



PLANO DE ENSINO

CURSO: GEOGRAFIA			
Turno: NOTURNO		Currículo: 2019	
INFORMAÇÕES BÁSICAS			
Unidade curricular Gestão e Cotidiano Escolar			Departamento de Ciências da Educação (DECED)
Nome do Professor(a) Bruna Sola da Silva Ramos			
Período 6º	Carga Horária		
	Teórica 11h	Prática 61h	
Natureza OBRIGATÓRIA	Grau acadêmico / Habilitação Licenciado		Pré- requisito
EMENTA			
A escola como espaço sociocultural. Cultura e cotidiano escolar: sujeitos, saberes, espaços, tempos e formas de organização. Autoridade e do poder nas relações escolares. Relação escola comunidade. Gestão escolar na perspectiva democrática. Projeto político pedagógico e Autoavaliação institucional.			
OBJETIVOS			
<ul style="list-style-type: none">- Compreender as relações entre Gestão e Cotidiano escolar, de modo a problematizar o papel social da educação na sociedade contemporânea.- Analisar a escola como organização social e espaço sociocultural interativo.- Possibilitar o estudo sobre as relações de autoridade e poder na escola e suas implicações para o trabalho pedagógico.- Promover a compreensão da gestão escolar em perspectiva democrática, focalizando a dimensão participativa e colaborativa do processo educativo.- Focalizar o Projeto político-pedagógico como plano global das instituições escolares e a autoavaliação institucional como instrumento da gestão democrática.			
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO			
Unidade 1 – Inquietações Indagadoras <ul style="list-style-type: none">1.1 A Pergunta e sua Pedagogia1.2 Cenário político-educativo-escolar da atualidade: que perguntas?1.3 Prática da Pedagogia Crítica no ensino-aprendizagem de Geografia<ul style="list-style-type: none">- Pedagogia da Autonomia, com Paulo Freire- Vivências de aproximação à realidade escolar: (1) Ficha de cultura: Que pergunta me move no mundo? (2) Seminário: Autonomia no ensino-aprendizagem de Geografia (Sistematização, Diálogo e Criatividade)			
Unidade II – A Escola e seu Cotidiano <ul style="list-style-type: none">2.1 Memórias do Cotidiano<ul style="list-style-type: none">- Cotidiano escolar: sentimentos, lembranças e relações constitutivas- Literatura e Escola, com Machado de Assis2.2 Sentidos da Escola<ul style="list-style-type: none">- A escola como espaço sociocultural			

- A escola como espaço de resistência e transformação
- Tempo-escola: que outros tempos para a escola que queremos?
- Professores e estudantes como sujeitos do ato educativo
- A aula como acontecimento
- Ética e Poder na escola

2.3 A profissão docente: trabalho, saberes e condições

2.4 Prática da Pedagogia Crítica no ensino-aprendizagem de Geografia

- Vivências de aproximação à realidade escolar: (1) Conto de Escola; (2) Cinema e Escola; (3) Visita orientada à Escola.

- Perguntas *suleadoras* das vivências: O que vejo? Por que é assim? Como poderia ser diferente?

Unidade III: Gestão Democrática da Escola

3.1 Da Administração à Gestão Educacional: mudança paradigmática

3.2 Marcos legais da gestão educacional democrática

3.3 Escola Participativa e Projeto Político Pedagógico (PPP);

3.4 Painel Integrado em Gestão Escolar Democrática

- Órgãos colegiados da escola
- Escola, Família e Comunidade
- Avaliação institucional escolar

3.5 Prática da Pedagogia Crítica no ensino-aprendizagem de Geografia

- Educação na Cidade, com Paulo Freire
- Vivência de aproximação à realidade escolar: (1) Carta em defesa da Escola

