



PLANO DE ENSINO

CURSO: GEOGRAFIA			
Turno: NOTURNO		Currículo: 2019	
INFORMAÇÕES BÁSICAS			
Unidade curricular Psicologia da Educação			Departamento Psicologia (DPSIC)
Nome do Professor(a) Prof. Dr. Dener Luiz da Silva			
Período 6º P.	Carga Horária		
	Teórica 60	Prática 12 Total 72h	
Natureza OBRIGATÓRIA	Grau acadêmico / Habilitação Licenciado	Pré-requisito	
EMENTA			
A Psicologia como estudo científico. A Psicologia aplicada à educação e seu papel na formação do professor. As correntes psicológicas que abordam a evolução da Psicologia da Educação. A contribuição das teorias do desenvolvimento e aprendizagem ao ensino-aprendizagem.			
OBJETIVOS			
<ol style="list-style-type: none">1- Situar, contemporaneamente, a relação Psicologia, Ciência, Educação;2- Acessar conceitos, práticas e comportamentos que favoreçam a eficácia e a auto-realização na prática educativa;3- Apresentar as teorias psicológicas relacionadas à Aprendizagem e ao Desenvolvimento Humano, estabelecendo relações entre elas;4- Analisar e compreender o processo de ensino-aprendizagem de conteúdos científicos, em particular no âmbito da Geografia;5- Favorecer análise crítica sobre o processo educativo em sua complexidade, envolvendo aspectos como: relação professor-aluno, aspectos institucionais, limites, dificuldades e desafios presentes no contexto escolar etc.			
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO			
INTRODUÇÃO – O que é Psicologia da Educação e porque ela é importante para o professor?			
<ol style="list-style-type: none">1.0 INTRODUÇÃO À TEORIA DA APRENDIZAGEM E DO DESENVOLVIMENTO HUMANO<ol style="list-style-type: none">1.1 Histórico das Teorias da Aprendizagem/Desenvolvimento1.2 Aprendizagem: no que consiste? Quais seus elementos?1.3 Conceitos1.4 Características da Aprendizagem. É possível estimulá-la e/ou reprimí-la?2.0 TEORIAS PSICOLÓGICAS E SEUS DESDOBRAMENTOS NA EDUCAÇÃO<ol style="list-style-type: none">2.1 Teorias Comportamentalistas/Empiristas/Objetivistas: Skinner, Watson, Pavlov etc.2.2 Teorias Internalistas/Subjetivistas: Freud, Galton, Adler etc.2.3 Teorias Interacionistas: Piaget, Vygotski, Wallon etc.2.4 Outras Teorias: Gestalt, Etologia, Cognitivistas, Processamento da Informação etc.2.5 Ensino de Ciências: especificidades?3.0 CONTRIBUIÇÕES DA PSICOLOGIA PARA O ENTENDIMENTO DO CONTEXTO EDUCATIVO<ol style="list-style-type: none">3.1 Os “atores” do contexto educativo: pais, alunos, professores, direção, comunidade etc.3.2 O aluno adolescente e o contexto educativo: como motivá-lo?3.3 Interação professor-aluno – aluno-aluno – aluno-conhecimento (relação com o saber);3.4 Outras contribuições (Inclusão e Educação Inclusiva, violência na escola, desinteresse, sexualidade, relação com a família/comunidade, Neurociências e Educação, Ensino mediado por computador, Inteligência Artificial, Embodiment theories, Metodologias Ativas, Liderança, Comunidade de Aprendizado, Cultura Escolar etc.)			



METODOLOGIA

Utilizamos de Metodologias Ativas (Team Based Learning; Flipping Classroom; Comunidade de Aprendizagem; Cooperative and Problem-based Learning; Peer-to-Peer instruction etc.) focadas no desenvolvimento de competências alinhadas ao PPP do curso: Olhar Histórico; Observação; Pensamento Crítico; Trabalho em Grupo; Interdisciplinaridade etc. Valores que conduzirão o curso: proatividade, solidariedade, trabalho de equipe e cooperação.

