



PLANO DE ENSINO

CURSO: GEOGRAFIA			
Turno: NOTURNO		Currículo: 2019	
INFORMAÇÕES BÁSICAS			
Unidade curricular Gestão e Cotidiano Escolar			Departamento DECED
Nome do Professor(a) Tatiana Pinheiro de Assis Pontes			
Período 6º	Carga Horária		
	Teórica 72h	Prática 72h	
Natureza OBRIGATÓRIA	Grau acadêmico / Habilitação Licenciado	Pré-requisito Não há	
EMENTA			
A escola como espaço sociocultural. Cultura e cotidiano escolar: sujeitos, saberes, espaços, tempos e formas de organização. Autoridade e do poder nas relações escolares. Relação escola comunidade. Gestão escolar na perspectiva democrática. Projeto político pedagógico e Autoavaliação institucional.			
OBJETIVOS			
I. Compreender as relações entre Gestão e Cotidiano escolar, de modo a problematizar o papel social da educação na sociedade contemporânea. II. Analisar a escola como organização social e espaço sociocultural interativo. III. Possibilitar o estudo sobre as relações de autoridade e poder na escola e suas implicações para o trabalho pedagógico. IV. Promover a compreensão da gestão escolar em perspectiva democrática, focalizando a dimensão participativa e colaborativa do processo educativo. V. Focalizar o Projeto político-pedagógico como plano global das instituições escolares e a autoavaliação institucional como instrumento da gestão democrática.			
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO			
UNIDADE I – Princípios da gestão escolar Gestão escolar à luz da legislação educacional. Gestão escolar, cultura e educação popular. Princípios da gestão democrática. O conceito de democracia e a realidade educacional na atualidade.			
UNIDADE II – A relação entre a gestão e o cotidiano escolar: conceito de liderança Funções, perfis e práticas dos gestores escolares. Os cargos de gestão escolar e o papel político pedagógico da liderança: diretor escolar, coordenador pedagógico e supervisor de ensino. Conceitos e práticas acerca da práxis dialógica. Conceitos e práticas acerca do compromisso ético. A gestão democrática e a liderança no projeto educativo: possibilidades e realidades.			



UNIDADE III – O Projeto Político Pedagógico e a organização do trabalho escolar

As possibilidades e os limites de desenvolvimento da gestão democrática no cotidiano escolar.

Planejamento participativo. Assembleias.

Documentos oficiais: Projeto Político-Pedagógico. Regimento escolar.

Mecanismos e ações da gestão democrática no cotidiano escolar: órgãos colegiados: conselho de escola; instituições financeiras escolares; grêmios estudantil.

Avaliação do projeto educativo e a autoavaliação institucional como instrumentos da gestão democrática.

METODOLOGIA

Em conformidade com a Resolução CONEP-UFSJ nº 017/2021, as aulas ocorrerão em formato assíncrono no portal didático da UFSJ, com a disponibilização semanal de textos científicos, filmes, vídeos e/ou áudios e demais materiais didáticos vinculados aos conteúdos programáticos. As atividades de interação entre docente e discentes ocorrerão via fóruns, a partir das leituras/discussões dos textos (em formatos variados) de maneira individual e/ou em grupos. Poderão ser usados outros recursos da plataforma *Moodle*, conforme se fizerem necessários. Reitera-se que todas as atividades de fóruns/salas de aula e avaliação serão realizadas pelo Portal Didático/UFSJ.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

A disciplina contará com dois instrumentos de avaliação, que ocorrerão pelo portal didático:

- Avaliação escrita objetiva 1: 50 pontos.

- Avaliação escrita objetiva 2: 50 pontos.

Total: 100 pontos.

Além das avaliações expostas acima, será oferecida 01(uma) avaliação substitutiva aos discentes que não atingirem à média.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

COÊLHO, Ildeu Moreira (org). Escritos sobre o sentido da escola. Campinas/SP: Mercado das Letras, 2012.

FREIRE, P. Educação e atualidade brasileira. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2003.

LIBÂNEO, José Carlos; OLIVEIRA, João Ferreira de; TOSCHI, Mirza Seabra. Educação escolar: políticas, estrutura e organização. São Paulo: Cortez, 2012.

LÜCK, Heloísa. Série Cadernos de Gestão – Volumes I ao VI. Petrópolis/RJ: Vozes, 2010 a 2013.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

DOURADO, L.F.; OLIVEIRA, J.F.. A qualidade da educação: perspectivas e desafios. Cad. Cedes, Campinas vol. 29, n. 78, p. 201-215, maio/ago. 2009

FREIRE, P. A educação na cidade. 7ª ed. São Paulo: Cortez, 2006.

GROCHOSKA, M. A. As contribuições da autoavaliação institucional para a escola de educação básica. Petrópolis/RJ: Vozes, 2013.

LIBÂNEO, José Carlos. "O sistema de organização e gestão da escola" In: LIBÂNEO, José Carlos. Organização e Gestão da Escola - teoria e prática. 4ª ed. Goiânia: Alternativa, 2001.

PARO, V. Diretor escolar: educador ou gerente? São Paulo: Cortez, 2015.


PONTES, Tatiana Pinheiro de Assis; PONTES, Mauricio Fonseca. A ESCOLA PÚBLICA BRASILEIRA E A SUA QUALIDADE: PERDAS OU CONQUISTAS?. In: Ana Lúcia Ribeiro do



Nascimento; Jenerton Arlan Schütz; Marco Antônio Franco do Amaral; Paulo Roberto Dalla Valle; Rafael Soares Silva. (Org.). Pesquisas Educacionais: contextos e perspectivas. 1ed. Santo Ângelo: Editora Metrics, 2021, v. 1, p. 361-374.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro. Projeto Político-Pedagógico da escola: uma construção possível. São Paulo: Papirus, 2015.

Aprovado pelo Colegiado em ____/____/____



Professor(a)
(Carimbo)

Coordenador(a)
(Carimbo)