



Universidade Federal
de São João del-Rei

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO JOÃO DEL-REI – UFSJ
Instituída pela Lei nº 10.425, de 19/04/2002 – D.O.U. DE 22/04/2002
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PROEN
COORDENADORIA DE GEOGRAFIA– COGEO

CURSO: Geografia

Grau Acadêmico: Licenciatura

Turno: Noturno

Currículo: 2019

Unidade curricular: Políticas Educacionais no Brasil

Natureza: Obrigatória

Unidade Acadêmica: DECED

Período: 4º

Carga Horária (em hora e em hora-aula):

Total: 72h/a – 66h

Teórica: 72ha/66h

Prática:

Pré-requisito: não há

Correquisito: Não há

Docente Responsável: Dra. Maria Emanuela Esteves dos Santos

EMENTA

Visão histórica da Estrutura e do Funcionamento do Sistema de Ensino Brasileiro em seus diferentes níveis: Educação Infantil, Ensino Fundamental, Ensino Médio e Ensino Superior, de modo a fazer compreender os efeitos da permanência (ou não) dos diferentes sujeitos sociais no Sistema Escolar e as possibilidades colocadas a partir do avanço histórico de um conjunto de leis acerca da educação nacional.

OBJETIVOS

Compreender o contexto, o significado e a importância histórica da legislação educacional brasileira; conhecer a ordenação legal da organização da educação brasileira; discutir as implicações pedagógicas do ordenamento legal e das políticas públicas educacionais.

PROGRAMA DO CURSO

Unidade 1: Introdução às políticas públicas e políticas públicas sociais no Brasil e seu processo histórico;

Unidade 2 – Estrutura organizacional das políticas públicas em educação no Brasil: Federação, Estado, Município e suas instituições;

Unidade 3 – LDB 9394/96 e o Plano Nacional de Educação;

Unidade 4 – As etapas e modalidades da Educação no Brasil e suas legislações: Educação Infantil, Ensino Fundamental, Ensino Médio, Ensino Superior, Educação Profissional; Educação de Jovens e Adultos; Educação Especial e Ensino a distância.

METODOLOGIA

Aulas expositivas, exibição e debate sobre filmes/documentários, discussão da bibliografia de referência, seminários em grupo e trabalhos práticos em sala de aula.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Avaliações escritas em sala de aula: 1 avaliação de 20 pontos e 1 avaliação de 30 pontos. Total: 50 pontos.

Trabalhos práticos em sala de aula: 2 trabalhos práticos de 20 pontos cada; 1 Trabalho individual de 10 pontos. Total: 50 pontos.

Previsão de data para a prova em segunda chamada: última aula do mês de janeiro/2025.

Previsão de avaliação ou avaliações substitutivas para as avaliações escritas em sala de aula: última aula do mês de fevereiro/2025.

Condições para realização das provas substitutivas: aqueles que não conseguirem alcançar 60% dos pontos distribuídos. A prova substitutiva será escrita e individual. Caso a nota obtida na prova substitutiva seja inferior à nota anterior, será mantida a nota anterior do aluno.

Será aprovado o aluno que obtiver pontuação maior ou igual a 6,0 e frequência mínima de 75%. (Reg. Geral - Art. 65).

CRONOGRAMA DE AULAS

1- Aulas 01 e 02: Acolhida e apresentação do plano de ensino e do cronograma de aulas.
03 e 04: O que são políticas públicas e políticas públicas sociais?

2- Aulas 05 e 06: Aula expositiva: Texto Base: DIAS, Reinaldo; MATOS, Fernanda. O conceito de política pública. In: *Políticas públicas princípios, propósitos e processos*. São Paulo: Atlas, 2015.

07 e 08: Continuidade da aula expositiva sobre políticas públicas e políticas públicas sociais.

3- Aulas 09 e 10: Aula expositiva a partir do texto: ANTÔNIO, Rosa M.; SILVA, Irizelda M. CECÍLIO, Maria Aparecida. *O neoliberalismo e as políticas educacionais públicas do Brasil a partir da década de 1990*. Disponível em:

https://app.utp.br/cadernosdepesquisa/pdfs/cad_pesq10/4_o_neoliberalismo_cp10.pdf

11 e 12: Continuidade da aula expositiva sobre neoliberalismo e políticas educacionais.

4- Aulas 13 e 14: Revisão do conteúdo da Unidade 1 para a atividade avaliativa.

15 e 16: Atividade avaliativa escrita em sala de aula, referente à Unidade 1 (Valor 20 pontos)

5- Aulas 17 e 18: Entrega da atividade avaliativa corrigida e comentários sobre a correção.

19 e 20: Início da Unidade II. Estrutura e Organização da Educação no Brasil. Orientações para o trabalho prático.

6- Aulas 21 e 22: Aula expositiva: texto base: MENESES, J. G de C.et.al. *Estrutura e funcionamento da educação básica: leituras educação*. São Paulo: Pioneira, 1998.

23 e 24: Continuidade da aula expositiva: texto base MENESES, J. G de C.et.al. *Estrutura e funcionamento da educação básica: leituras*

educação. São Paulo: Pioneira, 1998.

7- Aulas 29 e 30: Apresentação do trabalho prático. a Federação e suas instituições para a gestão e planejamento da educação (MEC, CNE e INEP e Plano Nacional de Educação).

