



Universidade Federal
de São João del-Rei

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO JOÃO DEL-REI – UFSJ
Instituída pela Lei nº 10.425, de 19/04/2002 – D.O.U. DE 22/04/2002
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PROEN
COORDENADORIA DO CURSO DE HISTÓRIA – COHIS

CURSO: HISTÓRIA

Grau Acadêmico: LICENCIATURA

Turno: NOTURNO

Currículo:

Unidade curricular: DIDÁTICA DE HISTÓRIA

Natureza: OBRIGATÓRIA

Unidade Acadêmica: DECIS

Período: 4º

Carga Horária 72

Código CONTAC:

Teórica: 50

Prática:22

Total: 72

Pré-requisito: -

EMENTA

Trajetória da história como disciplina escolar: da identidade nacional à “política de identidades”. A onda conservadora, os revisionismos e os negacionismos no ensino de história. A didática da história, a construção do conhecimento histórico escolar, domínios da temporalidade. Análise de materiais/currículos e dos variados “usos” da história em tempos virtuais. O trabalho com fontes/linguagens na sala de aula, seleção de conteúdos e avaliação. Planejamento e oficinas de prática docente.

OBJETIVOS

- A)** Discutir a trajetória da história como disciplina escolar e suas implicações na história ensinada no tempo presente;
- B)** Propiciar reflexões teórico-metodológicas a respeito da Didática da História tanto em sua perspectiva social mais ampla, quanto em suas especificidades práticas (construção do conhecimento histórico escolar; o ensino dos conceitos básicos; domínio de temporalidade, apropriações historiográficas, parâmetros de avaliação, análise de livros e materiais didáticos, oficinas de prática docente.).

AVALIAÇÃO E DINÂMICA DA DISCIPLINA

Unidades Programadas:

Unidade I: A História como disciplina escolar: poderes e disputas sobre a memória nacional

1.1 Da identidade nacional à política de identidades.

1.2 Disputas em torno do quê ensinar: currículos, livros didáticos (PNLD) e BNCC

2.3.Revisionismos e os negacionismos no ensino de história.

2.4.Os “temas sensíveis” no ensino de história.

Unidade II: Didática e conhecimento histórico escolar

2.1 A Didática da História como área formativa e o processo de ensino-aprendizado.

2.2. O domínio da temporalidade, a seleção de conteúdos e a avaliação no ensino de história.

2.3. O uso de fontes, mídias e redes sociais no ensino de história

Unidade III: Oficinas de prática docente

3.1. A formação docente na área de história

3.2. Planejamento

3.3. Desenvolvimento de projetos.

Metodologia

Aulas expositivas, seminários, trabalhos em grupo e oficinas práticas.

Controle de Frequência e Critérios de Avaliação

A avaliação será realizada a partir de 3 atividades:

- a) Participação no conjunto dos seminários e dos trabalhos em grupo;
- b) Prova escrita;
- c) Prova de prática docente

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ANUNCIÇÃO, Ana Paula; SPERANDIO, Amábele. Aula-oficina: uma proposta de utilização de documentos históricos em sala de aula. **História & Ensino**, Londrina, v. 18, p. 131-156, especial, 2012.

BARCA, Isabel. Aula Oficina: do Projeto à Avaliação. In. Para uma educação de qualidade: **Atas da Quarta Jornada de Educação Histórica**. Braga, Centro de Investigação em Educação (CIED)/ Instituto de Educação e Psicologia, Universidade do Minho, 2004, p. 131 – 144.

BITTENCOURT, Circe. **Ensino de História: fundamentos e métodos**. São Paulo: Cortez, 2004

GEDIEL, P; SEFFNER, F. O ensino de história e a resistência aos medos de falar, de ser e de dizer. In: **Revista do Lhiste**, Porto Alegre, num.7, vol.5, jul/dez. 2018.

GIL,C.;EUGÊNIO, J. Ensino de História e temas sensíveis: abordagens teórico-metodológicas. **Revista História Hoje**, V7, nº13, p.139-159, 2018.

