

UFSJUniversidade Federal
de São João del-Rei**COORDENADORIA DO CURSO DE FÍSICA**
PLANO DE ENSINO**UNIDADE CURRICULAR:** Educação Especial em Física**PERÍODO:** 7º**CURRÍCULO:** 2019**DOCENTE:** Alessandro Damásio Trani Gomes**DEPARTAMENTO:** DCNAT**PRÉ-REQUISITO:** -**CO-REQUISITO:** -**CARGA HORÁRIA****Carga Horária Total:** 36 ha - 33 h**Carga Horária Prática:** -**Carga Horária Teórica:** 36 ha - 33 h**GRAU:** Licenciatura**ANO:** 2020**SEMESTRE:** 1º**EMENTA**

Principais conceitos e terminologias relacionados às deficiências. A história da deficiência; reconhecimento das diferentes deficiências. Legislação e documentos. Aspectos teórico-metodológicos do ensino de Física e a inclusão escolar. Análise de métodos de ensino inclusivos em Física. A escola inclusiva: desafios e possibilidades. O ensino de Física para pessoas com necessidades educacionais especiais. Dificuldades de aprendizagem e intervenção educacional.

OBJETIVOS

Consolidação da educação inclusiva através do respeito às diferenças. Adquirir conhecimentos para atendimento escolar de alunos com deficiências, altas habilidades e transtornos globais de desenvolvimento em ambiente inclusivo. Desenvolvimento de materiais didáticos e intervenções pedagógicas voltadas para a inclusão de alunos com necessidades educacionais especiais.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- 1) Legislação vigente sobre educação especial;
- 2) Análise das limitações e das potencialidades dos alunos com necessidades educacionais especiais;
- 3) Estudo de casos de sucesso sobre o ensino e a aprendizagem de alunos com necessidades educacionais especiais;
- 4) Desenvolvimento de atividades específicas para os diversos tipos de necessidades educacionais especiais;

METODOLOGIA E RECURSOS AUXILIARES

Aulas expositivas dialogadas sobre os temas. Debates sobre os artigos propostos. Apresentação de atividades pedagógicas produzidas pelos alunos.

AVALIAÇÃO

Resumos dos artigos propostos (4 pontos); Avaliação das atividades feitas pelos alunos (6 pontos). Como avaliação substitutiva, o aluno poderá refazer as atividades para atingir 6,0 pontos. Será aprovado o aluno que obtiver pontuação maior ou igual a 6,0. (Reg. Geral - Art. 65).

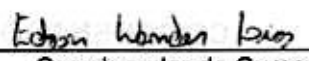
BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- DINIZ, D. O que é deficiência. São Paulo: Brasiliense, 2010. 79 p.
- CAMARGO, E. P. Saberes docentes para a inclusão do aluno com deficiência visual em aulas de física [online]. São Paulo: Editora UNESP, 2012. 274 p. Disponível em <<http://books.scielo.org/id/zq8t6/pdf/camargo-9788539303533.pdf>>.
- BRASIL. Decreto nº 7.611, de 17 de novembro de 2011. Dispõe sobre a educação especial, o atendimento educacional especializado e dá outras providências. Casa Civil, Brasília, DF, nov., 2011.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria da Educação Básica. Base nacional comum curricular. Brasília, DF, 2016. Disponível em: <<http://basenacionalcomum.mec.gov.br/#/site/inicio>>.
- BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Média e Tecnológica. Parâmetros Curriculares Nacionais (Ensino Médio). Brasília: MEC, 2000.
- Declaração de Salamanca (1994). Conferência Mundial sobre Necessidades Educativas Especiais. Brasília: Ministério da Educação e Cultura. <http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/salamanca.pdf>
- NARDI, R. (Org.) Ensino de ciências e matemática, I: temas sobre a formação de professores [online]. São Paulo: Editora UNESP; São Paulo: Cultura Acadêmica, 2009. 258 p. Disponível em: <<http://books.scielo.org/id/g5q2h/pdf/nardi-9788579830044.pdf>>.
- ANGOTTI, J. A. P. Livro digital metodologia e prática de ensino de Física. 01. ed. Florianópolis, SC: UFSC-LANTEC-CED-CFM, 2015. v. 01. 125p. Disponível em <http://ppqect.ufsc.br/files/2012/11/AngottiLDgMPEF_Ed_Prel130715F.pdf>.


Docente Responsável


Coordenador do Curso

São João del-Rei-MG

Aprovado pelo Colegiado em: 03/12/19