



PLANO DE ENSINO

| CURSO: GEOGRAFIA | | | |
|--|---|-----------------|-----------------------|
| Turno: NOTURNO | | Currículo: 2019 | |
| INFORMAÇÕES BÁSICAS | | | |
| Unidade curricular GESTÃO E COTIDIANO ESCOLAR EQUIVALE GESTÃO E COTIDIANO ESCOLAR | | | Departamento DEGEO |
| Nome do Professor(a) Gisele Cristina de Boucherville | | | |
| 6º Período | Carga Horária | | |
| Síncrona - noturno | Teórica | Prática | |
| Número de Vagas 30 | Síncrona - 30 horas Assíncronas - 42 horas | | 72h |
| Natureza OBRIGATÓRIA | Grau acadêmico / Habilitação Licenciado | Pré-requisito | |
| EMENTA | | | |
| Gestão escolar: conceitos, funções e princípios básicos. A função administrativa da unidade escolar. Função do gestor. A dimensão pedagógica do cotidiano da escola e o papel do administrador escolar. Levantamento e análise da realidade escolar e de seu entorno. O projeto político pedagógico (PPP), democratização do papel da escola e seu ambiente. O planejamento participativo e órgãos colegiados da escola. | | | |
| OBJETIVOS | | | |
| Compreender os conceitos e fundamentos da prática da gestão educacional Entender historicamente sobre o lugar da escola na sociedade. Conhecer os princípios da Gestão Educacional e seus aspectos teóricos e práticos; Relacionar os princípios da gestão educacional com o desenvolvimento das relações ensino-aprendizagem. Visualizar a estrutura educacional e seu ambiente como construção social e cotidiana dos seus atores. | | | |
| CONTEÚDO PROGRAMÁTICO | | | |
| UNIDADE I - A Escola 1.1 – A escola na sociedade democrática: hierarquia social 2.2 – O espaço escolar e a qualidade da educação: democratização e importância. 3.3 – A organização da escola sob a perspectiva da gestão democrática. UNIDADE 2. Gestão escolar 2.1 – Fundamentos e princípios da gestão escolar 2.2 – Gestão democrática e participativa. | | | |



2.3 – O papel do Diretor Escolar: atribuições e perspectivas

2.4 A gestão escolar e as relações de poder na escola.

UNIDADE 3 - Desafios da gestão democrática

3.1 – Plano Político Pedagógico democrático

3.2 - Avaliação institucional da escola e da aprendizagem: o diálogo necessário

3.3 – Associação de pais e mestres: desafios democráticos constantes

3.4 Formação docente para Gestão Escolar

METODOLOGIA

As aulas, as atividades e o material complementar serão postados no Portal Didático da UFSJ, ambiente da Plataforma Moodle, (via Internet), tendo esse ambiente como suporte para interação: fóruns, e-mail e chats. Assim, a metodologia desenvolvida para essa disciplina consiste em construir o diálogo a partir do contato no ambiente virtual da sala de aula. A disciplina será desenvolvida em 03 unidades, distribuídas em 01 unidade com 04 aulas por temática e 02 unidades com 03 aulas por unidade temática.

Nessa perspectiva, teremos um período para postar e desenvolver cada unidade, definindo prazos para realizar as atividades concernentes a cada unidade trabalhada.

Ainda postaremos, no ambiente virtual, textos complementares à leitura e compreensão do conteúdo trabalhado. Criaremos fórum a partir de questões desenvolvidas dentro do conteúdo proposto, buscando, assim, a participação efetiva de cada aluno.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

O processo de avaliação é contínuo e cumulativo, mediante participação em atividades no ambiente virtual de aprendizagem e presencial, propostas durante a execução do componente curricular.

Todas as atividades serão avaliadas, embora nem sempre pontuadas, tendo em vista a importância da avaliação contínua para o processo de ensino e aprendizagem.

A composição da avaliação será realizada da seguinte forma: a avaliação do componente curricular totaliza 300 pontos, divididos em três categorias, sendo 100 pontos para as Atividades Colaborativas (no AVA), 100 pontos para as Atividades Individuais (no AVA) e 100 pontos para Atividades virtuais em grupo.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BERALDO, POLOSO. A GESTÃO PARTICIPATIVA NA ESCOLA PÚBLICA: TENDÊNCIAS E PERSPECTIVAS.

Disponível

em:

http://faef.revista.inf.br/imagens_arquivos/arquivos_destaque/SU3onzBiYiLUhza_2013-6-28-15-24-32.pdf

Acesso em: dezembro 2020.

GADOTTI, Moacir. O PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO DA ESCOLA: na perspectiva de uma educação para a cidadania.

<http://files.professorivo.webnode.pt/200000095-f1511f24b6/PPP%20-%20Moacir%20Gadotti.pdf>

Acesso em: dezembro 2020.

SAVIANI, Demerval. ESCOLA E DEMOCRACIA: PARA ALÉM DA “TEORIA DA CURVATURA DA VARA”

Disponível em:

<https://portalseer.ufba.br/index.php/revistagerminal/article/view/9713/7100>

Acesso em dezembro 2020.



BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ARAÚJO, Rosângela. A GESTÃO ESCOLAR PARTICIPATIVA E O PAPEL DO GESTOR. 2018
Disponível em:

https://repositorio.ufsm.br/bitstream/handle/1/907/Araujo_Rosangela_Maria_Garcia_de.pdf?sequence=1

Acesso em: dezembro 2020.

MARQUES, Helen GESTÃO ESCOLAR DEMOCRÁTICA: A gestão Participativa e a
Autonomia da Escola Pública. 2017.

Disponível em: <https://repositorio.ufpb.br/jspui/bitstream/123456789/4093/1/HDMM19032018.pdf>

Acesso em dezembro 2020.

VEIGA, Ilma. PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO DA ESCOLA: UMA CONSTRUÇÃO
COLETIVA

Disponível em:

<https://www.sinprodf.org.br/wp-content/uploads/2014/01/PPP-segundo-Ilma-Passos.pdf>

Acesso em: dezembro 2020.

Aprovado pelo Colegiado em ____ / ____ / ____

Professor(a)
(Carimbo)

Coordenador(a)
(Carimbo)