



**COORDENADORIA DO CURSO DE LETRAS**  
**PLANO DE ENSINO**

<b>Disciplina:</b> IFP: GESTÃO E COTIDIANO ESCOLAR			<b>Período:</b> 1º	<b>Currículo:</b> 2020	
<b>Docente (qualificação e situação funcional):</b> Bruna Sola da Silva Ramos (Doutora em Educação; Professora Associada do Departamento de Ciências da Educação)			<b>Unidade Acadêmica:</b> DECED		
<b>Pré-requisito:</b> -			<b>Co-requisito:</b> -		
<b>C.H. Total:</b> 72 h/a	<b>C.H. Prática:</b> -	<b>C. H. Teórica:</b> 72h/a	<b>Grau:</b> Licenciatura	<b>Ano:</b> 2022	<b>Semestre:</b> 1º

**EMENTA**

A escola como espaço sociocultural. Cultura e cotidiano escolar: sujeitos, saberes, espaços, tempos e formas de organização. Autoridade e poder nas relações escolares. Relação escola e comunidade. Gestão escolar na perspectiva democrática. Projeto político-pedagógico e autoavaliação institucional.

**OBJETIVOS**

- Compreender as relações entre Gestão e Cotidiano escolar, de modo a problematizar o papel social da educação na sociedade contemporânea.
- Analisar a escola como organização social e espaço sociocultural interativo.
- Possibilitar o estudo sobre as relações de autoridade e poder na escola e suas implicações para o trabalho pedagógico.
- Promover a compreensão da gestão escolar em perspectiva democrática, focalizando a dimensão participativa e colaborativa do processo educativo.
- Focalizar o Projeto político-pedagógico como plano global das instituições escolares e a autoavaliação institucional como instrumento da gestão democrática.

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

Unidade I – Inquietações indagadoras  
Reflexões críticas sobre o cenário político-educativo-escolar de nossa atualidade.

Unidade II: Diálogos com Paulo Freire  
A reinvenção da escola pública, popular e democrática.

Unidade III – A escola e seu cotidiano  
Memórias do cotidiano escolar: sentimentos, lembranças e relações constitutivas.  
A escola como espaço sociocultural.  
O cotidiano escolar como espaço de resistência.  
Tempo-escola; Lugar-escola.  
As relações de poder e autoridade na instituição escolar.  
Potencialidades da relação escola-comunidade.

Unidade IV – *Dodiscência*  
Sujeito-professor(a) e sujeito-estudante.  
Memórias, histórias e imagens da docência.  
Identidade profissional e multidimensionalidade da práxis docente.  
Alunos(as), professores(as) e Escola: sentidos e apropriações.  
A aula como acontecimento.  
Pedagogia da Autonomia.

<p>Unidade V: Gestão Escolar</p> <p>Democracia, Diálogo e Ética: princípios fundantes da gestão educacional e escolar.</p> <p>A evolução da gestão educacional: uma mudança paradigmática.</p> <p>A gestão democrática da escola: legislação, políticas e práticas.</p> <p>O projeto político-pedagógico como instrumento da gestão democrático-participativa.</p> <p>Os órgãos colegiados da escola.</p> <p>O gestor escolar e o coordenador pedagógico: práticas, perfil e formação.</p> <p>Conhecer a escola, planejar mudanças: a autoavaliação institucional.</p> <p>Unidade VI: Cartas pedagógicas</p> <p>Anúncios das aprendizagens: produção e partilha.</p>
<b>METODOLOGIA DE ENSINO</b>
<p>A proposição metodológica se orienta por uma abertura ao movimento dialógico de fala/escuta autênticas. Por meio da composição de círculos de leitura, os/as estudantes serão convidados/as a uma reflexão problematizadora acerca da gestão e do cotidiano escolar. Para tanto, serão propostas aulas expositivo-dialogadas, estudos orientados, dinâmicas de reflexão coletiva, sínteses de leituras, análise crítica de filme, produção de murais temáticos, seminários coletivos de estudo, conversas com gestores da rede pública de ensino e elaboração de carta pedagógica.</p>
<b>CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO</b>
<p>Os procedimentos de avaliação serão orientados pelo princípio processual e pelo caráter formativo da avaliação:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Seminário <i>Diálogos com Paulo Freire</i> (Atividade coletiva. Valor: 20 pontos)</li> <li>2) Mural do Cotidiano Escolar (Atividade coletiva. Valor: 30 pontos)</li> <li>3) Carta pedagógica (Atividade individual. Valor: 40 pontos)</li> <li>4) Autoavaliação (Atividade individual. Valor: 10 pontos)</li> </ol> <p>Avaliação Substitutiva: Portfólio de atividades (valor do portfólio a depender da atividade em substituição)</p> <p>Em relação à segunda chamada de avaliação, serão seguidos os critérios estabelecidos na Seção V - Da Segunda Chamada de Avaliação - constante na RESOLUÇÃO Nº 022, de 06 de outubro de 2021.</p>
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>
<p>BRASIL. Lei no 13.005, de 25 de junho de 2014. Aprova o Plano Nacional de Educação (PNE) e dá outras providências. Brasília, DF, 2014.</p> <p>BRASIL. Lei no 9.394/96. Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Brasília, DF: Congresso Nacional, 1996.</p> <p>BRASIL. Constituição da República Federativa do Brasil. Cap III. Seção I. Brasília/DF: Congresso Nacional. 1988.</p> <p>LIBÂNEO, José Carlos; OLIVEIRA, João Ferreira de; TOSCHI, Mirza Seabra. <i>Educação escolar: políticas, estrutura e organização</i>. São Paulo: Cortez, 2012.</p> <p>LÜCK, Heloísa. <i>Dimensões da gestão escolar e suas competências</i>. Curitiba/PR: Editora Positivo, 2009.</p> <p>LÜCK, Heloísa. <i>Série Cadernos de Gestão – Volumes I ao VI</i>. Petrópolis/RJ: Vozes, 2010 a 2013.</p>
<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR</b>
<p>FREIRE, Paulo. <i>Educação e atualidade brasileira</i>. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2003.</p> <p>FREIRE, Paulo. <i>A educação na cidade</i>. São Paulo: Cortez, 2006.</p> <p>VASCONCELLOS, Celso dos S. <i>Coordenação do Trabalho Pedagógico: do projeto político pedagógico ao cotidiano da sala de aula</i>. 4. ed. São Paulo. Editora Libertad, 2002.</p> <p>VEIGA, Ilma Passos Alencastro. <i>Projeto Político-Pedagógico da escola: uma construção possível</i>. São Paulo: Papirus, 2015.</p>
<b>SUGESTÕES DE LEITURA</b>
<p>APPLE, Michael W. A luta pela democracia na educação crítica. <i>Revista e-curriculum</i>, São Paulo, v.15, n.4, p. 894-926, out./dez. 2017.</p> <p>ASSIS, Machado de. <i>Conto de Escola</i>. São Paulo: Escala Educacional, 2008.</p> <p>CASALI, Alípio. Ética e Educação: referências críticas. <i>Revista de Educação</i>, PUC-Campinas, n.22, p.75-88, 2007.</p>

