



PLANO DE ENSINO - EMERGENCIAL

CURSO: GEOGRAFIA			
Turno: NOTURNO		Currículo: 2019	
INFORMAÇÕES BÁSICAS			
Unidade curricular EDUCAÇÃO E DIVERSIDADE			Departamento DECED
Nome do Professor GILBERTO APARECIDO DAMIANO			
Período 8º.	Carga Horária		
	Teórica	Prática	
Natureza OBRIGATÓRIA	Grau acadêmico / Habilitação Licenciado		Pré-requisito
EMENTA			
<p>Diversidade como dimensão constitutiva da condição humana, alteridade e direitos humanos. A cultura como expressão do mundo da vida dos diferentes grupos humanos. Desigualdades e diferenças no espaço escolar: classe, gênero, raça, etnia, geração, pessoas com deficiência. Fracasso escolar e combate aos preconceitos.</p>			
OBJETIVOS			
<ul style="list-style-type: none">• Criticar historicamente os conceitos de identidade e diferença;• Pensar sobre a diversidade cultural no Brasil e suas tensões;• Discutir aspectos da inclusão educacional e do respeito ao outro, acolhendo a diversidade;• Refletir sobre a formação étnica da nação brasileira;• Analisar políticas de inclusão social e de respeito à diversidade, políticas de ações afirmativas;• Discutir a inclusão na escola pública como um direito de todos(as).			
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO			
<p>Introdução: autorregulação, metacognição, autoavaliação e procrastinação. Unidade I: As noções de identidade e diferença. Unidade II: A diversidade na formação cultural do Brasil. Unidade III: A construção da escolarização frente à diversidade: currículo, legislação e políticas educacionais.</p>			
METODOLOGIA			
<p>Aulas via fóruns, com atividades de leitura/discussão de textos de forma individual ou trabalho em equipes. Poderão ser usados outros recursos da plataforma Moodle – chat, wiki, enquete, diário, glossário, etc. - que forem necessários para o transcurso dos temas dessa disciplina. Destaco que todos os trabalhos serão pelo Portal Didático/UFSJ.</p>			



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Avaliação, como processo contínuo e como recurso para apresentar e aprimorar a construção do conhecimento pessoal e coletivo, será no formato de ensino virtual-assíncrono. No caso, a aprovação estará condicionada à participação dos alunos nos fóruns/aulas e outras atividades pertinentes propostas semanalmente. Essa participação implica em estar presente, pelo menos, em 75% dos fóruns ou demais atividades que forem realizadas durante o curso. Além disso, será feita uma enquete de autoavaliação.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- ANDRÉ, Marli (Org.). **Pedagogia das diferenças em sala de aula**. 7. ed. Campinas: Papirus, 2006.
- ARROYO, Miguel G. **Outros sujeitos, outras pedagogias**. Petrópolis: Vozes, 2012.
- BANIWA, Gersem. Educação escolar indígena: estado e movimentos sociais. **Revista da FAEBA – Educação e Contemporaneidade**, Salvador, vol. 19, n. 33, p. 35-49, jan./jun. 2010.
- CAMPBELL, Selma Inês. **Múltiplas faces da inclusão**. Rio de Janeiro: Wak Ed., 2009.
- COLLING, Leandro. **Que os outros sejam o normal**: tensões entre movimento LGBT e ativismo queer. Salvador: UFBA, 2015.
- DAVIS, Claudia; NUNES, Marina M.; NUNES, César A. A.. **Metacognição e sucesso escolar**: articulando teoria e prática. Disponível em: < <https://www.scielo.br/pdf/cp/v35n125/a1135125.pdf>>. Acesso em: 18 nov. 2020.
- FRANCISCO, Julaine Guimarães Gonçalves; MORAES, Dirce Aparecida Foletto de. **A autoavaliação como ferramenta de avaliação formativa no processo de ensino e aprendizagem**. Disponível em: <https://educere.bruc.com.br/CD2013/pdf/7225_4132.pdf>. Acesso em: 18 nov. 2020.
- GANDA, Danielle R.; BORUCHOVITCH, Evely. **A autorregulação da aprendizagem**: principais conceitos e modelos teóricos. Disponível em: < <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/psie/n46/n46a08.pdf> >. Acesso em: 18 nov. 2020.
- LOPES LOURO, Guacira (Org.). **O corpo educado**: pedagogias da sexualidade. BH: Autêntica, 1999.
- MUNANGA, Kabengele. (Org.) **Superando o Racismo na Escola**. Brasília: MEC/BID/UNESCO, 2005.
- NEUTZLING, Inácio (Ed.). Pensamento descolonial e práticas acadêmicas dissidentes. **Cadernos IHU**, São Leopoldo: Unisinos, ano 11, n. 44, 2013.
- PUNHAGUI, Giovan Chimentão. **Autoavaliação x autonotação**: aproximações e afastamentos na formação de professores autorregulados. Disponível em: <<http://www.uces.br/etc/conferencias/index.php/anpedsul/9anpedsul/paper/viewFile/1293/89>>. Acesso em: 18 nov. 2020.
- RIBEIRO, Darcy. **O povo brasileiro**: a formação e o sentido do Brasil. São Paulo: Companhia das Letras, 1995.
- SAMPAIO, Rita K. Nobre; BARIANI, Isabel C. Dib. **Procrastinação acadêmica**: um estudo exploratório. Disponível em: <http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2236-64072011000200008>. Acesso em: 18 nov. 2020.
- SERRES, Michel. **Filosofia mestiça**. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1993.
- SILVA, Tomaz Tadeu *et al.* **Identidade e diferença**: a perspectiva dos estudos culturais. Petrópolis: Vozes, 2018.

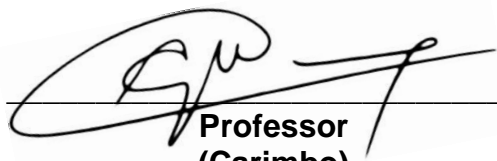
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- AÇÃO EDUCATIVA. **A ideologia do movimento escola sem partido**: 20 autores desmontam o discurso. São Paulo: Ação Educativa, 2016.
- BATISTA, Cristina Abranches Mota. **Inclusão**: construção na diversidade. Belo Horizonte: Armazém de idéias, 2004.



GRUPIONI, Luis Donisete B. A Educação Indígena na academia: inventário comentado de dissertações e teses sobre educação escolar indígena no Brasil (1978-2002). **Em Aberto**, Brasília, v. 20, n. 76, p. 197-238, 2003.

Aprovado pelo Colegiado em ____ / ____ / ____



Professor
(Carimbo)

Coordenador(a)
(Carimbo)