



Universidade Federal de São João del-Rei		COORDENADORIA DO CURSO DE LETRAS PLANO DE ENSINO			
Disciplina: Gestão e cotidiano escolar			Período: 3º	Currículo: 2019	
Docente (qualificação e situação funcional): Tatiana Pinheiro de Assis Pontes			Unidade Acadêmica: DELAC		
Pré-requisito: não há			Co-requisito: - não há		
C.H. Total: 72ha	C.H. Prática:	C. H. Teórica: 72ha	Grau: Licenciatura	Ano: 2019	Semestre: 1º
EMENTA					
<p>A escola como espaço sociocultural. Cultura e cotidiano escolar: sujeitos, saberes, espaços, tempos e formas de organização. Autoridade e do poder nas relações escolares. Relação escola comunidade. Gestão escolar na perspectiva democrática. Projeto político pedagógico e Autoavaliação institucional.</p>					
OBJETIVOS					
<p>I. Compreender as relações entre Gestão e Cotidiano escolar, de modo a problematizar o papel social da educação na sociedade contemporânea.</p> <p>II. Analisar a escola como organização social e espaço sociocultural interativo.</p> <p>III. Possibilitar o estudo sobre as relações de autoridade e poder na escola e suas implicações para o trabalho pedagógico.</p> <p>IV. Promover a compreensão da gestão escolar em perspectiva democrática, focalizando a dimensão participativa e colaborativa do processo educativo.</p> <p>V. Focalizar o Projeto político-pedagógico como plano global das instituições escolares e a autoavaliação institucional como instrumento da gestão democrática.</p>					
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO					
<p>UNIDADE I – Princípios da gestão escolar Gestão escolar à luz da legislação educacional. Gestão escolar, cultura e educação popular. Princípios da gestão democrática. O conceito de democracia e a realidade educacional na atualidade.</p> <p>UNIDADE II – A relação entre a gestão e o cotidiano escolar: conceito de liderança Funções, perfis e práticas dos gestores escolares. Os cargos de gestão escolar e o papel político pedagógico da liderança: diretor escolar, coordenador pedagógico e supervisor de ensino. Conceitos e práticas acerca da práxis dialógica. Conceitos e práticas acerca do compromisso ético. A gestão democrática e a liderança no projeto educativo: possibilidades e realidades.</p> <p>UNIDADE III – O Projeto Político Pedagógico e a organização do trabalho escolar As possibilidades e os limites de desenvolvimento da gestão democrática no cotidiano escolar. Planejamento participativo. Assembleias. Documentos oficiais: Projeto Político-Pedagógico. Regimento escolar. Mecanismos e ações da gestão democrática no cotidiano escolar: órgãos colegiados: conselho de escola; instituições financeiras escolares; grêmios estudantis. Avaliação do projeto educativo e a autoavaliação institucional como instrumentos da gestão democrática.</p>					
METODOLOGIA DE ENSINO					
<p>Aulas expositivas dialogadas. Estudos teóricos e documentais sobre as temáticas abordadas. Leituras e debates em sala de aula. Fóruns de discussões. Mesas redondas. Seminários teóricos. Aulas pelo portal didático: até 20%.</p>					

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

O conceito final será o resultado da somatória aritmética das seguintes atribuições:

02 Avaliações individuais: provas escritas no valor de 2.0 pontos cada;

03 Avaliações em grupo: seminários teóricos no valor de 2.0 pontos;

01 avaliação substitutiva (individual): valor de 10 pontos. Será aplicada após as cinco etapas de avaliação e terá o objetivo de recuperar notas de atividades avaliativas anteriores. Caso a nota dessa avaliação seja maior do que a soma das avaliações aplicadas, passará a contar como nota final do semestre.

Em relação à segunda chamada de avaliação, serão seguidos os critérios estabelecidos na Seção VII – Da Segunda Chamada de Avaliação – constante na resolução N° 012, de 4 de abril de 2018.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

FREIRE, P. **Educação e atualidade brasileira**. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2003.

LIBÂNEO, José Carlos; OLIVEIRA, João Ferreira de; TOSCHI, Mirza Seabra. **Educação escolar**: políticas, estrutura e organização. São Paulo: Cortez, 2012.

LÜCK, Heloísa. **Série Cadernos de Gestão** – Volumes I ao VI. Petrópolis/RJ: Vozes, 2010 a 2013.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

DAYRELL, J. **Múltiplos olhares sobre Educação e Cultura**. Belo Horizonte, Editora UFMG, 1996.

DOURADO, L.F.; OLIVEIRA, J.F. A qualidade da educação: perspectivas e desafios. Cad. Cedes, Campinas vol. 29, n. 78, p. 201-215, maio/ago. 2009

FREIRE, P. **A educação na cidade**. 7ª ed. São Paulo: Cortez, 2006.

GROCHOSKA, M. A. **As contribuições da autoavaliação institucional para a escola de educação básica**. Petrópolis/RJ: Vozes, 2013.

LIBÂNEO, José Carlos. “O sistema de organização e gestão da escola” In: LIBÂNEO, José Carlos. **Organização e Gestão da Escola - teoria e prática**. 4ª ed. Goiânia: Alternativa, 2001.

PARO, V. **Diretor escolar**: educador ou gerente? São Paulo: Cortez, 2015.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro. **Projeto Político-Pedagógico da escola**: uma construção possível. São Paulo: Papirus, 2015.

Aprovado pelo Colegiado em / / .

Docente Responsável

Coordenador do Curso