



Universidade Federal  
de São João del-Rei

## UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO JOÃO DEL-REI – UFSJ

Instituída pela Lei nº 10.425, de 19/04/2002 – D.O.U. DE 22/04/2002

**PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PROEN**

**COORDENADORIA DE HISTÓRIA – COHIS**

Plano de Ensino conforme Resolução CONEP/UFSJ n. 34 de 01 de dezembro de 2021.

<b>CURSO</b>	História	<b>MODALIDADE DE OFERTA</b>	Presencial	<b>UNIDADE VINCULAÇÃO</b>	DPSIC
<b>GRAU ACADÊMICO</b>	Licenciatura	<b>TURNO</b>	Noturno/Integral	<b>CURRÍCULO</b>	2015
<b>CÓDIGO DA UC</b>		<b>NOME DA UC</b>	Psicologia da Aprendizagem		
<b>OFERTA</b>	2023-2	<b>DISCIPLINA EQUIVALENTE</b>			
<b>DOCENTES RESPONSÁVEIS</b>	Dener Luiz da Silva; Celso Francisco Tondin; Tatiana Cury Pollo				
<b>PRÉ-REQUISITO</b>	Não tem		<b>CORREQUISITO</b>	Não tem	
<b>CH TEÓRICA</b>	72ha	<b>CH PRÁTICA</b>	Não tem	<b>CH TOTAL</b>	72ha
<b>EMENTA</b>					
<p>Análise das principais teorias de aprendizagem bem como suas consequências educacionais. Análise dos principais fatores que fazem parte do processo de aprendizagem (interesse, motivação, diferenças individuais, culturais e processos de significação simbólica). Análise do processo de aprendizagem de conteúdos específicos da aprendizagem escolar como a aprendizagem de conceitos específicos de interesse do curso de história.</p>					
<b>OBJETIVOS</b>					
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Refletir sobre as características do fenômeno da aprendizagem, seus aspectos facilitadores e dificultadores;</li><li>2. Conhecer os princípios fundamentais das teorias de aprendizagem e desenvolvimento humano e identificar aspectos concordantes e divergentes entre as teorias;</li><li>3. Reconhecer as contribuições da Psicologia da Educação para a atuação docente e para o âmbito educativo;</li><li>4. Possibilitar uma análise crítica sobre o processo educativo em sua complexidade, envolvendo aspectos como: relação professor-aluno, dificuldades e desafios presentes no contexto escolar;</li><li>5. Conhecer as características da adolescência e propor estratégias de ação direcionadas a essa fase do desenvolvimento humano.</li></ol>					
<b>CONTEÚDO PROGRAMÁTICO</b>					
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Matrizes filosóficas das teorias da aprendizagem e desenvolvimento.</li><li>2. Concepções de aprendizagem e desenvolvimento humano: inatismo, ambientalismo e interacionismo.</li><li>3. Implicações pedagógicas das teorias de aprendizagem.</li><li>4. A teoria psicogenética de Piaget: fundamentos e repercussões em sala de aula.</li><li>5. A teoria histórico-cultural de Vigotski: fundamentos e repercussões em sala de aula.</li><li>6. Implicações das teorias de aprendizagem para a compreensão da adolescência e para o ensino de História.</li><li>7. Relações das teorias de aprendizagem com questões contemporâneas da Educação: a relevância do social na perspectiva interacionista.</li></ol>					