METODOLOGIA

A proposição metodológica se orienta por uma abertura ao movimento de fala e de escuta autênticas, assumindo o **Diálogo** como princípio, como postura e como método para a construção do processo de ensino-aprendizagem em Gestão e Cotidiano Escolar. Por meio da composição de círculos de leitura crítica (da palavra, do texto e da realidade), os estudantes serão convidados a uma reflexão problematizadora do cotidiano escolar e de sua gestão democrática. Serão constituídas leituras orientadas de textos-base, aulas expositivo-dialogadas, seminários de estudos, mapas temáticos, exercícios coletivos de estudo (como grupos de verbalização/ grupos de observação – GV/GO – e jogral temático). A Prática de Ensino sustenta e dá contorno à realização da disciplina na perspectiva do *quefazer* freireano, pensamento/movimento nos quais são indissociáveis teoria e prática. Nesse sentido, com foco na Prática da Pedagogia Crítica no ensino-aprendizagem em Geografia, serão experimentadas vivências de aproximação à realidade escolar, entremeando Cultura, Memória, Linguagem, Geografia, História, Literatura, Cinema e Escola. Isso envolverá a produção de ficha de cultura, a escrita de um conto literário, a participação em um cine debate, a construção de um registro reflexivo de visita à escola e à sala de aula de Geografia e a escrita de uma carta em defesa da escola.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Os procedimentos de avaliação serão orientados pelo princípio processual e pelo caráter formativo da avaliação.

- 1) Produção de Ficha de cultura: Que pergunta me move no mundo? (Atividade individual em meados da Unidade I. Valor: 1,0 ponto)
- 2) Seminário Autonomia no ensino-aprendizagem de Geografia: sistematização, diálogo e criatividade (Atividade coletiva ao final da Unidade I. Valor: 2,0 pontos)
- 3) Produção literária: Conto de Escola (Atividade individual no início da Unidade II. Valor: 1,0 ponto)
- 4) Cine Debate: “A coroa do imperador” (participação no debate coletivo + produção de paper reflexivo) (Atividade em duplas em meados da Unidade II. Valor: 1,0 ponto)
- 5) Visita orientada à escola (visita + produção de caderno de campo + apresentação coletiva) (Atividade individual ao final da unidade II. Valor 2,0 pontos)
- 6) Escrita e partilha de Cartas em defesa da escola (Atividade individual ao final da Unidade III. Valor: 2,0 pontos)
- 7) Autoavaliação (Atividade individual ao final da disciplina. Valor: 1,0 ponto)

Avaliação Substitutiva: Prova (valor da prova a depender da atividade em substituição)

Segunda chamada de avaliação: critérios estabelecidos na Seção V da RESOLUÇÃO Nº 022, de 06 de outubro de 2021.



BIBLIOGRAFIA BÁSICA

COELHO, Ildeu Moreira(org.). *Escritos sobre o sentido da escola*. Campinas/SP: Mercado das Letras,2012.

LIBÂNEO, José Carlos; OLIVEIRA, João Ferreira de; TOSCHI, Mirza Seabra. *Educação escolar: políticas, estrutura e organização*. São Paulo:Cortez,2012.

LÜCK, Heloísa. *Série Cadernos de Gestão–Volumes I ao VI*. Petrópolis/RJ: Vozes, 2010-2013.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

DAYRELL, Juarez. *Múltiplos olhares sobre Educação e Cultura*. Belo Horizonte, Editora UFMG, 1996.

FREIRE, Paulo. *Educação e atualidade brasileira*. 3.ed. São Paulo: Cortez, 2003.

GROCHOSKA, M. A. *As contribuições da autoavaliação institucional para a escola de educação básica*. Petrópolis/RJ: Vozes, 2013.

PARO, Vitor. *Diretor escolar: educador ou gerente?* São Paulo: Cortez, 2015.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro. *Projeto Político-Pedagógico da escola: uma construção possível*. São Paulo: Papyrus, 2015.

Aprovado pelo Colegiado em ____ / ____ / ____

Professor(a)
Bruna Sola da Silva Ramos

Coordenador(a)
(Carimbo)