

## PLANO DE ENSINO

LETRAS				
Turno: Noturno		Currículo: 2003		
INFORMAÇÕES BÁSICAS				
<b>Unidade curricular</b> Nome da disciplina <b>ECSP: Ensino de Gramática</b>			<b>Departamento</b>  <b>DELAC</b>	
Nome do Professor <b>José Antônio Oliveira de Resende</b>				
<b>Período</b> 1º/2013	Carga Horária			
	<b>Teórica</b> 30	<b>Prática</b> 40		<b>Total</b> 70
<b>Natureza</b> Obrigatória	<b>Grau acadêmico / Habilitação</b> Licenciatura	<b>Pré-requisito</b> (código da UC no CONTAC)		
EMENTA				
<p>Concepções de ensino de gramática. Fundamentos linguísticos, históricos ideológicos e pedagógicos do ensino de língua portuguesa na tradição brasileira. O ensino de gramática e os programas oficiais. A gramática no livro didático de português. A formação do professor de língua portuguesa. As transformações da língua e o ensino de gramática. O ensino da gramática e o aspecto comunicativo-discursivo da língua. Novas propostas de ensino da gramática. Observação em escola da comunidade (Estágio Supervisionado).</p>				
OBJETIVOS				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Discutir os diferentes conceitos de ensino de gramática.</li> <li>2. Refletir sobre os fundamentos linguísticos, históricos, ideológicos e pedagógicos presentes no ensino de língua portuguesa na tradição brasileira.</li> <li>3. Abordar diferentes aspectos envolvidos nas propostas oficiais de ensino da língua portuguesa.</li> <li>4. Discutir o tratamento dispensado à gramática pelo livro didático de português.</li> <li>5. Refletir sobre a formação didática, pedagógica, teórica e curricular do professor de língua portuguesa.</li> <li>6. Discutir a interface entre o dinamismo e as transformações da língua e o ensino de gramática, levando-se em conta o caráter comunicativo e discursivo.</li> <li>7. Abordar novas propostas metodológicas quanto ao ensino de língua portuguesa.</li> <li>8. Promover a discussão e a reflexão sobre os aspectos observados no estágio.</li> </ol>				
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) <b>O ensino de gramática</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• conceito tradicional de ensino de gramática</li> <li>• conceito textual de ensino de gramática</li> <li>• conceito funcional de ensino de gramática</li> <li>• conceito pragmático-discursivo de ensino de gramática</li> </ul> </li> <li>2) <b>Fundamentos do ensino tradicional de língua portuguesa</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• abordagem linguística</li> <li>• abordagem histórica</li> <li>• abordagem ideológica</li> <li>• abordagem pedagógica</li> </ul> </li> <li>3) <b>Os programas oficiais e o ensino de gramática</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• os PCN e o ensino de língua portuguesa</li> <li>• o CBC e o ensino de língua portuguesa</li> <li>• o ensino de língua portuguesa na LDB</li> </ul> </li> <li>4) <b>O livro didático de português e o ensino de gramática</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• o conceito de gramática no livro didático de português</li> </ul> </li> </ol>				

- conteúdos explorados
- distribuição dos conteúdos

**5) O professor de língua portuguesa**

- o professor de língua portuguesa e a sua formação didática
- o professor de língua portuguesa e a sua formação pedagógica
- o professor de língua portuguesa e a sua formação teórica
- o professor de língua portuguesa e o seu posicionamento quanto ao currículo

**6) Dinamismo da língua e ensino de gramática**

- a variação linguística
- as transformações da língua e o ensino de gramática

**7) Novas propostas metodológicas de ensino de língua portuguesa**

- a questão da norma linguística
- objetivos do ensino de língua portuguesa
- o que e como ensinar
- competência linguística, competência metalinguística e competência comunicativa

**METODOLOGIA**

Aulas expositivas      Seminários

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**

Seminários Avaliativos      Trabalhos em grupo      Fichamentos      Relatório Parcial do Estágio Supervisionado

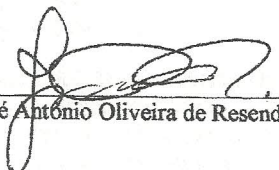
**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

- ANTUNES, Irandé. *Muito além da gramática: por um ensino de línguas sem pedras no caminho*. São Paulo: Parábola, 2007.
- BAGNO, Marcos. *Dramática da língua portuguesa: tradição gramatical, mídia e exclusão social*. São Paulo: Edições Loyola, 2000.
- BRASIL, SEF. *Parâmetros Curriculares nacionais: Terceiro e Quarto Ciclos do Ensino Fundamental – Língua Portuguesa: MEC/SEF*, 1998.
- ELIAS, Vanda Maria (Org.). *Ensino de língua portuguesa: oralidade, escrita, leitura*. São Paulo: Contexto, 2011.
- NEVES, Maria Helena de Moura. *Que gramática estudar na escola?* São Paulo: Contexto, 2003.
- PERINI, Mário A. *Para uma nova gramática do português*. São Paulo: Ática, 1985.
- SANTOS, Leonor, Werneck dos. O ensino de língua portuguesa e os PCN. In: PAULIOKONIS, Maria Aparecida Lino & GAVAZZI, Sigrid (orgs.). *Da língua ao discurso: reflexões para o ensino*. Rio de Janeiro: Editora Lucerna, 2005.
- SILVA, Rosa Virgínia Mattos e. *Contradições no ensino de português: a língua que se fala X a língua que se ensina*. São Paulo: Contexto, 2005.
- VOESE, Ingo. *Análise do discurso e o ensino de língua portuguesa*. São Paulo: Cortez, 2004.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

- BECHARA, Evanildo. *Ensino de gramática. Opressão? Liberdade?* São Paulo: Ática, 1985.
- CUNHA, Celso & CINTRA, Lindley. *Nova gramática do português contemporâneo*. São Paulo: Nova Fronteira, 1985.
- FARACO, Carlos Alberto. (Org.). *Estrangeirismos: guerras em torno da língua*. São Paulo: Parábola, 2001.
- FRANCHI, Carlos. *Mas o que é mesmo gramática?* São Paulo: Parábola, 2006.

Aprovado pelo Colegiado em \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_



José Antônio Oliveira de Resende

\_\_\_\_\_  
Profa. Márcia Cardoso Barreto  
Coordenadora