



PLANO DE ENSINO

CURSO: GEOGRAFIA			
Turno: NOTURNO		Currículo: 2019	
INFORMAÇÕES BÁSICAS			
Unidade curricular POLITICAS EDUCACIONAIS NO BRASIL			Departamento DECED
Nome do Professor(a) JUDILMA ALINE OLIVEIRA SILVA			
Período 4º	Carga Horária		
	Teórica 72	Prática 00	
Natureza OBRIGATÓRIA	Grau acadêmico / Habilitação Licenciado		Pré-requisito
EMENTA			
As políticas educacionais no contexto das políticas públicas; organização do sistema de ensino no Brasil; a LDB 9394/1996 e a estrutura da educação brasileira; impasses e perspectivas das políticas atuais em relação à educação.			
OBJETIVOS			
Compreender o contexto, o significado e a importância histórica da legislação educacional brasileira; Conhecer a ordenação legal da organização da educação brasileira; Discutir as implicações pedagógicas do ordenamento legal e das políticas públicas educacionais			
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO			
I – A ORGANIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO NACIONAL Política educacional e o contexto histórico das políticas públicas A LDB 9394/96 e os princípios educacionais Limites e perspectivas das políticas educacionais Abordagens do ciclo de políticas: análise das questões do ciclo utilizando como exemplo a BNCC			
II – MAPEAMENTO DAS POLÍTICAS EDUCACIONAIS - A escola pública ao longo dos 20 anos - o sistema de avaliação das políticas públicas. - Pesquisar algumas políticas de impacto federal, estadual e municipal			
III - AS POLÍTICAS EDUCACIONAIS: ASPECTOS SOCIOPOLÍTICOS E HISTÓRICOS O Plano Nacional de Educação -2011-2020 Políticas públicas educacionais e seu impacto na/para organização escolar: Destaque para as políticas de financiamento em educação: Fundo de Manutenção e Desenvolvimento do Ensino Fundamental e de Valorização do Magistério – FUNDEF; Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação – FUNDEB.			



METODOLOGIA

Nas aulas síncronas serão propostas atividades:

- a) Aulas expositivas dialogadas;
- b) Realização de Debate sobre: filmes, vídeos e *lives* indicados e previamente selecionados;
- c) Atividades interativas com o uso de App, como Jamboard, Mentimeter entre outros.

Nas aulas assíncronas serão propostas atividades de:

- a) Leitura de livros e/ou artigos científicos em torno do tema a ser abordado em aula;
- b) Assistir filmes, vídeos e *lives* selecionados e que serão trabalhados em grupo;
- c) Realização de atividades: Estudo dirigido; participação em fórum, elaboração de Wiki, participação em Quiz;

As aulas síncronas serão realizadas pelo *Meet* disponível na plataforma *Google*®.

OBS. Para cumprir todo o conteúdo programado haverá uma carga horária de atividades/ações assíncronas em função do término antecipado do semestre, conforme planejamento a ser entregue para os alunos.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

O conceito final será o resultado da média aritmética das seguintes atribuições:

- a) 01 autoavaliação dissertativa (10pts)
- b) 02 trabalhos em grupo (10 ponto em cada)
- c) 02 fóruns avaliativos (5 pontos cada)
- d) Realizar 75% das atividades do portal

Conforme artigo 11 da Res. 007/2020 do CONEP/UFSJ será considerado infrequente o aluno(a) que não cumprir com as atividades propostas e será aprovado o aluno que obtiver pontuação maior ou igual a 6,0. (Reg. Geral - Art. 65).

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BRASIL. Ministério da Educação. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Leis/L9394.htm>.

BRZEZINSKI, Iria (Org.). LDB interpretada: diversos olhares se entrecruzam. 9.ed. São Paulo: Cortez, 2005.

KOCHHANN, S.C. et al. Mapeamento das políticas públicas educacionais. **Revista gesto**. V.3, N.1, Jan./Jun. 2015.

SAVIANI, Demerval. Política educacional brasileira: limites e perspectivas. **Revista de Educação**. PUC-Campinas, Campinas, n. 24, p. 7-16, junho 2008. Disponível em: <<http://periodicos.puccampinas.edu.br/seer/index.php/reeducacao/article/view/108/96>>

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ANDRADE, Dalila. Política educacional brasileira atual: embates e possibilidades. **Rev. Pol. Púb.** São Luiz. V.16, n.2, p.455-457.jul/dez, 2012.

COELHO, M. I. de M. **Vinte anos de avaliação da educação básica no Brasil: aprendizagens e desafios**. Revista Ensaio. Avaliação e Políticas Públicas em Educação. Rio de Janeiro, vol. 16, n 59, p. 222-258, abr./jun. 2008.

CURY, Carlos Roberto Jamil. Estado e políticas de financiamento em educação. In: **Educação e Sociedade Revista de Ciência da educação**. Educação escolar: os desafios da qualidade. Campinas, São Paulo: Cortez, out. 2007, v. 28, n.º 100 – Especial.

FREIRE, Paulo. **Política e educação**. São Paulo: Cortez, 1993.

FRIGOTTO, G. Os circuitos da história e o balanço da educação no Brasil na primeira



década do século XXI. **Revista Brasileira de Educação** v. 16 n. 46 jan.|abr. 2011

HERMINDA, Jorge Fernando; Jailton de Souza, LIRA. Políticas educacionais em tempos de golpe: entrevista com Dermeval Saviani. **Educ. Soc.**, Campinas, v. 39, nº. 144, p.779-794, jul.-set., 2018.

SAVIANI, Demerval. Organização da educação nacional: sistema e conselho nacional de educação, plano e fórum nacional de educação. In: **Educação e Sociedade Revista de Ciência da educação**. Caminhos na construção do plano nacional da educação: questões desafiadoras e embates emblemáticos. Campinas, São Paulo: Cortez, jul.-set. 2010, v. 31, n.º 112.

_____. **A escola pública brasileira no longo século XX (1890-2001)**. Disponível em: <
<http://sbhe.org.br/novo/congressos/cbhe3/Documentos/Coord/Eixo3/483.pdf>>. Acesso em: 10 fev. 2020.

WERLE, Flávia Obino Côrrea. Panorama das políticas públicas na educação brasileira: uma análise das avaliações externas de sistemas de ensino. **Revista Lusófona de Educação**, 26, 2014.

Aprovado pelo Colegiado em ____ / ____ / ____

Professor(a)
(Carimbo)

Coordenador(a)
(Carimbo)