Para o cumprimento da carga horária (72 horas) durante as 18 semanas do período letivo, serão oferecidas aos discentes 6 horas semanais de atividades, subdivididas em:

- **Atividades assíncronas (2/4 horas/semana) complementares:**
 - i) videoaulas e material expositivo (textos didáticos, artigos, vídeos educativos, entrevistas etc.) disponibilizados via Portal Didático;
 - ii) trabalhos práticos/teóricos extraclasse, consoantes ao conteúdo trabalhado, também disponibilizados via Portal Didático.
- **Atividades presenciais (4 horas/semana) -** Correspondendo a dois momentos (M1 e M2):
 - i) Aulas expositivas ou atividades práticas realizadas em sala de aula (oficinas, dinâmicas, experimentos etc.) sobre o conteúdo disponibilizado relativo às atividades assíncronas (M1);
 - ii) diálogo docente/discentes sobre trabalhos práticos/teóricos entregues para avaliação individual ou em grupo (M2).

Os momentos de discussão, diálogo e preparação (M1 e M2), das **atividades presenciais**, acontecerão de acordo com o quadro de horário das atividades definido pela Coordenadoria do Curso. Haverá, sempre que necessário, adaptação do conteúdo, das Metodologias e das Tecnologias Digitais de Comunicação e Informação (TDCIs) para inclusão de estudantes com Diferença Funcional (Resolução Nº 007 de 03 de agosto de 2020 do CONEP).

* **Atendimento Extraclasse ao Discente (AED) - 3 horas semanais (Segundas-feiras, 13:30h as 15:30h; Quintas-feiras das 19:00 as 20:30) mediante agendamento por e-mail (densilva@ufsj.edu.br), com 24 horas de antecedência. Esse horário será comunicado no início do curso e disponibilizado via Portal Didático. O atendimento será realizado ou na sala do professor (215/LAPIP/CDB) ou via plataforma digital de comunicação (Zoom, Conferência Web, Jitsi e/ou Meet/Google), a combinar.**

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

A frequência será registrada por chamada oral, exigindo-se mínimo de 75% de presença.

A avaliação considerará o desempenho geral do estudante, incluindo comportamento em sala de aula e trabalho em equipe, além de sua participação nos Ambientes de Aprendizagem Online – Plataforma Didática. A nota final será calculada com base na pontuação obtida através dos trabalhos práticos/teóricos entregues e da autoavaliação (ETP4). São eles: a) Estudos de Caso (ECs) relacionados às temáticas da História da Psicologia, realizados em duplas; b) Práticas de Leitura Dirigida – PLD: Quizes rápidos iniciais à discussão e ao final de leituras e discussão temática – realizados individualmente ou em dupla (a depender da proposta); Sessão de Micro Teaching (MT), realizados em grupo; e c) Exercícios ou Trabalhos processuais (ETPs), realizados individualmente.

Distribuição de atividades e pontuação (total de 100 pontos distribuídos que equivalem à nota de 0 a 10):

- EC1: 15 pts;
- EC2: 15 pts;
- PLD: 20 pts;
- MT: 25 pts;
- ETP1: 6,25 pts;
- ETP2: 6,25 pts;
- ETP3: 6,25 pts;
- ETP4: 6,25 pts.

Os EC (Estudos da Caso), serão atividades realizadas em DUPLAS. Consistirão em pequenas situações reais, do cotidiano do trabalho do Psicólogo em diferentes contextos onde a dupla é convidada a refletir e a comparar com a teoria estudada na disciplina. As Práticas de Leitura Dirigida (PLD) envolverão quizes rápidos antes e após as leituras, realizadas individualmente, em duplas ou grupos, dependendo da dinâmica da aula. A sessão de Micro Teaching, será realizado por grupos de até 6 pessoas, registrada em vídeo, seguindo os passos desta metodologia: a) **Planejamento**: O aluno seleciona um tema e prepara uma lição curta (10-15 minutos); b) **Apresentação**: o/a estudante apresenta o conteúdo para a turma ou grupo pequeno, simulando uma aula real; c) **Observação**: Os colegas e o professor observam, tomando notas sobre o desempenho didático; d) **Feedback**: Imediatamente após a apresentação, o aluno recebe feedback construtivo do professor e dos colegas; e) **Reflexão**: reflete-se sobre o feedback e o próprio desempenho, identificando pontos de melhoria; f) **Ajustes**: Com base no feedback, o aluno ajusta sua abordagem para futuras apresentações (Felisatti & Tonegato, 2013). O tema será escolhido pelos membros do grupo, e suas correlações com os



autores trabalhados na Unidade serão analisadas.

