



		COORDENADORIA DO CURSO DE LETRAS PLANO DE ENSINO			
Disciplina: ECSP - Avaliação			Período: 5º	Currículo: 2003	
Docente: José Antônio Oliveira de Resende			Unidade Acadêmica: DELAC		
Pré-requisito:			Co-requisito: -		
C.H. Total: 70	C.H. Prática: 40	C. H. Teórica: 30	Grau: Licenciatura	Ano: 2019	Semestre: 1º
EMENTA					
Conceito de avaliação. A avaliação como um recurso classificatório e excludente. A avaliação como recurso diagnóstico e contínuo. Condições culturais e escolares da prática da avaliação. Avaliação medidora e avaliação mediadora. A avaliação de textos escritos					
OBJETIVOS					
1) Construir um conceito de avaliação, a partir dos já existentes no meio escolar. 2) Discutir sobre a prática da avaliação como um recurso classificatório e excludente. 3) Abordar a avaliação como recurso diagnóstico e contínuo. 4) Estudar as condições culturais e escolares da prática da avaliação. 5) Abordar possibilidades da passagem da avaliação medidora para a avaliação mediadora. 6) Abordar aspectos referentes à avaliação de textos escritos					
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO					
1. Aspectos conceituais de avaliação a) Professores e avaliação. b) Alunos e avaliação. c) Planos de ensino e avaliação. d) O que seria uma avaliação?					
2. Avaliação como exclusão a) Avaliação como atividade meritocrática. b) Estigmas e exclusões. c) Classificações estabelecidas pela avaliação.					
3. Avaliação diagnóstica e contínua a) O que é uma avaliação diagnóstica. b) O que é uma avaliação contínua. c) Medidas pedagógicas e práticas a partir de uma avaliação diagnóstica e contínua.					
4. Avaliação medidora e avaliação mediadora a) A avaliação como elemento medidor e quantitativo. b) A avaliação como elemento mediador e qualitativo. c) Possibilidades de integração entre teste, prova e avaliação mediadora e qualitativa.					
5. Avaliação da textualidade a) Análise dos fatores de textualidade em textos escritos.					
METODOLOGIA DE ENSINO					
- Aulas expositivas; - Trabalhos em grupo.					
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO					
- Seminários; - Atividades em Grupo ; - Relatório Parcial de Estágio Supervisionado.					

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

MORETTO, Vasco Pedro. **Prova:** um momento privilegiado de estudo – não um acerto de contas. Rio de Janeiro: DP&A Editora, 2001.

ROMÃO, José Eustáquio. **Avaliação dialógica:** desafios e perspectivas. São Paulo: Cortez, 1998.

RONCA, Paulo Afonso Caruso & TERZI, Cleide do Amaral. **A prova operatória:** contribuições da psicologia do desenvolvimento. São Paulo: Edesplan, 1991.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BRASIL, Ministério da Educação e do Desporto. **Parâmetros Curriculares Nacionais: Língua Portuguesa** / Secretaria de Educação Fundamental. Brasília, 1997.

COSTA VAL, Maria da Graça. **Redação e textualidade.** São Paulo: Martins Fontes, 1994.

FERNANDES, Domingos. **Avaliar para aprender:** fundamentos, práticas e políticas. São Paulo: Editora UNESP, 2009.

PERRENOUD, Philippe. **Avaliação:** da excelência à regulação das aprendizagens – entre duas lógicas. Porto Alegre: Artmed, 1999.

VASCONCELLOS, Celso dos S. **Superação da lógica classificatória e excludente da avaliação:** do “é proibido reprovar” ao é preciso garantir a aprendizagem. São Paulo: Libertad, 1998.

Docente Responsável

Aprovado pelo Colegiado em / / .

Coordenador do Curso