



Universidade Federal de São João del-Rei		COORDENADORIA DO CURSO DE LETRAS PLANO DE ENSINO			
Disciplina: PC: NOVAS TECNOLOGIAS APLICADAS AO ENSINO DE LÍNGUA ESTRANGEIRA			Período: 5º	Currículo: 2018	
Docente (qualificação e situação funcional): Professora Doutora Adjunta Patrícia Mara de Carvalho Costa Leite			Unidade Acadêmica: DELAC		
Pré-requisito: Não há			Co-requisito: -		
C.H. Total: 80ha	C.H. Prática: 50ha	C. H. Teórica: 30ha	Grau: Licenciatura em Língua Inglesa	Ano: 2019	Semestre: 1
EMENTA					
<p>Práticas com novas tecnologias usadas dentro e fora de sala de aula para ampliar as possibilidades no que se refere à aprendizagem de Língua Estrangeira. Noções de novos gêneros; em particular, gêneros digitais. Uso da linguagem, oral e escrita, em ambientes virtuais e/ou eletrônicos.</p>					
OBJETIVOS					
<ol style="list-style-type: none"> 1. Proporcionar ao aluno a oportunidade de refletir sobre o papel de novas tecnologias no ensino de língua estrangeira; 2. Familiarizar o aluno com metodologias passíveis de adaptação às comunicações síncronas e assíncronas em meio eletrônico. 3. Oferecer ao aluno a oportunidade de desenvolver atividades práticas para o ensino de língua estrangeira comparando gêneros textuais tradicionais com novos gêneros em uso. 4. Propiciar ao aluno a oportunidade de refletir sobre sua própria prática. 					
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO					
<p>A Prática Curricular envolve aspectos teórico-práticos concernentes à docência do futuro professor de língua estrangeira (LE). O módulo prático da disciplina é composto de 50 horas; que serão usadas pelos alunos para o preparo e apresentação de atividades práticas relativas ao uso de novas tecnologias com aplicação no ensino de língua estrangeira.</p> <p>O componente teórico do módulo versará sobre técnicas aplicáveis em sala de aula e novos gêneros – escritos ou em gravações audiovisuais, além de comunicação escrita, oral ou audiovisual síncrona e assíncrona - que fazem parte do mundo atual do aprendiz de língua estrangeira.</p> <p>Os pontos teórico-práticos a serem abordados nas aulas serão:</p> <ul style="list-style-type: none"> - International chat rooms; Instant Messengers; Mailing list; Fóruns eletrônicos; Blogs (fotologs e videologs); Podcasts Noções de gêneros textuais no meio eletrônico (com alguns recursos da Linguística Sistemico-Funcional); Redes Sociais dentre outros. 					
METODOLOGIA DE ENSINO					
<ul style="list-style-type: none"> - Aulas expositivas - Estudos e discussões de textos - Oficinas pedagógicas nas quais os alunos terão a oportunidade de preparar e aplicar atividades relacionadas ao ensino de língua inglesa através das novas tecnologias. 					
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO					
<p>Serão distribuídos 100 pontos no semestre, sendo o aproveitamento mínimo para aprovação de 60 pontos. A distribuição de pontos será feita conforme critério detalhado a seguir:</p> <p>Atividades referentes aos textos sugeridos – 20 pontos</p> <p>Oficinas (workshops) de preparação e aplicação de atividades relacionadas ao ensino de língua inglesa através das novas</p>					

tecnologias – 30 pontos (15 pontos dados pelo professor; 15 pontos dados pelos demais grupos);
 Participação nos workshops apresentados pelos colegas -10 pontos;
 Auto- avaliação- 10 pontos
 Trabalho final- 30 pontos

Haverá uma avaliação substitutiva, no final do período letivo, exclusivamente para o aluno que não alcançar a nota final necessária para aprovação na disciplina (60 pontos): A nota obtida na avaliação substitutiva poderá substituir a nota de uma das avaliações realizadas ao longo do semestre.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ARAÚJO, J. C.; COSTA, S. M.; DIEB, M. O Twitter e o ensino de língua inglesa em 140 caracteres. *Educação & Tecnologia*, Belo Horizonte: s.n, v.16, n.3, p.90-104, set/dez, 2011.

FERREIRA, A. J.; MOULIN, N. Novas Tecnologias na mediação do ensino a distância: caminhos para a individualização ou para a massificação? *Tecnologia Educacional*, Rio de Janeiro: s.n, v.29, n. 150/151, p. 52-56, jul./dez. 2000.

UR, P. *A Course in Language Teaching—practice and theory*. Cambridge: Cambridge University Press, 1991.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ARAÚJO, J.; LEFFA; V. (Orgs.) *Redes sociais e ensino de línguas: o que temos de aprender?* São Paulo: Parábola, 2016.

ALSIED, S. M.; PATHAN, M. M. *The Use of Computer Technology in EFL Classroom: Advantages and Implications*. 2013. Disponível em: <http://eltsjournal.org/wp-content/uploads/2015/05/The-Use-of-Computer-Technology-in-EFL-Classrooms-Advantages-Implication-Full-Paper.pdf>. Acesso em: 1 dez. 2015.

CORRÊA, M. C. S. *Mobile Learning: o uso de dispositivos móveis no ensino de língua inglesa*. 2015. Acesso em: 29 nov. 2018. Disponível em: <http://www.nehte.com.br/simposio/anais/Anais-Hipertexto-2015/Mobile%20Learning.pdf>.

LEE, J. *Gamification in education: what, how, why bother?* 2011. Disponível em: http://www.academia.edu/570970/Gamification_in_Education_What_How_Why_Bother. Acesso em: 1 dez. 2015.

PAIVA, V.L.M.O. Tecnologia na docência em línguas estrangeiras: convergências e tensões. In: SANTOS, L. L. C. P. (Org.). *Convergências e tensões no campo da formação e do trabalho docente*. Belo Horizonte: Autêntica, 2010, v. V, p. 595-613.

PAIVA, V.L.M.O. Aplicativos móveis para aprendizagem de língua inglesa. *Polifonia*. Cuiabá, n.35, v. 1, p.10-31, 2017.

SOLANO, L., CABRERA, P., ULEHLOVA, E., ESPINOZA, V. *Exploring the use of educational technology in EFL teaching: a case study of primary education in the south region of Ecuador*. *Teaching English with Technology*, 17(2), 77-86, 2017.

 Docente Responsável

Aprovado pelo Colegiado em / / .

 Coordenador do Curso