Os ETPs (Exercícios ou Trabalhos processuais), serão realizados INDIVIDUALMENTE. Consistirão de pequenas atividades, ou atividades que demandarão dedicação individual e reflexão crítica relativas às discussões empreendidas. A Atividade Processual 4 (ETP4), terá como conteúdo a auto-avaliação por parte do estudante consoante a: investimento nas leituras; comprometimento com o grupo (turma); como entrou e como está saindo da disciplina; aspectos que acredita ainda poderem/precisarem ser melhorados para futuras aprendizagens; feedback para o professor.

Sempre que possível serão distribuídos ou construídos, em conjunto com os estudantes, **Rubricas de Avaliação** para cada atividade avaliativa que guiarão tanto o processo como sua correção/pontuação.

Serão oferecidas atividades opcionais para pontuação extra, como produção de vídeos, traduções, entrevistas, jogos, resenhas literárias, e participação no Portal Didático.

Ao final do semestre, os estudantes terão a opção de realizar uma Avaliação Substitutiva, individual e sem consulta a material, para substituir a atividade de menor pontuação.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CHARLOT, Bernard. Relação com o saber e com a escola entre estudantes de periferia. **Cadernos de Pesquisa**, [S. l.], v. 0, n. 97, p. 47–63, 1996. ISSN: 1980-5314.

COLL, C.; PALACIOS, J.; MARCHESI, A. **Desenvolvimento Psicológico e Educação**. Vols. 1, 2 e 3, Artes Médicas, Porto Alegre, RS, 1995.

DELVAL, J. Crescer e pensar: **a construção do conhecimento na escola**. Artes Médicas, Porto Alegre, RS, 1998b.

_____. Teses sobre o construtivismo. In: RODRIGO & ARNAY (Orgs.) **Conhecimento cotidiano, escolar e científico: representação e mudança**. Ática, São Paulo, S.P., 1998a.

MINGUET, P. A. (Org.) **A construção do conhecimento na educação**. ArtMed, POA, 1998.

MONTANGERO, J.; MAURICE-NAVILLE, D. **Piaget ou a inteligência em evolução**. ArtMed, Poa, 1998.

PERRENOUD, P. **Ofício de aluno e sentido do trabalho escolar**. Porto Editora, Porto, 1995.

SCHÖN, D. A. **Educando o profissional reflexivo**. Ed. Artes Médicas, POA, RS, 2000.

WOOLFOLK, Anita E. **Psicologia da Educação**. 7ª ed. Ed. Artes Médicas, POA, RS, 2000.

GIANESI, I. G. N., MASSI, J. M., & MALLETT, D. **Formação de Professores—No Desenho de Disciplinas e Cursos** (1ª edição). Atlas, São Paulo, S.P., 2020.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CASTELLAR, S. M. V. Educação geográfica: a psicogenética e o conhecimento escolar. **Cadernos CEDES**, v. 25, n. 66, p. 209–225, ago. 2005.

FELISATTI, Ettore; TONEGATO, Pietro. Il laboratorio di Microteaching nel Tirocinio OnLine per la formazione iniziale degli insegnanti. **Form@re - Open Journal per la formazione in rete**, [S. l.], v. 12, n. 79, p. 64–70, 2013. DOI: <https://doi.org/10.13128/formare-12602>.

ESCOBAR, H. **Jovens defendem a ciência, mas desconhecem produção científica do País**. Jornalismo científico. Disponível em: <<https://jornal.usp.br/universidade/politicas-cientificas/jovens-defendem-a-ciencia-mas-desconhecem-producao-cientifica-do-pais/>>. Acesso em: 30 abr. 2020.

QUEIROZ, I. N. L. F. DE et al. Educação e Etnociência: caminhos da agenda 2030 para o desenvolvimento sustentável. **Revista Ibero-Americana de Ciências Ambientais**, v. 8, n. 2, p. 250–262, 11 jan. 2017.

SANTOS, S.; INFANTE-MALACHIAS, M. E. Interdisciplinaridade e resolução de problemas: algumas questões para quem forma futuros professores de ciências. **Educação & Sociedade (Campinas)**, v. 29, n. 103, p. 557–579, 2008.

VIEIRA, R. M. et al. **Pensamento crítico na educação: perspectivas atuais no panorama internacional**. Aveiro, Portugal: UA Editora, 2014.

Aprovado pelo Colegiado em ____ / ____ / ____

Professor(a)
(Carimbo)

Coordenador(a)
(Carimbo)