação 1.2. Pesquisa na psicologia da educação 1.3. A importância do ceticismo saudável <p>Unidade 2: Abordagens Teóricas de Desenvolvimento e Aprendizagem e Contribuições para a Educação</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Questões sobre o desenvolvimento 2.2. Psicanálise 2.3. Behaviorismo 2.4. Piaget 2.5. Vygotsky 2.6. Processamento de Informação <p>Unidade 3: O adolescente</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Contextos sociais 3.2. Desenvolvimento sócio-emocional 3.3. Sexualidade <p>Unidade 4: Contribuições da Psicologia para o Processo Ensino-aprendizagem</p> <ol style="list-style-type: none"> 4.1. Problemas de Aprendizagem 4.2. Diferenças individuais: personalidade, estilos de aprendizagem 4.3. Interação Professor-Aluno 4.4. Disciplina e Violência 4.5. Comunidade e Escola 4.6. Motivação e Criatividade

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

5 PTS PARTICIPAÇÃO

15 PTS “QUIZZES” E ATIVIDADES ONLINE (1 OU 2 PONTOS CADA)

50 PTS PROVAS (25 PONTOS CADA)

30 PTS TRABALHO E APRESENTAÇÃO (30 PONTOS)

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

Bock, A. M.; Furtado, O.; & Teixeira, M. L. (2009). *Psicologias: uma introdução ao estudo de psicologia*. São Paulo: Saraiva.

Coll, C., Marchesi, A., & Palacios, J. (Eds.). (2004). *Desenvolvimento psicológico e educação—Psicologia evolutiva*. Porto Alegre: Artes Médicas.

Coll, C., Mestres, M. M., Goñi, J. O. & Gallard, I. S. (Eds.). (1999). *Psicologia da Educação*. Porto Alegre: Artes Médicas.

Coll, C., Palacios, J. e Marchesi, A. (Eds.). (2004). *Desenvolvimento psicológico e educação—Psicologia da educação*. Porto Alegre: Artes Médicas.

Eysenk, M. W. & Keane, M. T. (1990). *Psicologia cognitiva*. Porto Alegre: Artes Médicas.

Goulart, I. B. (1987). *Psicologia da Educação: fundamentos teóricos e aplicações à prática pedagógica*. Petrópolis: Vozes.

Parrat-Dayan, S. (2008). *Como enfrentar a indisciplina na escola*. São Paulo: Contexto.

Pozo, J. I. (2002). *Aprendizes e mestres: a nova cultura da aprendizagem*. Porto Alegre: Artmed.

Pozo, J. I. (2002). *Teorias cognitivas da aprendizagem*. Porto Alegre: Artmed.

Shaffer, D. R. (2005). *Psicologia do desenvolvimento—Infância e adolescência*. São Paulo: Cengage Learning.