



		COORDENADORIA DO CURSO DE LETRAS PLANO DE ENSINO			
Disciplina: IFP: GESTÃO E COTIDIANO ESCOLAR			Período: 1º	Currículo: 2020	
Docente (qualificação e situação funcional): Bruna Sola da Silva Ramos (Doutora em Educação; Professora Associada do Departamento de Ciências da Educação)			Unidade Acadêmica: DECED		
Pré-requisito: -			Co-requisito: -		
C.H. Total: 72 h/a	C.H. Prática: -	C. H. Teórica: 72 h/a	Grau: Licenciatura	Ano: 2023	Semestre: 1º
EMENTA					
<p>A escola como espaço sociocultural. Cultura e cotidiano escolar: sujeitos, saberes, espaços, tempos e formas de organização. Autoridade e poder nas relações escolares. Relação escola e comunidade. Gestão escolar na perspectiva democrática. Projeto político-pedagógico e autoavaliação institucional.</p>					
OBJETIVOS					
<ul style="list-style-type: none"> - Compreender as relações entre Gestão e Cotidiano escolar, de modo a problematizar o papel social da educação na sociedade contemporânea. - Analisar a escola como organização social e espaço sociocultural interativo. - Possibilitar o estudo sobre as relações de autoridade e poder na escola e suas implicações para o trabalho pedagógico. - Promover a compreensão da gestão escolar em perspectiva democrática, focalizando a dimensão participativa e colaborativa do processo educativo. - Focalizar o Projeto político-pedagógico como plano global das instituições escolares e a autoavaliação institucional como instrumento da gestão democrática. 					
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO					
<p>Unidade I – Inquietações Indagadoras Cenário político-educativo-escolar da atualidade.</p> <p>Unidade II – A Escola e seu Cotidiano Contos de Escola, com Machado de Assis. Memórias do cotidiano escolar. A escola como espaço sociocultural. A escola como espaço de resistência e criação. A gestão do tempo e do espaço escolar. Poder e autoridade na escola. Relação escola e comunidade. Paulo Freire e a reinvenção da escola pública, popular e democrática.</p> <p>Unidade III - DoDiscência Professores e estudantes como sujeitos do ato educativo. Memórias, histórias e imagens da docência. A condição docente. A aula como acontecimento. Paulo Freire e a Pedagogia da Autonomia.</p> <p>Unidade IV: Gestão Democrática da Escola Gestão democrática: legislação, políticas e práticas. Projeto político-pedagógico. Órgãos colegiados da escola. Autoavaliação institucional. Programas de financiamento público para as escolas.</p>					

Paulo Freire e a Educação na Cidade.

METODOLOGIA DE ENSINO

A proposição metodológica se orienta por uma abertura ao movimento dialógico de fala/escuta autênticas. Por meio da composição de círculos de leitura, os estudantes serão convidados a uma reflexão problematizadora acerca do cotidiano escolar e de sua gestão democrática. Para tanto, serão propostas aulas expositivo-dialogadas, estudos orientados de textos, análise de mapas temáticos, leitura crítica de produção cinematográfica, murais temáticos, seminários de sistematização, diálogo e criatividade, produção de conto e escrita de carta pedagógica.

Em conformidade com a decisão ad referendum N° 001/2023 CONEP/UFSJ, de 09 de janeiro de 2023, haverá atividades não presenciais nos ambientes virtuais de aprendizado (disponibilizados pela UFSJ) como carga horária compensatória para o período entre 06/03/2023 e 20/03/2023.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Os procedimentos de avaliação serão orientados pelo princípio processual e pelo caráter formativo da avaliação.

Avaliação	Valor	Tipo
Produção de “Contos de Escola”	10 pontos	Individual
Mural do Cotidiano Escolar	10 pontos	Coletiva
Seminário Pedagogia da Autonomia	30 pontos	Coletiva
Carta Pedagógica	40 pontos	Individual
Autoavaliação	10 pontos	Individual

- Avaliação Substitutiva: Portfólio de atividades (valor do portfólio a depender da atividade em substituição).

- 2ª chamada de avaliação: serão seguidos os critérios estabelecidos na Seção V - Da Segunda Chamada de Avaliação - constantes na RESOLUÇÃO N° 022, de 06 de outubro de 2021.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BRASIL. Lei no 13.005, de 25 de junho de 2014. Aprova o Plano Nacional de Educação (PNE) e dá outras providências. Brasília, DF, 2014.

BRASIL. Lei no 9.394/96. Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Brasília, DF: Congresso Nacional, 1996.

BRASIL. Constituição da República Federativa do Brasil. Cap III. Seção I. Brasília/DF: Congresso Nacional, 1988.

