



CURSO: História				
Turno: Noturno				
INFORMAÇÕES BÁSICAS				
Currículo	Unidade curricular Prática de Ensino: Estágio Supervisionado II		Departamento DECED	
Período 5º	Carga Horária			Código
	Teórica 72	Prática 28	Total 100h	
Tipo Obrigatória	Habilitação / Modalidade Licenciatura		Pré-requisito	Professora: Kelly Lislie Júlio
EMENTA				
O ensino de História na Educação Fundamental: conteúdos e competências. Planejamento e regência de aulas e atividades dirigidas (seminários, projetos temáticos na própria área ou com perspectiva interdisciplinar, visitas a museus e espaços culturais...) e relativas à parte de execução do projeto de ensino. Elaboração de relatório com os resultados finais do projeto e com a reflexão em torno do conjunto das atividades desenvolvidas no Ensino Fundamental.				
OBJETIVOS				
<ul style="list-style-type: none">- Promover a imersão do licenciando no espaço escolar e no processo de ensino-aprendizagem na área de História na modalidade do Ensino Fundamental;- Capacitar o licenciando nas práticas de investigação do ensino de História a partir do cotidiano da sala de aula;- Inserir o aluno no espaço educacional e no cotidiano escolar em contato com o professor que se dispõe a receber, acompanhar e orientar os futuros professores no processo de aprendizagem da docência.- Proporcionar aos licenciandos o domínio das competências relativas à construção do conhecimento histórico escolar, adequando-o aos diversos conteúdos da área aos alunos das diferentes turmas do Ensino Fundamental.				
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO				
I - Apresentação da Proposta do Estágio Supervisionado no Curso em História com embasamento teórico-metodológico na concepção do professor-estagiário-pesquisador; II – Reflexões acerca do Ensino Fundamental: conteúdos e competências; características e perfil dos alunos; sistematização da organização da sala durante a aula do professor; observação-participante e análise do trabalho pedagógico do educador (do planejamento da aula à sua execução); observação-participante da relação alunos-alunos/alunos-professor tanto no espaço interno (desenvolvimento das aulas), quanto no espaço externo (pátios e outros espaços de interatividade). III - Planejamento e regência de aulas (projeto de ensino) e/ou atividades dirigidas (projetos temáticos na própria área e/ou na perspectiva interdisciplinar, visitas a museus e espaços culturais, seminários, etc.); IV - Elaboração de Relatório: analisar/refletir/analisar acerca dos elementos recolhidos sobre os projetos/atividades desenvolvidas no Ensino Fundamental.				
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO				



A avaliação será feita ao longo de todo o semestre, sendo composta por: elaboração de projeto (2 pontos); escrita do relatório de estágio (4 pontos); apresentação (3 pontos) e autoavaliação (1 ponto).

