



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO JOÃO DEL-REI – UFSJ  
Instituída pela Lei nº 10.425, de 19/04/2002 – D.O.U. DE 22/04/2002  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PROEN  
COORDENADORIA DO CURSO DE HISTÓRIA – COHIS

**CURSO: HISTÓRIA**

**Grau Acadêmico:** LICENCIATURA

**Turno:** NOTURNO

**Currículo:**

**Unidade curricular:** DIDÁTICA DE HISTÓRIA

**Natureza:** OBRIGATÓRIA

**Unidade Acadêmica:** DECIS

**Período:** 4º

**Carga Horária** 72

**Código CONTAC:**

**Teórica:** 50

**Prática:**22

**Total:** 72

**EMENTA**

Trajatória da história como disciplina escolar: da identidade nacional à “política de identidades”. A onda conservadora, os revisionismos e os negacionismos no ensino de história. A didática da história, a construção do conhecimento histórico escolar, domínios da temporalidade. Análise de materiais/currículos e dos variados “usos” da história em tempos virtuais. O trabalho com fontes/linguagens na sala de aula, seleção de conteúdos e avaliação. Planejamento e oficinas de prática docente.

**OBJETIVOS**

- A) Discutir a trajetória da história como disciplina escolar e suas implicações na história ensinada no tempo presente;
- B) Propiciar reflexões teórico-metodológicas a respeito da Didática da História tanto em sua perspectiva social mais ampla, quanto em suas especificidades práticas (construção do conhecimento histórico escolar; o ensino dos conceitos básicos; domínio de temporalidade, apropriações historiográficas, parâmetros de avaliação, análise de livros e materiais didáticos, oficinas de prática docente.).

**AVALIAÇÃO E DINÂMICA DA DISCIPLINA**

**Unidades Programadas:**

**Unidade I: A História como disciplina escolar: poderes e disputas sobre a memória nacional**

- 1.1 Da identidade nacional à política de identidades.
- 1.2 Disputas em torno do quê ensinar: currículos, livros didáticos (PNLD) e BNCC
- 2.3.A “Escola sem partido”, os revisionismos e os negacionismos no ensino de história.
- 2.4.Os “temas sensíveis” no ensino de história.

**Unidade II: Didática e conhecimento histórico escolar**

- 2.1 A Didática da História como área formativa e o processo de ensino-aprendizado.
- 2.2. O domínio da temporalidade, a seleção de conteúdos e a avaliação no ensino de história.
- 2.3. O uso de fontes, mídias e redes sociais no ensino de história

**Unidade III: Oficinas de prática docente**

- 3.1. A formação docente na área de história
- 3.2. Planejamento
- 3.3. Desenvolvimento de projetos.

**Metodologia**

Aulas expositivas, seminários, trabalhos em grupo e oficinas práticas.

## Controle de Frequência e Critérios de Avaliação

A avaliação será realizada a partir de 3 atividades:

- a) Participação no conjunto dos seminários e dos trabalhos em grupo;
- b) Prova escrita;
- c) Prova de prática docente

### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ANUNCIÇÃO, Ana Paula; SPERANDIO, Amábil. Aula-oficina: uma proposta de utilização de documentos históricos em sala de aula. **História & Ensino**, Londrina, v. 18, p. 131-156, especial, 2012.

BARCA, Isabel. Aula Oficina: do Projeto à Avaliação. In. Para uma educação de qualidade: **Atas da Quarta Jornada de Educação Histórica**. Braga, Centro de Investigação em Educação (CIED)/ Instituto de Educação e Psicologia, Universidade do Minho, 2004, p. 131 – 144.

BITTENCOURT, Circe. **Ensino de História: fundamentos e métodos**. São Paulo: Cortez, 2004

GEDIEL, P; SEFFNER, F. O ensino de história e a resistência aos medos de falar, de ser e de dizer. In: **Revista do Lhiste**, Porto Alegre, num.7, vol.5, jul/dez. 2018.

GIL,C.;EUGÊNIO, J. Ensino de História e temas sensíveis: abordagens teórico-metodológicas. **Revista História Hoje**, V7, nº13, p.139-159, 2018.

