

	COORDENADORIA DO CURSO DE LETRAS				
	PLANO DE ENSINO				
Disciplina: ECSP - AVALIAÇÃO			Período: 4º	Currículo:2003	
Docente: PROFª DRª MARILIA DE CARVALHO CAETANO OLIVEIRA			Unidade Acadêmica: DELAC		
Pré-requisito: -			Correquisito: -		
C.H. Total: 70ha	C.H. Prática: 40ha	C. H. Teórica: 30ha	Grau: LICENCIATURA	Ano: 2018	Semestre: 2º
EMENTA					
<p>Conceito de avaliação. A avaliação como um recurso classificatório e excludente. A avaliação como recurso diagnóstico e contínuo. Condições culturais e escolares da prática da avaliação. Avaliação medidora e avaliação mediadora. Conteúdo e forma da avaliação.</p>					
OBJETIVOS					
<ol style="list-style-type: none"> 1) Analisar as concepções sobre avaliação; 2) Discutir sobre a prática da avaliação como um recurso classificatório e excludente; 3) Abordar a avaliação como recurso diagnóstico e contínuo; 4) Estudar as condições culturais e escolares da prática da avaliação; 5) Abordar possibilidades da passagem da avaliação medidora para a avaliação mediadora; 6) Abordar aspectos referentes ao conteúdo e forma da avaliação. 					
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO					
<p>1. Aspectos conceituais de avaliação</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Professores e avaliação b) Alunos e avaliação c) Planos de ensino e avaliação d) O que seria uma avaliação? <p>2. Avaliação como exclusão</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Avaliação como atividade meritocrática b) Estigmas e exclusões c) Classificações estabelecidas pela avaliação <p>3. Avaliação diagnóstica e contínua</p> <ol style="list-style-type: none"> a) O que é uma avaliação diagnóstica b) O que é uma avaliação contínua c) Medidas pedagógicas e práticas a partir de uma avaliação diagnóstica e contínua <p>4. Avaliação medidora e avaliação mediadora</p> <ol style="list-style-type: none"> a) A avaliação como elemento medidor e quantitativo b) A avaliação como elemento mediador e qualitativo c) Possibilidades de integração entre teste, prova e avaliação mediadora e qualitativa 					
METODOLOGIA DE ENSINO					
<ol style="list-style-type: none"> 1) Análise e discussão de textos; 2) trabalhos em grupo e individuais; 3) seminários; 4) aulas expositivas; 5) pesquisa e análise de vivências escolares. 					
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO					
<ol style="list-style-type: none"> 1) Trabalhos em sala: 20 pontos 2) Elaboração e realização de pesquisa na escola: 40 pontos 3) Relatório final: 40 pontos <p>Obs.: Caso não obtenha o mínimo necessário para aprovação, o estudante poderá rerepresentar o relatório final revisado, dentro do prazo estipulado pela professora, tendo esse novo relatório efeito de avaliação substitutiva.</p>					

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

MORETTO, Vasco Pedro. **Prova**: um momento privilegiado de estudo – não um acerto de contas. Rio de Janeiro: DP&A Editora, 2001.

ROMÃO, José Eustáquio. **Avaliação dialógica**: desafios e perspectivas. São Paulo: Cortez, 1998.

RONCA, Paulo Afonso Caruso & TERZI, Cleide do Amaral. **A prova operatória**: contribuições da psicologia do desenvolvimento. São Paulo: Edesplan, 1991.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BRASIL, Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular** - Ensinos Fundamental e Médio. Brasília, 2017.

FERNANDES, Domingos. **Avaliar para aprender**: fundamentos, práticas e políticas. São Paulo: Editora UNESP, 2009.

GRILLO, Marlene Corroero; GESSINGER, Rosana Maria; FREITAS, Ana Lúcia Souza de et al. **Por que falar ainda em avaliação**. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2010. Disponível em: <http://www.pucrs.br/orgaos/edipucrs/>. Acesso em 02 jul 2018.

PERRENOUD, Philippe. **Avaliação**: da excelência à regulação das aprendizagens – entre duas lógicas. Porto Alegre: Artmed, 1999.

VASCONCELLOS, Celso dos S. **Superação da lógica classificatória e excludente da avaliação**: do “é proibido reprovar” ai é preciso garantir a aprendizagem. São Paulo: Libertad, 1998.

Docente responsável	Aprovado pelo Colegiado em / / . Coordenador do Curso
---------------------	---