



		COORDENADORIA DO CURSO DE LETRAS PLANO DE ENSINO			
Disciplina: IELIN - Língua Portuguesa para fins específicos: análise e produção do texto argumentativo			Período: 2º.		Currículo: 2018
Docente (qualificação e situação funcional): Laura Silveira Botelho			Unidade Acadêmica: DELAC		
Pré-requisito:			Co-requisito: -		
C.H. Total:	C.H. Prática: 72h	C. H. Teórica: 72h	Grau:	Ano: 2019	Semestre: 2º.
EMENTA					
Argumentação e dissertação. A estrutura do texto argumentativo. Coesão e coerência. Progressão temática. Tipos de argumento. Análise e produção de textos argumentativos.					
OBJETIVOS					
Habilitar ao aluno do curso de Letras: a) refletir sobre a importância dos estudos da argumentação; b) analisar os vários mecanismos linguístico-discursivos de argumentação (coesão e coerência); c) compreender estratégias de ensino do texto argumentativo no ensino fundamental e médio, incluindo a redação do Enem; d) analisar diferentes gêneros argumentativos; e) modelizar gêneros argumentativos e produzir sequências ou unidades didáticas e projetos de letramento.					
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO					
<ul style="list-style-type: none">• O que é argumentação?• Argumentar e persuadir• Argumentação e ensino• Coesão e coerência em textos argumentativos• Gêneros argumentativos no ensino fundamental e médio• Projetos de letramento, unidade e sequências didáticas do argumentar					
METODOLOGIA DE ENSINO					
<ul style="list-style-type: none">• aulas dialogadas• leitura e discussão de textos• produção de atividades que envolvem textos argumentativos					
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO					
<ul style="list-style-type: none">• Avaliação das propostas dos materiais didáticos apresentados pelos alunos.• Prova: 100 pontos• Elaboração das atividades (projetos de letramento e sequência didática) por escrito: 100 pontos• Apresentação em forma de seminário: 100 pontos• As avaliações serão somadas e divididas por 3, totalizando 100 pontos ao fim do semestre.• Prova Substitutiva: 100 pontos (de acordo com a normativa da UFSJ)• Atenção: a prova substitutiva só será aplicada ao aluno frequente que tenha feito alguma avaliação.					
BIBLIOGRAFIA BÁSICA					
CITELLI, Adílson. O Texto argumentativo . São Paulo: Scipione, 1994.					

KOCH, Ingedore Villaça. **A coesão textual**. São Paulo: Contexto, 1993.
KOCH, Ingedore Villaça e TRAVAGLIA, Luiz Carlos. **A coerência textual**. São Paulo. Contexto, 1993.

**BIBLIOGRAFIA
COMPLEMENTAR**

CEGALLA, Domingos Paschoal. **Novíssima gramática**. São Paulo: Nacional, 2008.
FIORIN, José Luiz e SAVIOLI, Francisco Platão. **Lições de texto: leitura e redação**. São Paulo: Ática, 2001.
GUIMARÃES, Elisa. **A Articulação do texto**. São Paulo: Ática, 1993.
KOCH, Ingedore Villaça. **A Inter-Ação pela linguagem**. São Paulo: Contexto, 1995.
KOCH, Ingedore V e ELIAS, Vanda M. **Escrever e argumentar**. São Paulo: Contexto, 2016.

BIBLIOGRAFIA SUGERIDA

ABREU, Antônio Suárez. **A arte de argumentar: gerenciando Razão e Emoção**. 17 ed. Ateliê Editorial, 2009.

BARROSO, T. O desenvolvimento do discurso argumentativo por crianças do ensino fundamental: articulação e coordenação de sequências argumentativas no texto de opinião. **Veredas**: UFJF, 2009. Acesso: <http://www.ufjf.br/revistaveredas/files/2009/12/artigo071.pdf>

CASSEB-GALVÃO, V. e DUARTE, M. **Artigo de opinião: sequência didática funcionalista**. São Paulo: Parábola, 2018.

FIORIN, José Luiz. **Argumentação**. São Paulo: Contexto, 2015. 272 p.

KOCH, I. **Argumentação e linguagem**. 13. ed. Campinas: Cortez, 2007.

Docente
Responsável

Aprovado pelo Colegiado em / / .

Coordenador do Curso