

 Universidade Federal de São João del-Rei		<b>COORDENADORIA DO CURSO DE LETRAS</b> <b>PLANO DE ENSINO</b>			
<b>Disciplina: IFP - Didática</b>			<b>Período: 3º</b>	<b>Currículo: 2020</b>	
<b>Docente (qualificação e situação funcional): Dra. Paula C. David Guimarães (profa. Adjunta)</b>			<b>Unidade Acadêmica: DECED</b>		
<b>Pré-requisito: não há</b>			<b>Co-requisito: - não há</b>		
<b>C.H. Total: 66h (72h -aula)</b>	<b>C.H. Prática: -</b>	<b>C. H. Teórica: 66h (72h - aula)</b>	<b>Grau: Licenciatura</b>	<b>Ano: 2023</b>	<b>Semestre: 1º</b>
<b>EMENTA</b>					
<p>A didática como interseção entre o ensino e a aprendizagem. As tendências pedagógicas no contexto educacional brasileiro. A multidimensionalidade da didática. Os componentes da didática: planejamento, avaliação, conteúdo, metodologia, relação professor-aluno, ambientes de aprendizagem. A didática nos diferentes espaços de educação e na educação infantil, ensino fundamental e Educação de Jovens e Adultos.</p>					
<b>OBJETIVOS</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer a construção histórica da Didática, suas permanências e rupturas.</li> <li>• Analisar a contribuição da Didática para a formação do Professor.</li> <li>• Compreender os componentes do processo de ensino-aprendizagem.</li> <li>• Avaliar criticamente as diferentes experiências de ensino, escolares e não escolares.</li> <li>• Entender a especificidade da função do professor como orientador do processo de ensinoaprendizagem e seu papel na formação integral do educando.</li> <li>• Caracterizar as fases do planejamento de ensino analisando os elementos componentes de cada fase e reconhecendo sua importância no processo ensino-aprendizagem.</li> <li>• Vivenciar atividades de planejamento e observação de atividades docentes.</li> </ul>					
<b>CONTEÚDO PROGRAMÁTICO</b>					
<p>Unidade 1: Discussões sobre Didática: da contemporaneidade à sua constituição Histórica.</p> <p>a) A Didática hoje.</p> <p>b) Correntes pedagógicas: tradicional, renovada, tecnicista, libertadora e crítico-social.</p> <p>Unidade 2: Componentes operacionais da didática:</p> <p>a. relação professor-aluno</p> <p>b. Planejamento educacional.</p> <p>Unidade 3: Componentes operacionais da didática:</p> <p>a. Métodos de ensino</p> <p>b. Avaliação</p> <p>Unidade 4: Reflexões sobre a didática no processo de ensino e aprendizagem escolar e não escolar</p>					
<b>METODOLOGIA DE ENSINO</b>					
1 - Aulas expositivas/dialogadas. 2 -Atividades individuais e em grupo. 3 - Análise e discussão de textos/filmes. 4 - Observação da realidade escolar e não escolar.					
<b>CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO</b>					
<p><b>Avaliação 1</b> no valor de 20 pontos: Avaliação teórica sobre a Unidade 1.</p> <p><b>Avaliação 2</b> no valor de 20 pontos: Confecção de um Podcast sobre a Unidade 2</p> <p><b>Avaliação 3</b> no valor de 20 pontos: Elaboração de um mapa mental da unidade 3.</p> <p><b>Avaliação 4</b> no valor de 20 pontos: Apresentação de seminários.</p> <p><b>Avaliação 5</b> no valor de 20 pontos: Confecção de um diário com observações didáticas</p> <p><b>Avaliação substitutiva:</b> O estudante que atingir nota menor que 60% em alguma das avaliações acima poderá repetir a atividade ao final do período.</p> <p>Em relação à segunda chamada de avaliação, serão seguidos os critérios estabelecidos na Seção V - Da Segunda Chamada de Avaliação - constante na Resolução nº 022, de 06 de outubro de 2021.</p> <p><b>Frequência:</b> Para aprovação, a frequência mínima necessária às aulas é de 75%.</p> <p><b>Atendimento:</b> Os atendimentos, presenciais ou remotos, acontecerão sempre às quintas-feiras das 20h às 21h. Os agendamentos podem ser feitos por email: pauladavid@ufs.edu.br</p>					

### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CANDAU, Vera Maria. A didática e a formação de educadores: da exaltação à negação: a busca da relevância. In: **A didática em questão**. Petrópolis: Rio de Janeiro: Vozes, 2012.

LIBÂNEO, J. C. Tendências pedagógicas na prática escolar. In: LIBÂNEO, J. C. **Democratização da escola pública: a pedagogia crítico-social dos conteúdos**. SP: Loyola, 1992.

LUCKESI, Cipriano Carlos. O papel da didática na formação do educador. Vera Maria Candau\_\_\_\_\_. **A didática em questão**. Petrópolis: vozes, 2012.

### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ARROYO, Miguel G. **Ofício de Mestre: imagens e auto-imagens**. RJ: Vozes, 2000

MEIRIEU, Philippe. **Aprender...Sim, Mas Como?** Porto Alegre: Artmed, 1998.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa**. SP: Paz e Terra, 1997.

LIBÂNEO, José Carlos. **Adeus Professor, Adeus Professora?** novas exigências educacionais e profissão docente. SãoPaulo: Cortez, 2000.

LIBÂNEO, José Carlos. **Didática**. São Paulo: Cortez, 1992.

Docente Responsável: Paula C. David Guimarães

Aprovado pelo Colegiado em: 12/12/2023.



---

*Emitido em 14/12/2022*

**PLANO DE ENSINO Nº 1881/2022 - COLET (12.64)**

**(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)**

*(Assinado digitalmente em 14/12/2022 08:59 )*

JULIANA BORGES OLIVEIRA DE MORAIS

*COORDENADOR DE CURSO - TITULAR*

*COLET (12.64)*

*Matrícula: 1144339*

*(Assinado digitalmente em 15/12/2022 14:29 )*

PAULA CRISTINA DAVID GUIMARAES

*PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR*

*DECED (12.09)*

*Matrícula: 2868620*

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufsj.edu.br/public/documentos/> informando seu número: **1881**, ano: **2022**, tipo: **PLANO DE ENSINO**, data de emissão: **14/12/2022** e o código de verificação:

**54b43546c0**