



PLANO DE ENSINO - EMERGENCIAL

CURSO: GEOGRAFIA			
Turno: NOTURNO		Currículo: 2019	
INFORMAÇÕES BÁSICAS			
Unidade curricular Psicologia da Educação			Departamento DPSIC
Nome do Professor(a) Dener Luiz da Silva			
Período 6º	Carga Horária		
	Teórica 66h/72ha	Prática -	
Natureza OBRIGATÓRIA	Grau acadêmico / Habilitação Licenciado		Pré-requisito
EMENTA			
A Psicologia como estudo científico. A Psicologia aplicada à educação e seu papel na formação do professor. As correntes psicológicas que abordam a evolução da Psicologia da Educação. A contribuição das teorias do desenvolvimento e aprendizagem ao ensino-aprendizagem.			
OBJETIVOS			
<ol style="list-style-type: none">1- Situar, contemporaneamente, a relação Psicologia, Ciência, Educação;2- Refletir sobre as concepções psicológicas que embasam as Teorias de Aprendizagem e de Desenvolvimento Humano, implícitas ou explícitas à Educação;3- Conhecer as principais teorias psicológicas relacionadas à Aprendizagem e ao Desenvolvimento Humano, estabelecendo relações entre elas;4- Analisar o processo de aprendizagem de conteúdos científicos, em particular no âmbito do ensino/aprendizagem de Geografia;5- Favorecer análise crítica sobre o processo educativo em sua complexidade, envolvendo aspectos como: relação professor-aluno, dificuldades e desafios presentes no contexto escolar.			
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO			
INTRODUÇÃO – O que é Psicologia da Educação e porque é ela importante para o professor?			
1.0 INTRODUÇÃO À TEORIA DA APRENDIZAGEM			
1.1 Histórico das Teorias da Aprendizagem			
1.2 Aprendizagem: no que consiste? Quais seus elementos?			
1.3 Conceitos			
1.4 Características da Aprendizagem. É possível estimulá-la e/ou reprimí-la?			
2.0 TEORIAS PSICOLÓGICAS E SEUS DESDOBRAMENTOS NA EDUCAÇÃO			
2.1 Teorias Comportamentalistas/Empiristas/Objetivistas: Skinner, Watson, Pavlov etc.			
2.2 Teorias Internalistas/Subjetivistas: Freud, Galton, Adler etc.			
2.3 Teorias Interacionistas: Piaget, Vygotski, Wallon etc.			
2.4 Outras Teorias: Gestalt, Etologia, Cognitivistas, Processamento da Informação etc.			
2.5 Ensino de Ciências: especificidades?			
3.0 CONTRIBUIÇÕES DA PSICOLOGIA PARA O ENTENDIMENTO DO CONTEXTO EDUCATIVO			
3.1 Os “atores” do contexto educativo: pais, alunos, professores, direção, comunidade etc.			
3.2 O aluno adolescente e o contexto educativo: como motivá-lo?			
3.3 Interação professor-aluno – aluno-aluno – aluno-conhecimento (relação com o saber);			
3.4 Outras contribuições (violência na escola, desinteresse, sexualidade, relação com a família/comunidade, Neurociências e Educação, Ensino mediado por computador, Metodologias Ativas			



etc.)

METODOLOGIA

Para o cumprimento da carga horária (72 horas) durante as 12 semanas do período emergencial, serão oferecidas aos discentes 6 horas semanais de atividades, subdivididas em:

- **Atividades assíncronas (4 horas/semana):**
 - i) videoaulas e material expositivo (artigos, vídeos educativos, entrevistas etc.) disponibilizados via Portal Didático;
 - ii) trabalhos práticos/teóricos avaliativos consoantes ao conteúdo trabalhado, também disponibilizados via Portal Didático.
- **Atividades síncronas (2 horas/semana):** realizadas por meio de plataforma digital de comunicação (e.g., Zoom, Conferência Web/RNP; Jitsi, *Meet/Google*). Correspondendo a dois momentos:
 - i) diálogo docente/discentes sobre o conteúdo disponibilizado como preparação para cumprimento das atividades assíncronas (M1);
 - ii) diálogo docente/discentes sobre trabalhos práticos/teóricos entregues para avaliação individual ou em grupo (M2).

OBS: AS ATIVIDADES SÍNCRONAS NÃO SERÃO GRAVADAS.

Os momentos de discussão e preparação (M1), de **atividades síncronas**, acontecerão de acordo com o quadro de horário das atividades síncronas do período emergencial definido pela Coordenadoria do Curso. Já os momentos de diálogo sobre os trabalhos práticos/teóricos entregues para avaliação individual ou em grupo (M2), também de **atividades síncronas**, serão acordados com os discentes, de forma a equalizar com os limites e possibilidades de acesso, às Tecnologias Digitais de Comunicação e Informação (TDCIs). Haverá, sempre que necessário, adaptação do conteúdo e das TDCIs para inclusão de estudantes com Diferença Funcional (Resolução N° 007 de 03 de agosto de 2020 do CONEP).

