



## PLANO DE ENSINO

<b>CURSO: GEOGRAFIA</b>			
<b>Turno:</b> Noturno		<b>Currículo:</b> 2019	
<b>INFORMAÇÕES BÁSICAS</b>			
<b>Unidade curricular</b> <b>Teoria da Região e da Regionalização</b>			<b>Departamento</b> DEGEO
<b>Nome do Professor(a)</b> Renan Amabile Boscarol			
<b>Período</b> 6º	<b>Carga Horária</b>		
	<b>Teórica</b> 72h	<b>Prática</b>	
<b>Natureza</b> <b>OPTATIVA</b> Equivale à disciplina “Teoria da Região e Regionalização”	<b>Grau acadêmico / Habilitação</b> Licenciatura	<b>Pré-requisito</b> Não Há	
<b>EMENTA</b>			
A evolução da geografia regional e o conceito de região. As principais metodologias de regionalização e os recortes estabelecidos para o caso brasileiro. As potencialidades das análises regionais. O uso didático do conceito de região e da análise regional.			
<b>OBJETIVOS</b>			
Compreender a evolução do conceito de região na Geografia. Avaliar as principais metodologias da regionalização utilizadas no país. Discutir as potencialidades da Geografia Regional para o desenvolvimento e análise de políticas públicas. Das Debater o uso das teorias regionais como ferramenta pedagógica.			
<b>CONTEÚDO PROGRAMÁTICO</b>			
<b>UNIDADE I – O CONCEITO DE REGIÃO E AS DIFERENTES FORMAS DE REGIONALIZAÇÃO</b> OBJETIVO: Apresentar ao estudante o conceito de região e as suas diferentes interpretações e formas de implementação de acordo com as correntes do pensamento geográfico. 1.1 – As correntes do pensamento geográfico e as diferentes concepções de região 1.2 – A Geografia Clássica e os estudos regionais: região natural e região geográfica; 1.3 – A Geografia Quantitativa e a análise regional: a região homogênea e as classes de áreas; 1.4 – A Geografia Crítica e o desenvolvimento desigual do capitalismo: região e a divisão territorial do trabalho; 1.5 – A Geografia humanista e o olhar regional: região como espaço vivido.			
<b>UNIDADE II – A REGIÃO COMO INSTRUMENTO DE PLANEJAMENTO</b> OBJETIVO: Discutir com os estudantes as formas de instrumentalização do conceito de			



região por meio das políticas de planejamento regional no Brasil.

2.1 – Os modelos da economia espacial: a teoria dos lugares centrais, os polos de desenvolvimento e os circuitos Regionais e os circuitos Espaciais da Produção.

2.2 – Planejamento regional e autoritarismo: política regional nos governos militares

2.3 – A redemocratização e a inserção competitiva do país: políticas neoliberais e a regionalização das políticas públicas.

2.4. – Políticas regionais nos governos de esquerda: territórios da cidadania e a política nacional de desenvolvimento regional.

2.5. – A Iniciativa para Integração Regional Sulamericana (IIRSA): aspectos da regionalização.

### **UNIDADE III – AS FORMAS DE TRABALHO DO CONCEITO DE REGIÃO NO ENSINO DE GEOGRAFIA**

**OBJETIVO:** Abordar as diferentes formas de trabalho do conceito de região na perspectiva do ensino escolar e utilizar o conceito de região na elaboração de atividades pedagógicas.

3.1 – A região e a escala geográfica

3.2 – Região, regionalização, regionalismos, regionalidade

3.3 – A regionalização feita pelo estudante como método de aprendizado das diferenças regionais

3.4 – Propostas de trabalho do conceito de região feita pelos estudantes.

### **METODOLOGIA**

- 5 Encontros síncronos de duas (2) horas cada, a serem realizados quinzenalmente, em datas específicas definidas pelo professor e divulgadas pelo portal didático.
- Podcasts elaborados pelo professor e postados no Portal Didático, a partir das dúvidas apresentadas pelos estudantes (dúvidas serão postadas em um fórum específico no Portal Didático).
- Disponibilização de videoaulas, com duração entre 15 e 30 minutos, acerca dos temas elencados em cada unidade.
- Leituras indicadas em cronograma para serem realizadas individualmente com entrega de três resenhas (conforme modelo disponibilizado no Portal Didático).
- Duas atividades avaliativas para cada unidade, com questões objetivas e subjetivas.
- Todos os recursos que serão utilizados na disciplina estarão dispostos no Portal Didático.
- O Portal Didático será o principal canal de comunicação e a única forma de envio de trabalhos.
- Para os encontros síncronos será usada a plataforma Google Meet.