COELHO, Ildeu Moreira. (org). *Escritos sobre o sentido da escola*. Campinas/SP: Mercado das Letras, 2012, p. 59-85.

COLLING, Ana Maria; FONTOURA, Ana Rita Kraemer da. A dinâmica do poder no cotidiano escolar. *Revista Reflexão e Ação*, Santa Cruz do Sul, v.20, n1, p.175-191, jan./jun.2012.

DAYRELL, Juarez. A escola como espaço sócio-cultural. In: DAYRELL, J. (org.) *Múltiplos olhares sobre Educação e Cultura*. Belo Horizonte, Ed. UFMG, 1996.

FREIRE, Paulo. *Política e Educação*. 2.ed. São Paulo: Paz e Terra, 2015.

FREIRE, Paulo. *Professora, sim; Tia, não: cartas a quem ousa ensinar*. 23.ed. Civilização Brasileira, 2012.

FREIRE, Paulo. *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa*. 34ª ed. São Paulo: Paz e Terra, 2006.

FREIRE, Paulo. *A educação na cidade*. São Paulo: Cortez, 2006.

FRANCO, M. A. S. Coordenação pedagógica: uma práxis em busca da sua identidade. *Revista Múltiplas Leituras*, v. 1, n. 1, p. 117-131, jan. 2008.

GALLO, Sílvio. Acontecimento e resistência: educação menor no cotidiano da escola. In: CAMARGO, Ana Maria Faccioli; MARIGUELA, Márcio (orgs). *Cotidiano escolar: emergência e invenção*. Piracicaba: Jacintha Editores, 2007, p. 21-39.

GERALDI, João Wanderley. *A aula como acontecimento*. São Carlos: Pedro & João Editores, 2010.

LARROSA, Jorge. *Esperando não se sabe o quê: sobre o ofício do professor*. Belo Horizonte, Autêntica, 2018.

LIMA, Licínio C. *Organização escolar e democracia radical: Paulo Freire e a governação democrática da escola pública*. 5. ed. São Paulo: Cortez, 2013.

LUIZ, Maria Cecília. Gestão democrática e diálogo igualitário: participação da comunidade. *Comunicações*, Piracicaba/São Paulo, v. 16, n.2, p.19-29, 2009.

MOURA, Edite Marques de. *Leitura em Bakhtin e Paulo Freire: palavras e mundos*. São Carlos: Pedro & João Editores, 2012.

NOGARO, Arnaldo. O projeto político-pedagógico da escola e a reconstrução das fronteiras da participação. *Revista de Ciências Humanas*. V.1, n.1, 2000, pp. 1-18.

RAMOS, Bruna Sola da Silva. “Mais tempo para a criança na escola!”: do slogan às provocações para (re)pensar o tempo-escola. In: CARVALHO, Levindo Diniz; SANTOS, Larissa Medeiros Marinho (orgs). *Educação (em tempo) Integral: diálogos entre a Universidade e a Educação Básica*. Belo Horizonte/MG: Fino Traço, 2016, p. 29-48.

SOUZA, Ângelo Ricardo. As condições da democratização da gestão da escola pública brasileira. *Ensaio: aval. pol. públ. Educ.*, Rio de Janeiro, v.27, n.103, p. 271-290, abr./jun. 2019.

TEIXEIRA, Anísio. *Democracia e educação*. Tema "C" da XII Conferência Nacional de Educação. Rio de Janeiro, 1956.



---

*Emitido em 07/12/2021*

**PLANO DE ENSINO Nº 1522/2021 - COLET (12.64)**

**(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)**

*(Assinado digitalmente em 09/12/2021 13:58 )*

**BRUNA SOLA DA SILVA RAMOS**

*PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR*

*DECED (12.09)*

*Matrícula: 1490352*

*(Assinado digitalmente em 07/12/2021 17:26 )*

**LUCIANI DALMASCHIO**

*COORDENADOR DE CURSO - TITULAR*

*COLET (12.64)*

*Matrícula: 2141391*

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufsj.edu.br/public/documentos/> informando seu número: **1522**, ano: **2021**, tipo: **PLANO DE ENSINO**, data de emissão: **07/12/2021** e o código de verificação: **74bc7f67ef**