LIBÂNEO, José Carlos; OLIVEIRA, João Ferreira de; TOSCHI, Mirza Seabra. *Educação escolar: políticas, estrutura e organização*. São Paulo: Cortez, 2012.

LÜCK, Heloísa. *Dimensões da gestão escolar e suas competências*. Curitiba/PR: Editora Positivo, 2009.

LÜCK, Heloísa. *Série Cadernos de Gestão – Volumes I ao VI*. Petrópolis/RJ: Vozes, 2010 a 2013.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

FREIRE, Paulo. *Educação e atualidade brasileira*. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2003.

FREIRE, Paulo. *A educação na cidade*. São Paulo: Cortez, 2006.

VASCONCELLOS, Celso dos S. *Coordenação do Trabalho Pedagógico: do projeto político pedagógico ao cotidiano da sala de aula*. 4. ed. São Paulo. Editora Libertad, 2002.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro. *Projeto Político-Pedagógico da escola: uma construção possível*. São Paulo: Papirus, 2015.

SUGESTÕES DE LEITURA

ASSIS, Machado de. *Conto de Escola*. São Paulo: Escala Educacional, 2008.

COELHO, Ildeu Moreira. (org). *Escritos sobre o sentido da escola*. Campinas/SP: Mercado das Letras, 2012, p. 59-85.

COLLING, Ana Maria; FONTOURA, Ana Rita Kraemer da. *A dinâmica do poder no cotidiano escolar*. Revista Reflexão e Ação, Santa Cruz do Sul, v.20, n1, p.175-191, jan./jun.2012.

DAYRELL, Juarez. *A escola como espaço sócio-cultural*. In: DAYRELL, J. (org.) Múltiplos olhares sobre Educação e Cultura. Belo Horizonte, Ed. UFMG, 1996.

FREIRE, Paulo. *Política e Educação*. 2.ed. São Paulo: Paz e Terra, 2015.

FREIRE, Paulo. *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa*. 34ª ed. São Paulo: Paz e Terra, 2006.

GALLO, Sílvio. Acontecimento e resistência: educação menor no cotidiano da escola. In: CAMARGO, Ana Maria Faccioli; MARIGUELA, Márcio (orgs). *Cotidiano escolar: emergência e invenção*. Piracicaba: Jacintha Editores, 2007, p. 21-39.

GERALDI, João Wanderley. *A aula como acontecimento*. São Carlos: Pedro & João Editores, 2010.

LARROSA, Jorge. *Esperando não se sabe o quê: sobre o ofício do professor*. Belo Horizonte, Autêntica, 2018.

LUIZ, Maria Cecília. Gestão democrática e diálogo igualitário: participação da comunidade. *Comunicações*, Piracicaba/São Paulo, v. 16, n.2, p.19-29, 2009.

NOGARO, Arnaldo. O projeto político-pedagógico da escola e a reconstrução das fronteiras da participação. *Revista de Ciências Humanas*. V.1, n.1, 2000, pp. 1-18.

RAMOS, Bruna Sola da Silva. “Mais tempo para a criança na escola!”: do slogan às provocações para (re)pensar o tempo-escola. In: CARVALHO, Levindo Diniz; SANTOS, Larissa Medeiros Marinho (orgs). *Educação (em tempo) Integral: diálogos entre a Universidade e a Educação Básica*. Belo Horizonte/MG: Fino Traço, 2016, p. 29- 48.

SOUZA, Ângelo Ricardo. As condições da democratização da gestão da escola pública brasileira. *Ensaio: aval. pol. públ. Educ.*, Rio de Janeiro, v.27, n.103, p. 271-290, abr./jun. 2019.

TEIXEIRA, Inês Assunção de Castro. Da condição docente: primeiras aproximações teóricas. *Educ. Soc.*, Campinas, vol. 28, n. 99, p. 426-443, maio/ago. 2007.

Docente Responsável: Bruna Sola da Silva Ramos

Aprovado pelo Colegiado em: 14/03/2023.



Emitido em 14/03/2023

PLANO DE ENSINO Nº 782/2023 - COLET (12.64)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 15/03/2023 09:07)

BRUNA SOLA DA SILVA RAMOS

PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR

DECED (12.09)

Matrícula: 1490352

(Assinado digitalmente em 14/03/2023 19:54)

JULIANA BORGES OLIVEIRA DE MORAIS

COORDENADOR DE CURSO - TITULAR

COLET (12.64)

Matrícula: 1144339

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufsj.edu.br/public/documentos/> informando seu número: **782**, ano: **2023**, tipo: **PLANO DE ENSINO**, data de emissão: **14/03/2023** e o código de verificação: **95128f9f82**