31 e 32: Apresentação dos trabalhos práticos (SEE, CEE e SREs).

8- Aulas 33 e 34: Apresentação dos trabalhos práticos (SME, CME, Colegiados escolares)

35 e 36: Finalização das apresentações e avaliação dos trabalhos práticos apresentados.

9- Aulas 37 e 38: Atividade avaliativa sobre os trabalhos apresentados (10 pontos).

39 e 40: Aula expositiva. Texto base: SAVIANI, Dermeval; ALMEIDA, Jane Soares de; SOUZA, Rosa de Fátima de; VALDEMARIN, Vera Teresa. *O legado educacional do século XX no Brasil*. Campinas, SP: Autores Associados, 2017.

10- Aulas 41 e 42: Continuidade da aula expositiva sobre o processo histórico de constituição das LDBs.

43 e 44: Continuidade da aula expositiva sobre o processo histórico de constituição das LDBs.

11- Aulas 45 e 46: Aula expositiva. Texto base: DEMO, Pedro. *A nova LDB: ranços e avanços*. 16ª ed. Campinas. Papyrus, 2003.

47 e 48: Continuidade da aula expositiva. Texto base: DEMO, Pedro. *A nova LDB: ranços e avanços*. Conferência Dermeval Saviani, 36ª ANPED.

12- Aulas 49 e 50: Leitura dos artigos iniciais da LDB.

51 e 52: Leitura dos artigos iniciais da LDB.

13- Aulas 53 e 54: Leitura dos artigos iniciais da LDB.

55 e 56: Leitura dos artigos iniciais da LDB.

14- Aulas 57 e 58: Revisão dos conteúdos para a realização da atividade avaliativa
Aulas 59 e 60: Atividade avaliativa II (30 pontos)

15- Aulas 61 e 62: Entrega da atividade avaliativa corrigida.

Aulas 63 e 64: Distribuição dos temas para o 2º trabalho prático (20 pontos).

16- Aulas 65 e 66: Apresentação do trabalho prático em sala de aula: Educação Básica.

67 e 68: Apresentação do trabalho prático em sala de aula: Ensino Fundamental; Ensino Médio e Educação Profissional Técnica de Nível Médio.

17- Aulas 69 e 70: Apresentação do trabalho prático em sala de aula: Educação de Jovens e Adultos e Educação Profissional e Tecnológica;

71 e 72: Apresentação do trabalho prático em sala de aula: Ensino Superior e Educação a distância.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- CORTELLA, Mario S. *A escola e o conhecimento: fundamentos epistemológicos e políticos*. São Paulo: Cortez, 2017. (E-book)
- FREIRE, Paulo. *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa*. São Paulo: Paz e Terra, 2011.
- LIBÂNEO, José Carlos. *Educação escolar: políticas, estrutura e organização*. São Paulo: Cortez, 2017. (E-book)
- TOLEDO, Margot de. *Direito educacional*. São Paulo: Cengage Learning, 2015. (E-book)

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- ABREU JR., Laerthe de Moraes. O caderno de recortes sobre educação do “Diário Oficial do Estado de São Paulo”: indícios de cultura material na Escola Primária “Dr. Jorge Tibiriçá” (1936-1947). *Revista Brasileira de História*, v.24, n. 48, p. 171- 188, dez – 2004. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/rbh/i/2004.v24n48/>. Acesso em 15/09/23 Acesso em 17 mai. 2023.
- CURY, Carlos Roberto Jamil. *Medo à liberdade e compromisso democrático: LDB e plano nacional da educação*. São Paulo: Editora do Brasil, 1997.
- DEMO, Pedro. *A nova LDB: ranços e avanços*. 14.ed. São Paulo: Papyrus, 2002.
- DIAS, Reinaldo; MATOS, Fernanda Costa de. *Políticas públicas: princípios, propósitos e processos*. São Paulo: Grupo GEN, 2012. (E-book)
- SAVIANI, Dermeval. *A nova lei da educação: LDB, trajetória, limite e perspectivas*. 9.ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2004.

SUGESTÕES DE LEITURA

ANTÔNIO, Rosa M.; SILVA, Irizelda M. CECÍLIO, Maria Aparecida. *O neoliberalismo e as políticas educacionais públicas do Brasil a partir da década de 1990*. Disponível em: https://app.utp.br/cadernosdepesquisa/pdfs/cad_pesq10/4_o_neoliberalismo_cp10.pdf

BRASIL. Ministério da Educação. *Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional*. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Leis/L9394.htm.

BRASIL. Ministério da Educação. *Base Nacional Comum Curricular da Educação Infantil e Ensino Fundamental*. Brasília: MEC, 2017. Disponível em: <https://goo.gl/2dnT8j> .

BRASIL. Ministério da Educação. *Base Nacional Comum Curricular do Ensino Médio*. Brasília: MEC, 2018. Disponível em: <https://goo.gl/PzckVt> > . Acesso em 19 nov. 2018.

BRZEZINSKI, Iria (Org.). *LDB interpretada: diversos olhares se entrecruzam*. 9.ed. São Paulo: Cortez, 2005.

MENESES, J. G de C. et al. *Estrutura e funcionamento da educação básica: leituras educação*. São Paulo: Pioneira, 1998.

Aprovado pelo colegiado em:

___/___/___



Assinatura do professor

Assinatura do Coordenador