## CRONOGRAMA DAS AULAS [18 SEMANAS]

<p>07/08/2023 – Apresentação do plano de ensino e funcionamento da unidade curricular. Introdução (Prof. Celso).</p> <p>08/08/2023 – Continuação (Prof<sup>a</sup> Tatiana).</p> <p>21/08/2023 – Os professores, o ensino e a Psicologia da Educação (texto 1) (Prof. Celso).</p> <p>22/08/2023 – Continuação (Prof<sup>a</sup> Tatiana).</p> <p>28/08/2023 – Matrizes filosóficas das teorias da aprendizagem e desenvolvimento (texto 2) (Prof. Celso)</p> <p>29/08/2023 – Continuação (Prof<sup>a</sup> Tatiana).</p> <p>04/09/2023 – Concepções de aprendizagem e desenvolvimento humano: inatismo, ambientalismo e interacionismo. Implicações pedagógicas das teorias de aprendizagem (texto 3) (Prof. Celso).</p> <p>05/09/2023 – Continuação (Prof. Tatiana).</p> <p>11/09/2023 – Avaliação 1 (Prof. Celso).</p> <p>12/09/2023 – Discussão da Avaliação 1 + Preparação para Projeto de ensino/pesquisa (Avaliação 2) (Prof. Dener)</p> <p>18/09/2023 – Livro Psicologia da Aprendizagem - cap 1 (texto 4) (Prof. Dener)</p> <p>19/09/2023 – Continuação (Prof. Dener)</p> <p>25/09/2023 – Livro Psicologia da Aprendizagem - cap 2 (texto 5) (Prof. Dener)</p> <p>26/09/2023 – Continuação (Prof. Dener)</p> <p>02/10/2023 – Continuação (Prof. Dener)</p> <p>03/10/2023 – Continuação (Prof. Dener)</p> <p>09/10/2023 – Por que os alunos (não) aprendem História? Reflexões sobre ensino, aprendizagem e formação de professores de História - (Texto 6) (Prof. Dener)</p> <p>10/10/2023 – Continuação (Prof. Dener)</p> <p>16/10/2023 – O que deve aprender o professor de História? Reflexões sobre aprendizagem, ensino e formação docente inicial (Texto 7) (Prof. Dener)</p> <p>17/10/2023 – Continuação (Prof. Dener)</p> <p>23/10/2023 – Livro Psicologia da Aprendizagem - cap 3 (texto 7) (Prof. Dener)</p> <p>24/10/2023 – Continuidade (prof. Tatiana)</p> <p>30/10/2023 – Preparação para Seminários Finais (Prof. Dener)</p> <p>31/10/2023 – Entrega Avaliação 2 - Projeto de ensino/pesquisa em Ensino de História (Prof. Dener)</p> <p>06/11/2023 – O uso de feedback no Ensino - limites e possibilidades (Prof. Dener)</p> <p>07/11/2023 – Relação professor - aluno (Prof. Dener)</p> <p>13/11/2023 – Atividades práticas (Prof. Dener)</p> <p>14/11/2023 – Livro Psicologia da Aprendizagem - cap 4 (texto 8) (Prof. Tatiana)</p> <p>20/11/2023 – Questões contemporâneas em Educação - filme (Prof. Dener)</p> <p>21/11/2023 – Seminários Finais (Prof. Dener)</p> <p>27/11/2023 – Seminários Finais (Prof. Dener)</p> <p>28/11/2023 – Seminários Finais (Prof. Dener)</p> <p>04/12/2023 – Seminários Finais (Prof. Dener)</p> <p>05/12/2023 – Seminários Finais (Prof. Dener)</p> <p>11/12/2023 – Finalização + Auto-avaliação (Prof. Dener)</p> <p>12/12/2023 – Aula extra (Prof. Dener)</p>
--

## METODOLOGIA DE ENSINO

A metodologia de ensino se baseia no valor do diálogo, que enseja que docente e acadêmicos/as cooperem e se responsabilizem coletivamente pelo processo de ensino-aprendizagem.

As estratégias utilizadas são: leitura prévia de textos, aula expositiva dialogada, atividade em pequenos grupos.

A implementação dessas estratégias exige que todos/as se empenhem na presença, leitura prévias dos textos, cumprimento das tarefas, participação, em oferecer sugestões e críticas que favoreçam o andamento das aulas no sentido de serem promovidas as aprendizagens previstas.

### PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO

O aproveitamento escolar será avaliado por meio de acompanhamento contínuo do/a acadêmico/a e dos resultados por eles/elas obtidos por meio das seguintes atividades:

**Avaliação 1** (individual e sem consulta): Matrizes filosóficas das teorias da aprendizagem e desenvolvimento. Concepções de aprendizagem e desenvolvimento humano: inatismo, ambientalismo e interacionismo. Implicações pedagógicas das teorias de aprendizagem. Textos 1 e 2. Valor: 20 pontos. **Data: 11/09;**

**Avaliação 2** (duplas): produção de projeto de ensino ou pesquisa sobre Ensino de História. Valor: 30 pontos. **Data: 31/10**

**Avaliação 3** (grupos de até 5 estudantes): seminários sobre temáticas de interesse dos estudantes articulados com conceitos gerais da disciplina. Valor: 30 pontos. **Data: 21/11**

**Avaliação 4** (individual e com consulta): Autoavaliação e feedback construtivo. Valor: 20 pontos. **Data: 11/12**

**Prova substitutiva:** O/a estudante poderá substituir apenas a menor nota obtida, sendo o conteúdo da avaliação correspondente ao da avaliação cuja nota pretende substituir. **Data: 20/12.**

**Segunda chamada:** será sempre realizada na aula imediatamente posterior ao comunicado da Coordenadoria do Curso ao professor.