MENESES, S. Negacionismos e histórias públicas reacionárias. **Opsis (on line)**. Catalão. V19, nº2, 2019.

MIRANDA, S. Temporalidades e cotidiano escolar em redes de significação. **Revista História Hoje**, V2, nº4, p35-79, 2013.

\_\_\_\_\_; SIMAN, Lana (org). **Cidade, Memória e educação**. Juiz de Fora: Editora UFJF, 2013.

OLIVEIRA, S.;CAIMI, F. A história ensinada na escola: é possível pensar/agir a partir do todo? **Interações**. Campo Grande, V15, nº1, p.89-99, 2014.

PINSKY, J; PINSKY, C. (org) **Novos combates pela história**. São Paulo:Contexto, 2021.

PRATS, Joaquín. Ensinar História no contexto das Ciências Sociais: princípios básicos. **Revista Educar [online]**: Curitiba, p. 191-218, 2006.

RUSEN, J. **Aprendizagem histórica: fundamentos e paradigmas**. Curitiba: WA Editores, 2012.

SCHMIDT, M;GARCIA,T. A formação da consciência histórica de alunos e professores e o cotidiano em aulas de história. **Caderno CEDES**. Campinas, Vol 25, nº67, p297-308, 2005.

\_\_\_\_\_. História do Ensino de História no Brasil: uma proposta de periodização.**Revista História da Educação**: Porto Alegre, V16, nº37, 2012, p.73-91.

### Lives: LAPEHIS /UFVJM

<https://www.youtube.com/watch?v=IAmGsE8jIXc> (c/Fernando Seffner: “O ensino de História e as disputas de gênero e sexualidade no ensino de história”).

<https://www.youtube.com/watch?v=F7gMG14dfbc&t=5s> (c/Flávia Caimi: “Aprendizagens em Ens.História”)

<https://www.youtube.com/watch?v=LnEkns1jEqI&list=UUYAcPF-RsB-G-qOLD6jAMA&index=20&app=desktop> (c/Cláudia Ricci: “O currículo de Minas Gerais e a BNCC”)

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- FONSECA, S; JÚNIOR, D. (org) **Perspectivas do ensino de História**. Uberlândia: Edufu, 2011.
- SILVA, M. **Ensinar História no século XXI: em busca do tempo entendido**. Campinas: Papyrus, 2007.
- FREIRE, Paulo. **Pedagogia do oprimido**. 60.ed. Rio de Janeiro: Paz & Terra, 2014.
- FRIGOTO, G. **Escola sem partido: esfinge que ameaça a educação e a sociedade brasileira**. Rio de Janeiro: Ed. UERJ, 2017.
- GONÇALVES, Márcia et alii (org). **Qual o valor da história hoje?** Rio de Janeiro: Editora FGV, 2012.
- KARNAL, L. (org) **História na sala de aula**. São Paulo: Contexto, 2003.
- MACHADO, A; TOLEDO, M.R. (orgs.) **Golpes na história e na escola: o Brasil e a América Latina nos séculos XX e XXI**. São Paulo: Cortez / ANPUH SP, 2017.
- MONTEIRO, A. (org) **Ensino de História: sujeitos, saberes e práticas**. Rio de Janeiro: Mauad X / FAPERJ, 2007.
- PINSKY & LUCA, Tânia (org). **O historiador e suas fontes**. São Paulo: Contexto, 2009.
- ROCHA, L.Z; REZNIK, L; MAGALHÃES, M. **Livros didáticos de história: entre políticas e narrativas**. Rio de Janeiro: FGV editora, 2017.
- RUSEN, J. **Aprendizagem histórica: fundamentos e paradigmas**. Curitiba: WA Editores, 2012.
- SILVA, Tadeu (org) **Identidade e diferença: a perspectiva dos estudos culturais**. Petrópolis: Vozes, 2000.

São João del Rei, MG, agosto de 2022

\_\_\_\_\_  
Cássia Rita Louro Palha

\_\_\_\_\_  
Assinatura do Coordenador

**Data:** \_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_

**Data:** \_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_