



Universidade Federal
de São João del-Rei

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO JOÃO DEL-REI – UFSJ

Instituída pela Lei nº 10.425, de 19/04/2002 – D.O.U. DE 22/04/2002

PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PROEN

COORDENADORIA DE HISTÓRIA – COHIS

Plano de Ensino conforme Resolução CONEP/UFSJ n. 34 de 01 de dezembro de 2021.

CURSO	História	MODALIDADE DE OFERTA	Presencial	UNIDADE VINCULAÇÃO	DPSIC
GRAU ACADÊMICO	Licenciatura	TURNO	Noturno/Integral	CURRÍCULO	2015
CÓDIGO DA UC		NOME DA UC	Psicologia da Aprendizagem		
OFERTA	2022-1	DISCIPLINA EQUIVALENTE			
DOCENTE RESPONSÁVEL	Celso Francisco Tondin				
PRÉ-REQUISITO	Não tem		CORREQUISITO	Não tem	
CH TEÓRICA	72ha	CH PRÁTICA	Não tem	CH TOTAL	72ha
EMENTA					
<p>Análise das principais teorias de aprendizagem bem como suas consequências educacionais. Análise dos principais fatores que fazem parte do processo de aprendizagem (interesse, motivação, diferenças individuais, culturais e processos de significação simbólica). Análise do processo de aprendizagem de conteúdos específicos da aprendizagem escolar como a aprendizagem de conceitos específicos de interesse do curso de história.</p>					
OBJETIVOS					
<ol style="list-style-type: none">1. Refletir sobre as características do fenômeno da aprendizagem, seus aspectos facilitadores e dificultadores;2. Conhecer os princípios fundamentais das teorias de aprendizagem e desenvolvimento humano e identificar aspectos concordantes e divergentes entre as teorias;3. Reconhecer as contribuições da Psicologia da Educação para a atuação docente e para o âmbito educativo;4. Possibilitar uma análise crítica sobre o processo educativo em sua complexidade, envolvendo aspectos como: relação professor-aluno, dificuldades e desafios presentes no contexto escolar;5. Conhecer as características da adolescência e propor estratégias de ação direcionadas a esta fase do desenvolvimento humano.					
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO					
<ol style="list-style-type: none">1. Concepções de aprendizagem e desenvolvimento humano: inatismo, ambientalismo e interacionismo.2. Implicações pedagógicas das teorias de aprendizagem.3. A teoria psicogenética de Piaget: fundamentos e repercussões em sala de aula.4. A teoria histórico-cultural de Vigotski: fundamentos e repercussões em sala de aula.5. Implicações das teorias de aprendizagem para a compreensão da adolescência e para o ensino de História.6. Relações das teorias de aprendizagem com questões contemporâneas da Educação: a relevância do social na perspectiva interacionista.					
CRONOGRAMA DAS AULAS [18 SEMANAS]					
16/08/2022 – Apresentação do plano de ensino, do professor e da turma.					
22/08/2022 – As contribuições da Psicologia para a formação docente e o campo educacional.					

23/08/2022 – As contribuições da Psicologia para a formação docente e o campo educacional.
 29/08/2022 – Matrizes filosóficas das teorias da aprendizagem e desenvolvimento (texto 1).
 30/08/2022 – Matrizes filosóficas das teorias da aprendizagem e desenvolvimento (texto 1).
 05/09/2022 – Matrizes filosóficas das teorias da aprendizagem e desenvolvimento (texto 1).
 06/09/2022 – Principais abordagens teóricas sobre aprendizagem e desenvolvimento (texto 2).
 12/09/2022 – Principais abordagens teóricas sobre aprendizagem e desenvolvimento (texto 3).
 13/09/2022 – Implicações pedagógicas das teorias da aprendizagem e desenvolvimento (texto 3).
 19/09/2022 – Implicações pedagógicas das teorias da aprendizagem e desenvolvimento (texto 3).
 20/09/2022 – Avaliação 1.
 26/09/2022 – Psicogenética de Piaget (texto 4).
 27/09/2022 – Psicogenética de Piaget (texto 4).
 03/10/2022 – Psicogenética de Piaget (texto 5).
 04/10/2022 – Psicogenética de Piaget (texto 5).
 10/10/2022 – Preparação do seminário: Relações das teorias de aprendizagem e desenvolvimento com questões contemporâneas da Educação.
 11/10/2022 – Avaliação 2.
 17/10/2022 – Abordagem histórico-cultural de Vigotski (texto 6).
 18/10/2022 – Abordagem histórico-cultural de Vigotski (texto 6).
 24/10/2022 – Abordagem histórico-cultural de Vigotski (texto 6).
 25/10/2022 – Abordagem histórico-cultural de Vigotski (texto 6).
 31/10/2022 – Abordagem histórico-cultural de Vigotski (texto 6).
 01/11/2022 – Abordagem histórico-cultural de Vigotski (texto 6).
 07/11/2022 – Abordagem histórico-cultural de Vigotski (texto 6).
 08/11/2022 – Avaliação 3.
 21/11/2022 – Filme: Nell.
 22/11/2022 – Discussão sobre o filme Nell.
 28/11/2022 – Apresentação da estrutura do seminário: Relações das teorias de aprendizagem e desenvolvimento com questões contemporâneas da Educação.
 29/11/2022 – Preparação dos grupos para o seminário.
 30/11/2022 – Preparação dos grupos para o seminário.
 05/12/2022 – Preparação dos grupos para o seminário.
 06/12/2022 – Seminário: Relações das teorias de aprendizagem e desenvolvimento com questões contemporâneas da Educação.
 12/12/2022 – Seminário: Relações das teorias de aprendizagem e desenvolvimento com questões contemporâneas da Educação.
 13/12/2022 – Seminário: Relações das teorias de aprendizagem e desenvolvimento com questões contemporâneas da Educação.
 19/12/2022 – Avaliação substitutiva.
 20/12/2022 – Encerramento.

