



PLANO DE ENSINO

CURSO: GEOGRAFIA			
Turno: NOTURNO		Currículo: 2019	
INFORMAÇÕES BÁSICAS			
Unidade curricular PROJETOS INTEGRADOS DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES			Departamento DEGEO
Nome do Professor(a) Vicente de Paula Leão			
Período 8º	Carga Horária		
	Teórica 66h-72ha	Prática Teórica: - Prática: 66h-72ha	
Natureza OBRIGATÓRIA	Grau acadêmico / Habilitação Licenciado		
Pré-requisito			
Pré-requisito Estágio 1,2,3 ou 4 OU PIBID ou /RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA, ou PIBIC ou /PIBEX – (em formação de professores ou ensino de geografia) ou Atividades práticas articuladas entre os sistemas de ensino e instituições formadoras.			
Estágio 1,2,3 ou 4 OU PIBID ou /RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA, ou PIBIC ou /PIBEX – (em formação de professores ou ensino de geografia) ou Atividades práticas articuladas entre os sistemas de ensino e instituições formadoras.			
EMENTA			
Inserção dos licenciandos aos projetos orientados para a monitoria e outros projetos definidos pelo Curso de Geografia e UFSJ. Atividades práticas articuladas entre os sistemas de ensino e instituições formadoras, vivências e experiências na escola básica em diferentes áreas do campo educacional em contextos diversos como Residência Pedagógica, Estágio supervisionado, Projeto de iniciação científica, de Extensão e outros, no contexto de projetos institucionais e ou de práticas educativas nos laboratórios de Geografia.			
OBJETIVOS			
Entender a importância dos projetos de formação de professores na construção da identidade do docente com a Geografia e o exercício da docência			
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO			
Relatos e debates sobre experiências dos licenciandos aos projetos orientados para a monitoria e outros projetos definidos pelo Curso de Geografia e UFSJ. Atividades práticas articuladas entre os sistemas de ensino e instituições			



formadoras, vivências e experiências na escola básica em diferentes áreas do campo educacional em contextos diversos como Residência Pedagógica, Estágio supervisionado, Projeto de iniciação científica, de Extensão e outros, no contexto de projetos institucionais e ou de práticas educativas nos laboratórios de Geografia

METODOLOGIA

Seminários
Espaços virtuais

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Apresentação de seminários
Participação em espaços virtuais
Elaboração de textos

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

GATTI, Bernadete. Formação de professores no Brasil: características e problemas. Disponível em: <http://www.scielo.br/p. df/es/v31n113/16.pdf> Acesso em 12/06/18.
PIMENTA, Selma Garrido. Saberes pedagógicos e atividade docente. São Paulo: Cortez, 1999.
TARDIF, Maurice. Saberes docentes e formação profissional. Petrópolis: Vozes, 2002.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CAVALCANTI, Lana. de Souza. A geografia escolar e a cidade: ensaios sobre o ensino de geografia para a vida urbana cotidiana. 3.ed. Campinas: Papirus, 2012. 190 p. (Magistério: formação e trabalho pedagógico).
CAVALCANTI, Lana. de Souza. Geografia, escola e construção de conhecimentos. 17 ed. Campinas: Papirus, 2010.
DALBEN, Ângela Imaculada Loureiro de Freire. A relação da Avaliação com o conhecimento. Presença Pedagógica, Belo Horizonte: s.n., v.3, n.18; p. 67-73, nov./dez. 1997.
CDB. DINIZ, J. Formação de professores, trabalho e saberes docentes. Trabalho e Educação. Disponível em: <https://seer.ufmg.br/index.php/trabedu/article/view/7847>. Acesso em: 12/06/18.
SAVIANI, Demerval. Os saberes implicados na formação do educador. In: BICUDO, Maria Aparecida; SILVA JUNIOR, Celestino Alves (Orgs.). Formação do educador: dever do Estado, tarefa da Universidade. São Paulo: Unesp, 1996.

Aprovado pelo Colegiado em 22 / 08 / 2019



Professor(a)
(Carimbo)



Coordenador(a)
(Carimbo)

Prof. Múcio do Amaral Figueiredo
Coordenador do Curso de Geografia
Universidade Federal de São João del-Rei