### **CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**

30 pontos – Resenhas (40 pontos);

30 pontos – Atividades Avaliativas

40 pontos – Proposta de Atividade Didática ou Videoaula (modelos e instruções serão disponibilizados no Portal Didático).



### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ANDRADE, M. C. de. **Espaço, polarização e desenvolvimento**: a teoria dos pólos de desenvolvimento e a realidade nordestina. São Paulo: Brasiliense, 1970.

CASTILLO, Ricardo; FREDERICO, Samuel. Espaço geográfico, produção e movimento: uma reflexão sobre o conceito de circuito espacial produtivo. In: **Sociedade e Natureza**, Uberlândia, 22 (3): 461-474, dez. 2010.

DOLFUSS, Olivier. **O espaço geográfico**. São Paulo: DIFEL, 1982.

FRÉMONT, Armand. **A região, espaço vivido**. Lisboa: Livraria Almedina, 1980.

HAESBAERT, Rogério. **Regional-global**: dilemas da região e da regionalização na geografia contemporânea. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2010.

LENCIONI, Sandra. **Região e geografia**. São Paulo: Edusp, 2003.

SMITH, Neil. **Desenvolvimento desigual e combinado**: natureza, capital e a produção do espaço. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1998.

### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BOSCARIOL, Renan A. Região e regionalização no Brasil: uma análise segundo os resultados do Índice de Desenvolvimento Humano Municipal (IDHM). In: MARGUTI, Bárbara; COSTA, Marco A.; PINTO, Carlos V. da S.. (Org.). **Territórios em números: insumos para políticas públicas a partir da análise do IDHM e do IVS de municípios e Unidades da Federação brasileira**. 1ed. Brasília: IPEA, 2017, v. 1, p. 1-230.

BRANDÃO, Carlos. **Avançamos na PNDR II, mas falta transformá-la em uma estratégia de Estado**. Revista Política e Planejamento Regional, Rio de Janeiro, v. 1, n. 2, p. 339-344, jul./dez. 2014.

CAVALCANTI, Lana de S. **Geografia, escola e construção do conhecimento**. São Paulo: Papirus, 2006.

DANTAS, A.; ARROYO, M.; CATAIA, M. (org). **Dos circuitos da economia urbana aos circuitos espaciais de produção**: um diálogo com a teoria de Milton Santos. Natal: Sebo Vermelho, 2017.

LIMONAD, Ester et ali.. **Brasil Século XXI: por uma nova regionalização? Agentes, processos e escalas**. São Paulo: Max Limonad, 2004, pp. 93-102.

MAGNAGO, A. A. A divisão regional brasileira: uma revisão bibliográfica. **Revista Brasileira de Geografia**, Rio de Janeiro: IBGE, v. 57, n. 4, p. 65-9, out./dez. 1995. Disponível em: <[http://biblioteca.ibge.gov.br/visualizacao/periodicos/115/rbg\\_1995\\_v57\\_n4.pdf](http://biblioteca.ibge.gov.br/visualizacao/periodicos/115/rbg_1995_v57_n4.pdf)>. Acesso em: jun. 2015.

SOUSA, Marcelo L.. **Os conceitos fundamentais da pesquisa socio-espacial**. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2013.



Universidade Federal  
de São João del-Rei

**UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO JOÃO DEL-REI – UFSJ**  
INSTITUÍDA PELA LEI Nº10.425, DE 19/04/2002 – D.O.U. DE 22/04/2002  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PROEN  
COORDENADORIA DO CURSO DE GEOGRAFIA - COGEO

Aprovado pelo Colegiado em \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

---

**Professor(a)**  
**(Carimbo)**

---

**Coordenador(a)**  
**(Carimbo)**