* Atendimento Extraclasse ao Discente (AED) - 3 horas semanais (Segundas-feiras, 15:30h as 16:30h; Terças-feiras das 19:00 as 20:00 e Quintas-feiras, de 17:00h as 18:00h) mediante agendamento por e-mail (densilva@ufsj.edu.br), com 24 horas de antecedência. Esse horário será comunicado no início do curso e disponibilizado via Portal Didático. O atendimento será realizado via plataforma digital de comunicação (Zoom, Conferência Web, Jitsi e/ou *Meet/Google*).

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Conforme Resolução N° 007 de 03 de agosto de 2020 do CONEP, o cumprimento dos trabalhos práticos/teóricos avaliativos, de atividades assíncronas, será utilizado para o registro de frequência, requerendo-se mínimo de 75% de produção. O prazo de entrega por parte dos discentes estará em conformidade com os limites e possibilidades de acesso às TDCIs. A entrega será realizada via Portal Didático e/ou por meio de formulários ou recursos online a combinar.

A avaliação será realizada com base na pontuação obtida através dos trabalhos práticos/teóricos entregues (**atividades assíncronas**). São eles: a) Estudos de Caso (ECs) relacionados às temáticas da disciplina, realizados em grupos; b) Seminários (SEs), realizados em grupo; e c) Exercícios ou Trabalhos processuais (ETPs), realizados individualmente.

Distribuição de atividades e pontuação (total de 100 pontos distribuídos):

- EC1: 15 pts;
- EC2: 15 pts;
- EC3: 15 pts;
- SE: 30 pts;
- ETP1: 6,25 pts;
- ETP2: 6,25 pts;
- ETP3: 6,25 pts;
- ETP4: 6,25 pts.

Os EC (Estudos da Caso), serão atividades realizadas em **DUPLAS**. Consistirão em pequenas situações reais, do



cotidiano do trabalho do Psicólogo em diferentes contextos onde a dupla é convidada a refletir e a comparar com a teoria estudada na disciplina.

O SE (Seminário), será realizado por **grupos de até 5 pessoas**, na forma de vídeo. Escolher-se-á um tema de interesse dos membros e se fará as correlações com os autores trabalhados na Unidade Educativa.

Os ETP (Exercícios ou Trabalhos processuais), serão realizados **INDIVIDUALMENTE**. Consistirão de pequenas atividades, ou atividades que exigirão cuidado e investimento pessoal, relativas às discussões e unidades da matéria.

O discente poderá realizar, ao final do semestre, **Avaliação Substitutiva** (facultativo), para substituir uma das atividades que tenha obtido menor pontuação: individual, sem consulta à material didático, por escrito através do Portal Didático: 15 pts.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

COLL, C.; PALACIOS, J.; MARCHESI, A. **Desenvolvimento Psicológico e Educação**. Vols. 1, 2 e 3, Artes Médicas, Porto Alegre, RS, 1995.

DELVAL, J. **Crescer e pensar: a construção do conhecimento na escola**. Artes Médicas, Porto Alegre, RS, 1998b.

_____. Teses sobre o construtivismo. In: RODRIGO & ARNAY (Orgs.) **Conhecimento cotidiano, escolar e científico: representação e mudança**. Ática, São Paulo, S.P., 1998a.

KUPFER, M. C. **Freud e a Educação**. Ed. Scipione, São Paulo, SP, 1996.

MINGUET, P. A. (Org.) **A construção do conhecimento na educação**. ArtMed, POA, 1998.

MONTANGERO, J.; MAURICE-NAVILLE, D. **Piaget ou a inteligência em evolução**. ArtMed, Poa, 1998.

PERRENOUD, P. **Ofício de aluno e sentido do trabalho escolar**. Porto Editora, Porto, 1995.

SCHÖN, D. A. **Educando o profissional reflexivo**. Ed. Artes Médicas, POA, RS, 2000.

WOOLFOLK, Anita E. **Psicologia da Educação**. 7ª ed. Ed. Artes Médicas, POA, RS, 2000.

ZAGURY, T. **O professor refém: para pais e professores entenderem porque fracassa a educação no Brasil**. Record, Rio de Janeiro, 2006.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CASTELLAR, S. M. V. Educação geográfica: a psicogenética e o conhecimento escolar. **Cadernos CEDES**, v. 25, n. 66, p. 209–225, ago. 2005.

ESCOBAR, H. **Jovens defendem a ciência, mas desconhecem produção científica do País**. Jornalismo científico. Disponível em: <<https://jornal.usp.br/universidade/politicas-cientificas/jovens-defendem-a-ciencia-mas-desconhecem-producao-cientifica-do-pais/>>. Acesso em: 30 abr. 2020.

QUEIROZ, I. N. L. F. DE et al. Educação e Etnociência: caminhos da agenda 2030 para o desenvolvimento sustentável. **Revista Ibero-Americana de Ciências Ambientais**, v. 8, n. 2, p. 250–262, 11 jan. 2017.

SANTOS, S.; INFANTE-MALACHIAS, M. E. Interdisciplinaridade e resolução de problemas: algumas questões para quem forma futuros professores de ciências. **Educação & Sociedade (Campinas)**, v. 29, n. 103, p. 557–579, 2008.

VIEIRA, R. M. et al. **Pensamento crítico na educação: perspectivas atuais no panorama internacional**. Aveiro, Portugal: UA Editora, 2014.

Aprovado pelo Colegiado em ____ / ____ / ____



Prof. Dener Luiz da Silva
(Carimbo)

Coordenador(a)
(Carimbo)