



Universidade Federal  
de São João del-Rei

COORDENADORIA DO CURSO DE LETRAS  
PLANO DE ENSINO

<b>Disciplina: Didática</b>			<b>Período: 3º</b>	<b>Currículo: 2020</b>
<b>Docentes (qualificação e situação funcional):</b> Judilma Aline Oliveira Silva (substituta do DECED)			<b>Unidade Acadêmica: DECED</b>	
<b>Pré-requisito:</b> não há			<b>Co-requisito:</b> não há	
<b>C.H. Total:</b> 72h/a	<b>C.H. Assíncronas:</b> 48h/a	<b>C. H. Síncrona:</b> 24h/a	<b>Grau:</b> Licenciatura	<b>Ano:</b> 2021
<b>EMENTA</b>				
A didática como interseção entre o ensino e aprendizagem. As tendências pedagógicas no contexto educacional brasileiro. A multidimensionalidade da didática. OS componentes da didática: planejamento, avaliação, conteúdo, metodologia, relação professor-aluno, ambientes de aprendizagem. A didática nos diferentes espaços de educação e na educação infantil, ensino fundamental e educação de jovens e adultos.				
<b>OBJETIVOS</b>				
<b>OBJETIVO GERAL:</b> Promover discussões reflexivas sobre os princípios e os pressupostos da didática e seu papel no ensino e na aprendizagem.				
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Conhecer a construção histórica da Didática, suas permanências e rupturas.</li><li>- Analisar a contribuição da Didática para a formação do Professor.</li><li>- Compreender os componentes do processo de ensino-aprendizagem.</li><li>- Avaliar criticamente as diferentes experiências de ensino, escolares e não escolares.</li><li>- Entender a especificidade da função do professor como orientador do processo de ensino-aprendizagem e seu papel na formação integral do educando.</li><li>- Caracterizar as fases do planejamento de ensino analisando os elementos componentes de cada fase e reconhecendo sua importância no processo ensino-aprendizagem.</li><li>- Vivenciar atividades de planejamento e observação de atividades docentes.</li></ul>				
<b>CONTEÚDO PROGRAMÁTICO</b>				
<b>UNIDADE I: Educação, didática e cultura escolar</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Significados de educação e suas relações com a didática</li><li>- A trajetória histórica da Didática, a função social e crítica da escola e as tendências pedagógicas:</li><li>- O objeto de estudo da Didática: o processo ensino-aprendizagem;</li><li>- A Pedagogia Liberal e as escolas: tradicional, nova e tecnicista;</li></ul>				

- A Pedagogia Progressista presente nas tendências: libertadora, libertária e crítico-social dos conteúdos.
- Didática na relação entre cultura escolar e cultura dos/as estudantes.

### **Unidade 2 – Didática e relações na sala de aula**

- Didática, sala de aula e as relações entre sujeitos escolares;
- Diferenças tencionando a didática e a sala de aula;
- O planejamento do trabalho escolar: plano de curso, de unidade e de aula: metodologias, estratégias e formas de avaliação: que didática para que sujeitos?

### **Unidade 3 – A didática e a docência**

- Construções do ‘ser professor/a’: processos de identificação e representações de docência;
- Construções do ‘ser professor/a”: memórias de professores/as que tivemos.
- Alunos, professores e escola face à sociedade da informação;

## **METODOLOGIA DE ENSINO**

Nas aulas síncronas serão propostas atividades:

- a) Aulas expositivas dialogadas;
- b) Realização de Debate sobre: filmes, vídeos e *lives* indicados e previamente selecionados;
- c) Apresentação da proposta de um plano de aula.

Nas aulas assíncronas serão propostas atividades de:

- a) Leitura de livros e/ou artigos científicos em torno do tema a ser abordado em aula;
- b) Assistir filmes, vídeos e *lives* selecionados e que serão trabalhados em grupo;
- c) Realização de atividades: Estudo dirigido; Elaboração de quadro-síntese; Quiz;

As aulas síncronas serão realizadas em plataforma específica disponibilizada pelo NEAD-UFSJ (*Moodle*) ou por Sistema *Meet* disponível na plataforma *Google*® .

## **CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E FREQUÊNCIA**

O conceito final será o resultado da média aritmética das seguintes atribuições:

- a) 01 avaliação dissertativa (10pts )
- b) 02 Debates (5pts cada)
- c) 01 trabalho em grupo (máximo de 3 pessoas)
- d) 01 proposta de um plano de aula (10pts)

Conforme artigo 11 da Resolução CONEP/UFSJ nº 004, de 25 de março de 2021 será considerado infrequente o aluno(a) que não cumprir com as atividades propostas.

### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CANDAU, Vera Maria. A didática e a formação de educadores: da exaltação à negação: a busca da relevância. In: **A didática em questão**. Petrópolis: Rio de Janeiro: Vozes, 2012.

LIBÂNEO, J. C. Tendências pedagógicas na prática escolar. In: LIBÂNEO, J. C. **Democratização da escola pública**: a pedagogia crítico-social dos conteúdos. SP: Loyola, 1992.

LUCKESI, Cipriano Carlos. O papel da didática na formação do educador. Vera Maria Candau\_\_\_\_. **A didática em questão**. Petrópolis: vozes, 2012.

### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ARROYO, Miguel G. **Ofício de Mestre**: imagens e auto-imagens. RJ: Vozes, 2000

MEIRIEU, Philippe. **Aprender...Sim, Mas Como?** Porto Alegre: Artmed, 1998.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia**: saberes necessários à prática educativa. SP: Paz e Terra, 1997.

LIBÂNEO, José Carlos. **Adeus Professor, Adeus Professora?** novas exigências educacionais e profissão docente. São Paulo: Cortez, 2000.

LIBÂNEO, José Carlos. **Didática**. São Paulo: Cortez, 1992.



*Emitido em 15/04/2021*

**PLANO DE ENSINO Nº 132/2021 - COLET (12.64)**

**(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)**

*(Assinado digitalmente em 16/04/2021 15:19 )*

LUCIANI DALMASCHIO  
COORDENADOR DE CURSO - TITULAR  
CHEFE DE UNIDADE  
COLET (12.64)  
Matrícula: 2141391

*(Assinado digitalmente em 16/04/2021 17:58 )*

JUDILMA ALINE DE OLIVEIRA SILVA  
PROFESSOR MAGISTERIO SUPERIOR-SUBSTITUTO  
DECED (12.09)  
Matrícula: 3154641

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufsj.edu.br/documentos/> informando seu número: **132**, ano: **2021**, tipo: **PLANO DE ENSINO**, data de emissão: **15/04/2021** e o código de verificação: **b9e7ba43b4**