METODOLOGIA DE ENSINO

A metodologia de ensino se baseia no valor do diálogo, que enseja que docente e acadêmicos/as cooperem e se responsabilizem coletivamente pelo processo de ensino-aprendizagem.

As estratégias utilizadas são: leitura prévia de textos, aula expositiva dialogada, atividades em pequenos grupos, seminários e análise de filme.

A implementação destas estratégias exigem que todos/as se empenhem na presença, leitura prévias dos textos, cumprimento das tarefas, participação, em oferecer sugestões e críticas que favoreçam o andamento das aulas no sentido de serem promovidas as aprendizagens previstas.

PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO

O aproveitamento escolar será avaliado por meio de acompanhamento contínuo do/a acadêmico/a e dos resultados por eles/elas obtidos por meio das seguintes atividades:

Avaliação 1 (individual sem consulta): concepções de aprendizagem e desenvolvimento, e implicações pedagógicas. Valor: dois pontos. **Data: 20/09;**

Avaliação 2 (individual e com consulta): Psicogenética de Piaget. Valor: dois pontos. **Data: 11/10;**

Avaliação 3 (em dupla e sem consulta): A teoria histórico-cultural de Vigotski. Valor: três pontos: **Data: 08/11.**

Avaliação 4: Apresentação de seminários Seminário: Relações das teorias de aprendizagem e desenvolvimento com questões contemporâneas da Educação. Valor: três pontos. Datas: 06/12, 11/12 e 13/12.

Prova substitutiva: A) Relativa às **três primeiras avaliações:** o aluno poderá substituir apenas a menor nota obtida, sendo o conteúdo da prova correspondente ao da prova cuja nota pretende substituir. **Data: 19/12.** B) Caso necessite substituir a nota da **quarta avaliação,** o aluno deverá entregar um trabalho escrito correspondente ao tema do seu seminário. **Data: 16/12.**

Segunda chamada: será sempre realizada na aula imediatamente posterior ao comunicado da Coordenadoria do Curso ao professor.

Os critérios de avaliação estarão descritos em cada atividade, mas basicamente serão: adequação à Língua Portuguesa (gramática, coesão e coerência textual); adequação às normas da ABNT; coerência com as teorias estudadas; capacidade de análise crítica; e capacidade de relacionar teoria e realidade escolar e social.

Frequência

Para aprovação, a frequência mínima necessária às aulas é de 75%.

Atendimento extraclasse

Os atendimentos, presenciais ou remotos, acontecerão às segundas-feiras, de 17h às 19h.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

COUTINHO, M. T. C.; MOREIRA, M. **Psicologia da Educação.** Belo Horizonte: Lê, 1999.

DAVIS, C.; OLIVEIRA, Z. M. R. **Psicologia na Educação.** 3. ed. São Paulo: Cortez, 2010.

GOULART, I. B. **Piaget:** experiências básicas para utilização pelo professor. 15. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 1999. MITJÁNS . M. A. O que pode fazer o psicólogo na escola?, Em Aberto, Brasília, v. 23, n. 83, p. 39-56, mar./ 2010.

MORAL, E.; VERTELLI, L. (Orgs.). **Psicologia da Educação:** múltiplas abordagens. Jundiaí: Paco Editorial, 2013. v. 8. (pedagogia de a a z).

PALANGANA, I. C. **Desenvolvimento e aprendizagem em Piaget e Vigotski:** a relevância do social. 6. ed. São Paulo: Summus, 2016.

REGO, T. C.. **Vygotsky:** uma perspectiva histórico-cultural da Educação. 20. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2009. (educação e conhecimento). SHAFFER, D. R. **Psicologia do desenvolvimento: infância e adolescência.** São Paulo: Cengage Learning, 2005.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BOCK, A. M.; FURTADO, O.; TEIXEIRA, M. L. **Psicologias:** uma introdução ao estudo da Psicologia. São Paulo: Saraiva, 2009.

COLL, C.; MESTRES, M. M.; GOÑI, J. O.; GALLARD, I. S. (Eds.). **Psicologia da educação**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1999.

COLL, C.; MARCHESI, A.; PALACIOS, J. (Eds.). **Desenvolvimento psicológico e educação**: Psicologia evolutiva. Porto Alegre: Artes Médicas, 2004.

GOULART, I. B. **Psicologia da educação**: fundamentos teóricos e aplicações à prática pedagógica. Petrópolis, RJ: Vozes, 1987.

PARRAT-DAYAN, S. Como enfrentar a indisciplina na escola. São Paulo: Contexto, 2008. POZO, J. I. **Aprendizes e mestres**: a nova cultura da aprendizagem. Porto Alegre: Artmed, 2002. POZO, J. I. Teorias cognitivas da aprendizagem. Porto Alegre: Artmed, 2002.

Aprovado pelo Colegiado do Curso em ____/____/____.

Prof. Celso Francisco Tondin

Prof. Responsável

Prof. Bruno Leonardo Cunha

Coordenador do Curso de Filosofia