Os critérios de avaliação estarão descritos em cada atividade, mas basicamente serão: adequação à Língua Portuguesa (gramática, coesão e coerência textual); adequação às normas da ABNT; coerência com as teorias estudadas; capacidade de análise crítica; e capacidade de relacionar teoria e realidade escolar e social.

#### Frequência

Para aprovação, a frequência mínima necessária às aulas é de 75%. Portanto, o número máximo de faltas é de 18h/a (cada encontro soma duas horas).

\* Atendimento Extraclasse ao Discente (AED) - 3 horas semanais (Segundas-feiras, 13:30h as 15:30h; Quintas-feiras das 19:00 as 20:30) mediante agendamento por e-mail (densilva@ufsj.edu.br), com 24 horas de antecedência. Esse horário será comunicado no início do curso e disponibilizado via Portal Didático. O atendimento será realizado ou na sala do professor (215/LAPIP/CDB) ou via plataforma digital de comunicação (Zoom, Conferência Web, Jitsi e/ou Meet/Google), à combinar.

### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CAIMI, Flávia Eloisa. Por que os alunos (não) aprendem História? Reflexões sobre ensino, aprendizagem e formação de professores de História. **Tempo**, [S. l.], v. 11, p. 17–32, 2006. ISSN: 1413-7704, 1980-542X. DOI: [10.1590/S1413-77042006000200003](https://doi.org/10.1590/S1413-77042006000200003).

CAVALCANTI, Erinaldo. O que deve aprender o professor de História? Reflexões sobre aprendizagem, ensino e formação docente inicial. **Roteiro**, [S. l.], v. 45, 2020. ISSN: 2177-6059. DOI: [10.18593/r.v45i0.21829](https://doi.org/10.18593/r.v45i0.21829).

COUTINHO, M. T. C.; MOREIRA, M. **Psicologia da Educação**. Belo Horizonte: Lê, 1999.

MORAL, E.; VERTELLI, L. (Orgs.). **Psicologia da Educação**: múltiplas abordagens. Jundiaí: Paco Editorial, 2013. v. 8. (pedagogia de a a z).

NUNES, Ana Ignez Belém Lima; SILVEIRA, Rosemary Nascimento. **Psicologia da Aprendizagem**. 3ª ed., Fortaleza: EdUECE, 2015. ISBN: 978-85-7826-284-6.

PALANGANA, I. C. **Desenvolvimento e aprendizagem em Piaget e Vigotski**: a relevância do social. 6. ed. São Paulo: Summus, 2016.

REGO, T. C. **Vygotsky**: uma perspectiva histórico-cultural da Educação. 20. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2009. (educação e conhecimento). SHAFFER, D. R. Psicologia do desenvolvimento: infância e adolescência. São Paulo: Cengage Learning, 2005.

WOOLFOLK, Anita E. **Psicologia da Educação**. 7ª ed., Porto Alegre, RS: ArtMed, 2000. ISBN: 85-7307-621-6.

#### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BOCK, A. M.; FURTADO, O.; TEIXEIRA, M. L. **Psicologias**: uma introdução ao estudo da Psicologia. São Paulo: Saraiva, 2009.

COLL, C.; MESTRES, M. M.; GOÑI, J. O.; GALLARD, I. S. (Eds.). **Psicologia da educação**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1999.

COLL, C.; MARCHESI, A.; PALACIOS, J. (Eds.). **Desenvolvimento psicológico e educação**: Psicologia evolutiva. Porto Alegre: Artes Médicas, 2004.

GOULART, I. B. **Psicologia da educação**: fundamentos teóricos e aplicações à prática pedagógica. Petrópolis, RJ: Vozes, 1987.

PARRAT-DAYAN, S. Como enfrentar a indisciplina na escola. São Paulo: Contexto, 2008. POZO, J. I. **Aprendizes e mestres**: a nova cultura da aprendizagem. Porto Alegre: Artmed, 2002. POZO, J. I. Teorias cognitivas da aprendizagem. Porto Alegre: Artmed, 2002.

Aprovado pelo Colegiado do Curso em \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_.

Prof. Dener Luiz da Silva

Prof. Responsável

Prof. Bruno Leonardo Cunha

Coordenador do Curso de Filosofia