MACHADO, A; TOLEDO, M.R. (orgs.) **Golpes na história e na escola: o Brasil e a América Latina nos séculos XX e XXI**. São Paulo: Cortez /ANPUH SP, 2017.

MENESES, S. Negacionismos e histórias públicas reacionárias. **Opsis (on line)**. Catalão. V19, nº2, 2019.

MIRANDA, S. Temporalidades e cotidiano escolar em redes de significação. **Revista História Hoje**, V2, nº4, p35-79, 2013.

_____; SIMAN, Lana (org). **Cidade, Memória e educação**. Juiz de Fora: Editora UFJF, 2013.

OLIVEIRA, S.;CAIMI, F. A história ensinada na escola: é possível pensar/agir a partir do todo? **Interações**. Campo Grande, V15, nº1, p.89-99, 2014.

PINSKY, J; PINSKY, C. (org) **Novos combates pela história**. São Paulo:Contexto, 2021.

PRATS, Joaquín. Ensinar História no contexto das Ciências Sociais: princípios básicos. **Revista Educar [on line]**: Curitiba, p. 191-218, 2006.

RUSEN, J. **Aprendizagem histórica: fundamentos e paradigmas**. Curitiba: WA Editores, 2012.

ROCHA,H; MAGALHÃES,M. (orgs.) **Em defesa do ensino de história: a democracia como valor**. Rio de Janeiro: FGV Editora, 2022.

SCHMIDT, M;GARCIA,T. A formação da consciência histórica de alunos e professores e o cotidiano em aulas de história. **Caderno CEDES**. Campinas, Vol 25, nº67, p297-308, 2005.

_____. História do Ensino de História no Brasil: uma proposta de periodização. **Revista História da Educação**: Porto Alegre, V16, nº37, 2012, p.73-91.

Lives: LAPEHIS /UFVJM

<https://www.youtube.com/watch?v=IAmGsE8jIXc> (c/Fernando Seffner: “O ensino de História e as disputas de gênero e sexualidade no ensino de história”).

<https://www.youtube.com/watch?v=F7gMG14dfbc&t=5s> (c/Flávia Caimi: “Aprendizagens em Ens.História”)

<https://www.youtube.com/watch?v=LnEkns1jEql&list=UUYAcrPF-RsB-G-qOLD6jAMA&index=20&app=desktop> (c/Cláudia Ricci: “O currículo de Minas Gerais e a BNCC”)

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- FONSECA, S; JÚNIOR, D. (org) **Perspectivas do ensino de História**. Uberlândia: Edefu, 2011.
- SILVA, M. **Ensinar História no século XXI: em busca do tempo entendido**. Campinas:Papirus, 2007.
- FREIRE, Paulo. **Pedagogia do oprimido**. 60.ed. Rio de Janeiro: Paz &Terra, 2014.
- FRIGOTO,G. **Escola sem partido: esfinge que ameaça a educação e a sociedade brasileira**. Rio de Janeiro:Ed. UERJ, 2017.
- GONÇALVES, Márcia et alii (org). **Qual o valor da história hoje?** Rio de Janeiro: Editora FGV, 2012.
- KARNAL. L.(org) **História na sala de aula**. São Paulo: Contexto, 2003.
- MONTEIRO, A. (org) **Ensino de História: sujeitos, saberes e práticas**. Rio de Janeiro:Mauad X / FAPERJ, 2007.
- PINSKY & LUCA, Tânia (org). **O historiador e suas fontes**. São Paulo: Contexto, 2009.
- ROCHA, L.Z; REZNIK, L;MAGALHÃES, M. **Livros didáticos de história: entre políticas e narrativas**. Rio de Janeiro:FGV editora, 2017.
- RUSEN, J. **Aprendizagem histórica: fundamentos e paradigmas**. Curitiba: WA Editores, 2012.
- SILVA, Tadeu (org) **Identidade e diferença: a perspectiva dos estudos culturais**. Petrópolis:Vozes, 2000.

São João del Rei, MG, agosto de 2023

Assinatura do Professor

Assinatura do Coordenador

Data: ___/___/___

Data: ___/___/___