

PLANO DE ENSINO

LETRAS			
Turno: Noturno		Currículo: 2003	
INFORMAÇÕES BÁSICAS			
<p align="center">Unidade curricular Estágio Curricular Supervisionado em Inglês</p> <p align="center">Módulo Métodos e Abordagens no Ensino de Língua Estrangeira</p>			Departamento DELAC
<p align="center">Nome do Professor(a) Carolina Vianini Amaral Lima</p>			
Período 5 □	Carga Horária		
	Teórica 30h	Prática 50h	Total 80h
Natureza Obrigatória	Grau acadêmico / Habilitação Licenciatura		Pré-requisito ---
EMENTA			
<p>Estudo de abordagens e métodos de ensino de língua inglesa no contexto escolar; observação e regência de aulas de língua inglesa na escola de ensino médio e fundamental.</p>			
OBJETIVOS			
<p>Proporcionar ao aluno a oportunidade de</p> <ul style="list-style-type: none"> - conhecer a terminologia científica utilizada na literatura com relação aos métodos de Ensino de Língua Inglesa. - refletir sobre abordagens de ensino de língua inglesa. - identificar e analisar criticamente o método de ensino que orienta as atividades de um livro didático. - estabelecer uma relação significativa entre a teoria e a prática do ensino de língua inglesa. - refletir sobre sua própria prática. <p>- Familiarizar o aluno com a prática de ensino de inglês como língua estrangeira através da observação e regência de aulas no contexto de ensino fundamental e médio.</p>			
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO			
1. Estágio			

O estágio envolve a prática de observação, preparação e regência de aulas de língua inglesa em instituições de ensino fundamental ou médio, assim como a preparação e regência de atividades, destinadas a alunos da rede pública e particular, que serão ministradas aos colegas de sala.

2. Componente teórico

- Teorias de aquisição de L2 (Behaviorismo; Aculturação; Conexionismo; Hipótese de Gramática Universal; Hipótese do *Input*; Hipótese do *Output*; Hipótese da Interação; Teoria Sociocultural; Modelo Complexo de Aquisição de L2).
- Métodos e abordagens de ensino de línguas (Método da Tradução e Gramática; Método Direto; Método Áudio-lingual; *Silent Way*; *Suggestopedia*; *Community Language Learning*; *Total Physical Response*; Abordagens comunicativas).
- Gêneros no ensino de língua estrangeira.
- Pós-método e exercício da autonomia.

METODOLOGIA

O módulo teórico da disciplina será ministrado através de aulas expositivas, apresentação de seminários e discussões em grupo acerca dos temas propostos.

O módulo prático será realizado em escolas de São João del-Rei e micro-região. Esse módulo será composto de 50 horas, a serem distribuídas da seguinte maneira: 05 horas-aula de observação de aulas; 10 horas-aula de regência colaborativa e 05 horas-aula de regência. As 30 horas restantes serão destinadas à preparação das aulas, prática reflexiva, encontros com a supervisora de estágio e confecção do relatório final.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Serão distribuídos 100 pontos no semestre, sendo o aproveitamento mínimo de 60 pontos.

A distribuição de pontos será feita conforme critério detalhado a seguir:

- Entrega do relatório do estágio – 40 pontos;
- Plano de aula – 10 pontos (a ser incluído no relatório final);
- Resumos e resenhas – 20 pontos;
- Seminários – 10 pontos;
- Aulas simuladas – 20 pontos.

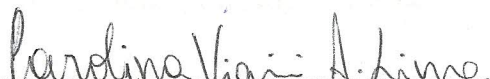
BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- LEFFA, V. Metodologia do ensino de línguas. In BOHN, H. I.; VANDRESEN, P. *Tópicos em lingüística aplicada: O ensino de línguas estrangeiras*. Florianópolis: Ed. da UFSC, 1988. p. 211-236.
- _____. Ensino de Línguas: passado, presente e futuro. *Revista de Estudos da Linguagem*. Belo Horizonte, v. 20, n. 2, p. 389-411, jul./dez. 2012.
- KUMARAVADIVELU, B. A Postmethod Perspective on English Language Teaching. *World Englishes*; vol. 22, n. 4, p. 539-550, 2003.
- MENEGAZZO, R. & XAVIER, R. P. Do método à autonomia do fazer crítico. *Trabalhos em Linguística Aplicada*. Campinas, v. 43, p. 115-126, jan./jun. 2004.
- OLIVEIRA, A.L.A.M. Gêneros Textuais e Língua Inglesa em Uso: uma análise das coleções aprovadas pelo PNLD/LE no Brasil. *Trabalhos em Linguística Aplicada*. Campinas, n (51.2), p. 305-317, jul./dez. 2012.
- PAIVA, V.M.O. *Second Language Acquisition: from main theories to complexity*. Disponível em: < <http://www.veramenezes.com/publicacoes.html>>. Acesso em 08/05/2013.
- _____. Linguagem, Gênero e Aprendizagem de Língua Inglesa. In.: ALVAREZ, M.L.O. & da SILVA, K.A. (orgs.). *Linguística Aplicada: múltiplos olhares*. Campinas: Pontes, 2007.
- SCHLATTER, M; GARCEZ, P. M. *Línguas Adicionais na escola: aprendizagens colaborativas em inglês*. Erechim: Edelbra, 2012.
- SILVA, K. A.; DANIEL, F. G.; KANEKO-MARQUES, S. M.; SALOMÃO, A. C. B. (Orgs) *A formação de professores de línguas: Novos Olhares - Volume 2*. Campinas, SP: Pontes Editores, 2013. pg. 209-230.
- SILVA, K.A. & ARAGÃO, R.C. *Conversas com Formadores de Professores de Línguas: avanços e desafios*. Campinas: Pontes, 2013.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- RICHARDS, J. C. & RODGERS, T.S. *Approaches and Methods in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press, 1995.
- LITTLEWOOD, W. *Communicative Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press, 1995.

Aprovado pelo Colegiado em ____ / ____ / ____



Carolina Vianini Amáral Lima

Coordenador(a)