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BITTENCOURT, Circe (Org). **Ensino de história:** fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, 2004.
GUIMARÃES, Selva. **Didática e prática de ensino de história.** 13. ed. Campinas: Papirus, 2012.
FONSECA, Thais Nivia de Lima e. História & ensino de história. Belo Horizonte: Autêntica, 2004.
RÜSEN, J. História Viva. *Formas e funções do conhecimento histórico.* Brasília: Editora UNB, 2007.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ARRUDA, Maria Aparecida, MORAIS, C. C.; PORTES, E. A. História da Educação: Ensino e Pesquisa, Belo Horizonte: Autêntica, 2006.
ANDRADE, Arnon Mascarenhas de Andrade. **O estágio supervisionado e a práxis.** Disponível em: <<http://www.google.com.br/url>. Acesso em : 26 fev. 2015.
BARCA, Isabel. Aula-oficina: do projeto à avaliação. In: **Para uma educação de qualidade: Atas da Quarta Jornada de Educação Histórica.** Braga, Centro de Investigação em Educação CIED/Instituto de Educação e Psicologia, Universidade do Minho, 2004, p. 131 – 144. Disponível em: <<http://www.google.com.br>.
BERNARDO, Susana Barbosa Ribeiro; SIMON, Cristiano Biazzo. **O uso de fontes históricas nas séries iniciais do ensino fundamental.** Disponível em: <<http://www.google.com.br/url>. Acesso em: 26 fev. 2015.
BLOCH, Marc. **Introdução à história.** Lisboa: Europa-América, 1997.
CARDOSO, Maria Angélica. **O ensino de história nas séries iniciais do ensino de primeiro grau na Escola Estadual Maria Constança de Barros Machado.** Dissertação (Mestrado) – Universidade Federal de Mato Grosso do Sul, 2006.
CARRETERO, Mário (Org). **Ensino da história e memória coletiva.** Porto Alegre: Artmed, 2007.
CERRI, Luiz Fernando. **Ensino de história e consciência histórica: implicações didáticas de uma discussão contemporânea.** Rio de Janeiro: Editora Fundação Getúlio Vargas, 2011.
Conselho Nacional de Educação, **Conselho Pleno:** resolução cne/cp 2, de 19 de fevereiro de 2002.
Conselho Nacional de Educação, **Resolução CNE/CP nº 2, Fevereiro de 2002.**
Conselho Nacional de Educação, **Resolução n.º 1,** de 18 de fevereiro de 2002.
Conselho Nacional de Educação. **Resolução CNE/CP n.º 1,** Maio de 2006.
FONSECA, S; JÚNIOR, D. (Org.). **Perspectivas do ensino de história.** Uberlândia: Edufu, 2011.
FONSECA, S; SILVA, M. **Ensinar história no século XXI: em busca do tempo entendido.** Campinas: Papirus, 2007.
GONDRA, José Gonçalves (org.). **Pesquisa em História da Educação no Brasil,** Rio de Janeiro: DP&A, 2005.
GONÇALVES, M (org) **Qual o valor da História hoje?** Rio de Janeiro: Editora FGV, 2012.
HERNANDEZ, Leila. **A África na sala de aula.** São Paulo: Selo Negro, 2005.
HOFFMANN, J. **Avaliação: mito e desafio.** Porto Alegre: Mediação, 2001.
JOAN, Domenech; Jesús Vinãs. **La organización Del espacio Y Del tiempo em El centro educativo.**
KARNAL. L. (org) **História na sala de aula.** São Paulo: Contexto, 2003.
MAGALHÃES, M. (org) **A História na escola: autores, livros e leituras.** Rio de Janeiro: FGV, 2009.
MINAS GERAIS. Secretaria de Estado de Educação. **Programa de História de 1 e 2 graus.** Belo Horizonte, Superintendência Educacional, 1987.
MONTEIRO, A. (Org.). **Ensino de história: sujeitos, saberes e práticas.** Rio de Janeiro: Mauad X / FAPERJ, 2007.
NIKITIUK, Sônia L. (org.). **Repensando o ensino de História,** São Paulo: Cortez, 4ª ed., 2001.
PEIXOTO, Ana Maria Casasanta; PASSOS, Mauro (orgs.). **A escola e seus atores: educação e profissão docente.** Belo Horizonte: Autêntica, 2005.
PERRENOUD Philippe. **Ofício de aluno e sentido do trabalho escolar.** Portugal: Porto Editora.1995.
PICONEZ. Stela C. Bertholo (Coord.). **A prática de ensino e o estágio supervisionado.** Papirus: Campinas.1991.



PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria Socorro Lucena. **Estágio e docência**. São Paulo: Cortez, 2009.
PINHEIRO, Catia Torres. Exemplo de um Relatório de Observação. **Recanto das Letras**, 2008. Disponível em: <<http://recantodasletras.uol.com.br/artigos/1085816>>. Acesso em: 03 jul. 2010.
PINSKY, Carla. (org.). **Novos temas nas aulas de História**. São Paulo: Contexto, 2009.
Proposta Curricular de História para o Ensino Médio em Minas Gerais. SEE/MG, 1998.
ROCHA, H, MAGALHÃES, M, GONTIJO, R. (Org.). **A escrita da história escolar: memória e historiografia**. Rio de Janeiro: Editora FGV, 2009.
RÜSEN, J. **Aprendizagem histórica: fundamentos e paradigmas**. Curitiba: WA Editores, 2012.
SILVA, Marcos (Org.). **História: que ensino é esse?** Campinas: Papirus, 2013.
SIMÕES, Alcino. **Propostas de atividades que favorecem o desenvolvimento do profissional**. Disponível em: <<http://www.prof2000.pt/users/folhalcino/formar/estagio/exercicios.htm>>. Acesso em: 07 jan. 2013.
SOIHET, Rachel; ABREU, Marta (Org.). **Ensino de História: conceitos, temáticas e metodologias**. Rio de Janeiro: Casa da Palavra/ FAPERJ, 2003.
VIEIRA, Renata de Almeida. A sala de aula ao vivo e em cores: contribuições da prática de ensino. **Revista Espaço Acadêmico**, n. 77, 2007. Disponível em: <<http://www.espacoacademico.com.br/077/77vieira.htm>>. Acesso em: 05 jan. 2013.
ZAMBONI, E; FONSECA, S. **Espaços de Formação do professor de História**. Campinas: Papirus, 2008.

São João del-Rei, 10 de agosto de 2022

Prof^a. Dr^a. Kelly Lislie Júlio

Coordenadora do curso de História